



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 1/33	



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 1/33	

FACULTATEA MEDICINĂ II

PROGRAMUL DE STUDII MEDICINĂ

Catedra de limba română și terminologie medicală

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare facultatea

Proces verbal Nr. 6 din 23.02.18

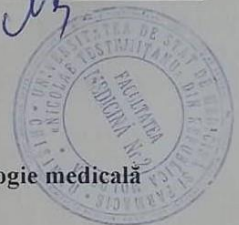
Președinte _____
(grad didactic, titlu științific)
Nume, prenume _____
(semnătura)

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de

Proces verbal Nr. 4 din 20.09.17

Decanul Facultății de Medicină II,
dr.șt. med., conf. univ.
M. Bețiu _____



APROBATĂ

la ședința Catedrei de limba română și terminologie medicală

Proces verbal Nr. ___ din _____

Șef catedră, dr. în pedagogie, conf. univ.
Chiriac Argentina _____

CURRICULUM

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ (pentru studenții străini, seria engleză)

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie / Disciplină obligatorie extracurriculară**

Chişinău, 2017



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 2/33	

I. PRELIMINARII

Disciplina Limba Română pentru studenții străini (seria engleză) la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” este o disciplină care aprofundează cunoștințele de limbă română și terminologie medicală. Cunoașterea limbii române de către studenții de peste hotare reprezintă o necesitate imperioasă în cadrul procesului de formare profesională, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă și orală, utilizând limbajul specializat, necesitate condiționată de rolul cunoașterii limbii în asigurarea comunicării fluente și înțelegerii reciproce. Formarea competențelor de comunicare a studenților mediciști în limbă română are drept scop apropierea de conținuturile socioculturale în procesul de studiu, ceea ce le oferă studenților atât repere cognitive, științifice, lingvistice, cât și abilități ce asigură receptarea mesajelor scrise și orale în diverse situații de comunicare.

Această disciplină oferă oportunități de dezvoltare pentru diverse stiluri de învățare (cognitiv: global, analitic; auditiv; vizual), de inteligență și de abilități care promovează colaborarea între student – student, student-pacient, student-profesor, medic.

La finalizarea cursului de limba română, studenții vor folosi limba strategic, realizând anumite corelații între intenția comunicativă și forma lingvistică. Studenții vor avea deja formate competențele lingvistice, adecvate nivelului B1-B2 – în scala europeană, prevăzută de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, ceea ce va face posibilă participarea adecvată la o conversație, exprimându-și clar și fluent opiniile.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Curriculumul la disciplina limba română pentru studenții străini (seria engleză) este un model de pluridisciplinaritate și care reprezintă, în cazul nostru, reprezintă corelarea eforturilor și a potențialităților diferitelor discipline de a oferi o perspectivă cât mai amplă de abordare a obiectivului propus, fiind în același timp și un model de interdisciplinaritate pentru că propune o intersecție a diferitelor arii disciplinare (anatomie, biologie, histologie și discipline medicale etc.). Interdisciplinaritatea va contribui la atingerea scopului de studiere a terminologiei medicale românești, la formarea competențelor (transversale) de comunicare, explorând lexicul terminologic, axat pe stabilirea diagnosticului și actualizând unele elemente de discurs injonctiv și vulgarizator (de popularizare a științei).

- Limba/limbile de predare a disciplinei: Română;
- Beneficiari: studenții anului I, II, Facultatea de Medicină II.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	G.01.O.006/ G.02.O.015 / G.03.OE.027 / G.04.OE.037
Denumirea disciplinei	Limba română



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/33

Responsabil de disciplină		Argentina Chiriac	
Anul	I, II	Semestrele	I-IV
Numărul de ore total, inclusiv:			
Curs		Lucrări practice/ de laborator	408 (102 semestrial)
Seminare		Lucrul individual	36 ore, studenții anului I
Forma de evaluare	C / CD / C / E	Numărul de credite	8 (anul I)

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

A) la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să explice misiunea instituției de învățământ, în care-și face studiile;
- să argumenteze necesitatea și importanța inițierii unui asemenea studiu (formarea motivației);
- să înțeleagă, să posede cunoștințe de gramatică, cunoștințe uzuale și cunoștințe de terminologie medicală în limba română;
- să promoveze deprinderi educaționale, să deosebească valoarea de nonvaloare, să propage respectul față de limba română, explorând-o ca limbă de acumulare de noi informații (terminologie medicală), aspect indispensabil formării personalității medicului;
- să educe principii de toleranță sănătoasă, a înțelegerii și respectului față de popoarele conlocuitoare;
- să fie capabil să asculte, să discute, să prezinte, să respingă și să justifice ceea ce gândește;
- să-și asume responsabilități pentru autoinstruire și să-și cultive abilități de învățare continuă.

B) la nivel de aplicare:

- să argumenteze necesitatea studierii cursului Limba Română și terminologie medicală, creând un climat psihologic favorabil și prevenind eventualele blocaje;
- să promoveze un studiu de diagnosticare: însușirea materiei nu este un control, rezultatele individuale în posedarea limbii române și terminologiei medicale vor servi la analize etimologice, morfologice, lexicale, la formarea unei axe lingvistico-terminologice, la autoafirmare;



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 4/33	

- să compare terminologia medicală standard (internațională) cu terminologia medicală autohtonă, identificând avantajele și dezavantajele terminologiilor;
- să clasifice informațiile acumulate la cursuri în informații de bază (minimum lexical obligatoriu) și informații suplimentare, să sistematizeze informația;
- să exerseze în limba română – exersarea indică o treaptă calitativ superioară în însușirea unei limbi și este un aspect indispensabil procesului de comunicare maternă, informația concentrează la maximum atenția.

C) la nivel de integrare:

- să învețe să știe, să cunoască realitatea trecută, prezentă sau virtuală; să învețe a învăța în permanență, să se apropie în mod autonom de valorile culturale;
- să învețe să acționeze ajungând la o competență pragmatică în medicină (ca domeniu de activitate);
- să învețe să facă față diverselor și complexelor situații social-profesionale: niveluri de comunicare: medic - pacient; medic - medic; medic - mapamond;
- să învețe să pună în valoare personalitatea, să se perfecționeze continuu acumulând cunoștințe medicale, promovând un status etico-moral al medicului prin obiectivitate, nepărtinire, probitate, universalitate și înalt profesionalism;
- să trăiască valorile culturale, profesionale, socio-economice, să le promoveze, dar și să le amplifice prin propriile acte de investigație;
- să determine obiectivele sociale ale medicinei, apreciind menirea medicinei din perspectiva dezvoltării socio-economice;
- să aprecieze importanța cunoștințelor asimilate la USMF „Nicolae Testemițanu” în exercitarea nemijlocită a profesiei de medic;
- să aprecieze situația medicinei în Republica Moldova, corelând-o la medicina universală.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Limba Română și terminologie medicală în grupele de studenți străini (seria engleză) este o disciplină care formează abilități de recepționare și de însușire a limbajului medical românesc de către studenții străini. Cunoștințele pe care le oferă sunt indispensabile integrării ulterioare socio-profesionale a viitorilor medici și vor asigura un nivel de calitate în prestarea profesiei de medic în Republica Moldova și peste hotare.

Însușirea lexicului terminologic le va forma studenților de la Facultatea de Medicină II competențe de comunicare (orală și scrisă), de traducere, de recepționare vizuală, auditivă a mesajului / textului cu tematică medicală în limba română etc.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR



CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 5/33	

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

ANUL I, SEMESTRUL I

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 6/33**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
MODULUL I. SUNT STUDENT LA UNIVERSITATE				
1.	Curs introductiv. Fonetica		6	
2.	Să facem cunoștință Articolul nedefinit. Numeralul cardinal. Verbele a fi și a avea		8	
3.	Suntem colegi de grupă Modul indicativ. Conjugările I și II		10	
4.	La biblioteca universitară Modul Indicativ. Conjugarea III și IV		10	
MODULUL II. BUN VENIT ÎN CHIȘINĂU				
5.	Chișinău – unul dintre cele mai verzi orașe din Europa Substantivul. Articolul definit		8	
6.	Recapitulare		2	
7.	Evaluare formativă		2	
8.	La spectacol Cazurile în limba română		10	
MODULUL III. CE VESTIMENTAȚIE ALEGEM SĂ PURTĂM ASTĂZI?				
9.	Anotimpurile în Moldova Adjectivul. Adverbul		8	
10.	Omul și stilul Adjectivul (actualizare). Gradele de comparație ale adjectivului		8	
MODULUL IV. FAMILIA MEA				
11.	Familia mea Pronumele și adjectivul pronominal posesiv		8	
12.	Evaluare formativă		2	
MODULUL V. ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ				
13.	Un coș cu vitamine Pronumele demonstrative		6	

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 7/33	

14.	La magazinul alimentar Modurile nepersonale		6	
15.	Bucătăria românească. Secrete culinare Pronumele negative. Pronumele de accentuare		4	2
16.	Recapitulare		2	
17.	Evaluarea finală		2	
Total			102	ore

ANUL I, SEMESTRUL II**MODULUL I. AGENDA ZILNICĂ A STUDENTULUI MEDICINIST**

1.	Lecție de actualizare		2	
2.	Program de activitate. Verbe reflexive. Conjugarea verbelor reflexive (prezent, perfect compus, viitor)		8	
3.	Programul zilnic Verbe cu pronume personal în cazul Dativ și Acuzativ		8	

MODULUL II. ACTIVITATEA FIZICĂ ȘI TIMPUL LIBER

4.	În excursie Verbul, modul indicativ, imperfect. Pronumele personal și verbe la indicativ, imperfect		8	
5.	Un mod sănătos de viață Verbul, modul indicativ timpul viitor. Modul conjunctiv, timpul prezent		8	2
6.	Recapitulare		2	
7.	Evaluare		2	

MODULUL III. TRADIȚII, OBICEIURI ȘI PERSONALITĂȚI ALE CULTURII NAȚIONALE

8.	Omul și natura Verbul, modul condițional-optativ. Pronumele personal și verbe la modul condițional-optativ Verbul, modul imperativ forma afirmativă și forma negativă		6	
9.	Republica Moldova – colț de rai Prepoziția. Noțiuni generale. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale în cazul Genitiv		8	2
10.	Cultura în Republica Moldova Conjuncția		8	

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 8/33

11.	Mihai Eminescu- poet național (p. 282)		2	
12.	Recapitulare		2	
13.	Evaluare finală		4	

MODULUL IV. CE SPECIALITATE ALEGEM?

14.	Relația medic – pacient. Părțile corpului uman		4	
15.	Ce specialitate alegem		4	2
16.	Simptome comune		4	2
17.	La medicul de familie		2	2
18.	Instrumentele medicale		4	2
19.	La dentist		4	
20.	La farmacie		4	2

MODULUL V. ASIGURAREA MEDICALĂ

21.	Asigurarea medicală		4	2
22.	Recapitulare		2	
23.	Evaluare finală		2	
	Total		102	18

ANUL II, SEMESTRUL III**MODULUL I. Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”**

1.	USMF Nicolae Testemițanu Fonetica. Alfabetul latin pentru limba română. Sistemul grafic și fonologic. Diftongii și triftongii. Vocalele în hiat		6	
2.	Imnul USMF Nicolae Testemițanu		4	
3.	Medicina. Generalități Accentul. Funcțiile și rolul accentului. Tipuri de accent. Semne ortografice și de punctuație ale limbii române		6	

MODULUL II. Structura organismului uman. Celula și țesuturile

4.	Celula: membrană plasmatică, citoplasmă, nucleul celulei Pronumele personale și de politețe. Paradigma verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>		6	
5.	Țesuturile Substantivul. Genul și numărul substantivelor . Articolul. Articolul substantival definit și nedefinit		6	

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 9/33

6.	Structura organismului uman Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival)		8	
7.	Evaluare formativă		2	
MODULUL III. Maladii și mijloace de tratament				
8.	Despre maladii Cazurile substantivului		6	
9.	Diagnosticul Declinarea substantivelor comune și proprii		6	
10.	Mijloace de tratament Declinarea substantivelor compuse		6	
MODULUL IV. Sistemul tegumentar				
11.	Sistemul tegumentar Denumiri de maladii ce afectază sistemul tegumentar Adverbul. Categoriile gramaticale ale adverbului. Gradele de comparație ale adverbului		6	
MODULUL V. Sistemul osos				
12.	Sistemul osos Denumiri de maladii ce afectază sistemul osos. Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivelor. Adjective variabile și invariabile		8	
MODULUL VI. Sistemul muscular				
13.	Sistemul muscular Denumiri de maladii ce afectază sistemul muscular. Declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv + adjectiv, adjectiv + substantiv		8	
Modulul VII. Sistemul nervos				
14.	Sistemul nervos Denumiri de maladii ce afectază sistemul nervos. Gradele de comparație ale adjectivelor. Adjectivele fără grade de comparație		10	
Modulul VIII. Mecanismul vederii – ochiul				

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/33

15.	Mecanismul vederii – ochiul Denumiri de maladii ce afectază ochiul Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal și ordinal		6	
15.	Lecție de recapitulare		2	
16.	Evaluare formativă		2	
17.	Evaluare finală		4	
	Total		102	

ANUL II, SEMESTRUL IV**Modulul XIV. Sistemul auditiv – urechea**

19.	Sistemul auditiv – urechea. Conversație situativă <i>La orelist</i> Verbul. Conjugările verbului. Modurile nepersonale ale verbului: infinitivul și gerunziul		8	
-----	--	--	---	--

Modulul XV. Sistemul endocrin

20.	Sistemul endocrin. Denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin Modurile nepersonale ale verbului: participiul și supinul		6	
-----	--	--	---	--

Modulul XVI. Sistemul respirator- plămâni

21.	Sistemul respirator- plămâni. Denumiri de maladii ce afectează plămâni Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent și perfect		10	
22.	Evaluare formativă		2	

Modulul XVII. Sistemul cardiovascular – sângele și inima

23.	Sistemul cardiovascular – sângele. Denumiri de maladii ce afectează sângele Sistemul cardiovascular – inima. Denumiri de maladii ce afectează inima Modul indicativ, timpul viitor. Modul conjunctiv, timpul prezent și perfect		18	
-----	---	--	----	--

Modulul VIII. Sistemul limfatic

24.	Sistemul limfatic. Denumiri de maladii ce afectează sistemul limfatic		8	
-----	---	--	---	--

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/33

	Modul condițional, timpul prezent și perfect	
25.	Evaluare formativă	2
Modulul XIX. Sistemul digestiv		
26.	Sistemul digestiv – stomacul. Denumiri de maladii ce afectează stomacul Cea mai mare glandă a organismului uman – ficatul. Denumiri de maladii ce afectează ficatul Pancreasul. Denumiri de maladii ce afectează pancreasul Modul imperativ. Adverbul. Exprimarea aspectelor de timp (periodicitatea, simultaneitatea, posterioritatea, anterioritatea). Gradele de comparație ale adverbului	20
27.	Evaluare formativă	2
Modulul X. Sistemul excretor. Aparatul urinar – rinichii		
28.	Sistemul excretor. Aparatul urinar – rinichii. Denumiri de maladii ce afectează rinichii Conjuncția. Exprimarea scopului și a cauzei, certitudinii și incertitudinii	8
Modulul XI. Sistemul imunitar		
29.	Sistemul imunitar. Denumiri de maladii ce afectează sistemul imunitar Prepoziția	10
30.	Recapitulare	4
31.	Evaluare finală	4
Total		102

I. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT, ANUL I, SEMESTRUL I

Obiective	Unități de conținut
MODULUL I. SUNT STUDENT LA UNIVERSITATE	
1. Să cunoască semnul grafic, pronunția și denumirea literelor din alfabetul limbii române; 2. să cunoască și să pronunțe corect îmbinările de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi; 3. să recunoască vocalele și consoanele specific limbii române; 4. să asimileze normele de ortografiere a diftongilor, triftongilor, vocalelor în hiat;	1. Curs introductiv. Fonetica



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/33

Obiective	Unități de conținut
5. să aplice normele fonologice și ortografice studiate în comunicare.	
1. Să cunoască dificultățile prezentate de sistemul grafic și fonologic al limbii române; 2. să asimileze normele de ortografiere a diftongilor, triftongilor, vocalelor în hiat; 3. să aplice normele fonologice și ortografice studiate în comunicare.	2. Fișa cu fonetică
1. Să cunoască formulele de salut utilizate în limba română; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Să facem cunoștință”; 3. să întocmească rezumatul textului „Să facem cunoștință”.	3. Să facem cunoștință
1. Să cunoască pronumele personal, articolul nedefinit, numeralul cardinal; 2. să folosească în comunicarea scrisă și orală informația studiată; 3. să definească noțiunea de numeral cardinal; 4. să cunoască formele numeralului cardinal.	4. Articolul nedefinit. Numeralul cardinal
1. Să cunoască paradigma de conjugare a verbelor „a fi” și „a avea”; 2. să folosească în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	5. Verbele a fi și a avea
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez; 2. să efectueze lectura primară a textului: “ Suntem colegi de grupă”; 3. să cunoască nume de țări și naționalități; 4. să memorizeze cuvintele și expresiile noi; 5. să întocmească rezumatul textului „Suntem colegi de grupă”.	6. Suntem colegi de grupă

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 13/33**

Obiective	Unități de conținut
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunea de verb;2. să învețe paradigma de conjugare a verbelor terminate în -a și -ea;3. să cunoască paradigma de conjugare a verbelor neregulate.	7. Modul indicativ. Conjugările I și II
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “ La biblioteca universitară”;3. să explice cu ajutorul dicționarului lexemele incluse în minimum lexical;4. să memorizeze cuvintele și expresiile noi;5. să întocmească rezumatul textului „La biblioteca universitară”.	8. La biblioteca universitară
<ol style="list-style-type: none">1. Să cunoască paradigmele verbelor de conjugarea III-a și a IV-a;2. să însușească tema gramaticală propusă;3. să aplice cunoștințele obținute în efectuarea fișelor gramaticale.	9. Modul Indicativ. Conjugarea III și IV
MODULUL II. BUN VENIT ÎN CHIȘINĂU	
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român –Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “Chișinău – capitala Republicii Moldova”;3. să memorizeze cuvintele și expresiile noi;4. să vizioneze reportajul „Chișinău – capitala Republicii Moldova”;5. să realizeze descrierea orașului Chișinău.	1. Chișinău – unul dintre cele mai verzi orașe din Europa
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunea de substantiv;2. să cunoască categoriile gramaticale ale substantivului (gen,număr, caz);3. să actualizeze tema articolul nedefinit;4. să definească noțiunea de articol definit.	2. Substantivul. Articolul definit
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze materia studiată;2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.	3. Recapitulare
<ol style="list-style-type: none">1. Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	4. Evaluare formativă

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 14/33

Obiective	Unități de conținut
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “La spectacol”;3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să întocmească rezumatul textului „La spectacol”.	5. La spectacol
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunea de caz;2. să cunoască cazurile substantivului în limba română;3. să cunoască formele articolului posesiv;4. să identifice în text substantivele la diferite cazuri.	6. Cazurile în limba română
MODULUL III. CE VESTIMENTAȚIE ALEGEM SĂ PURTĂM ASTĂZI?	
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “Anotimpurile în Moldova”;3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să memorizeze cuvintele și expresiile noi;5. să întocmească rezumatul textului ”Anotimpurile în Moldova”.	1. Anotimpurile în Moldova
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunea de adjectiv;2. să cunoască categoriile gramaticale ale adjectivului (gen, număr, caz, grade de comparație);3. să definească noțiunea de adverb;4. să cunoască categoriile gramaticale ale adverbului (gen, număr, caz, grade de comparație);5. să integreze în comunicare diferite tipuri de adverbe.	2. Adjectivul. Adverbul
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “Omul și stilul”;3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să întocmească rezumatul textului „Omul și stilul”;5. să facă o descriere a propriului stil vestimentar.	3. Omul și stilul
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze tema adjectivul;2. să cunoască modul de formare a gradelor de comparație;3. să utilizeze adjective la diferite grade de comparație în discursuri proprii.	4. Adjectivul (actualizare). Gradele de comparație ale adjectivului
MODULUL IV. FAMILIA MEA	

**CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 15/33

Obiective	Unități de conținut
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român -Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: “Familia mea”;3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să facă o descriere a familiei / membrilor familiei.	1. Familia mea
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească pronumele si adjectivul pronominal posesiv;2. să cunoască categoriile gramaticale ale pronumelui și adjectivului pronominal posesiv;3. să cunoască formele pronumelui posesiv.	2. Pronumele și adjectivul pronominal posesiv
<ol style="list-style-type: none">1. Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	3. Evaluare formativă
MODULUL V. ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ	
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului „Un coș cu vitamine”.3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să cunoască denumirile de fructe și legume;5. să întocmească rezumatul textului „Un coș cu vitamine”.	1. Un coș cu vitamine
<ol style="list-style-type: none">1.Să definească pronumele demonstrativ și adjectivul pronominal demonstrativ;2. să cunoască tipurile de pronume demonstrativ (de apropiere, de depărtare, de identitate, de diferențiere);3. să decline pronumele demonstrativ la diferite cazuri.	2. Pronumele demonstrative
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura textului „La magazinul alimentar”.3. să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;4. să memorizeze cuvintele și expresiile noi;5. să întocmească rezumatul textului „La magazinul alimentar”.	3. La magazinul alimentar
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze tema Verbul;2. să cunoască modurile nepersonale ale verbului (participiul și gerunziul);3. să recunoască valoarea adjectivală a verbelor la participiu;4. să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	4.Modurile nepersonale



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 16/33

Obiective	Unități de conținut
<ol style="list-style-type: none">1. Să cunoască denumirile de mâncăruri tradiționale românești;2. să explice modul de preparare a unui fel de mâncare tradițional / preferat.	5. Bucătăria românească. Secrete culinare
<ol style="list-style-type: none">1. Să definească pronumele negativ și pronumele de accentuare;2. să utilizeze în discursuri proprii diferite tipuri de pronume.	6. Pronumele negative. Pronumele de accentuare
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze materia studiată;2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.	7. Recapitulare
<ol style="list-style-type: none">1. Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	8. Evaluare finală

ANUL I SEMESTRUL II

MODULUL I. AGENDA ZILNICĂ A STUDENTULUI MEDICINIST

<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze materia studiată.	<ol style="list-style-type: none">1. Lecție de actualizare
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: ” Program de activitate”;3. să întocmească rezumatul textului “ Program de activitate”;2. să definească noțiunea de verb reflexiv;3. să identifice verbele reflexive (prezent, perfect compus);4. să conjuge corect verbele reflexive la prezent, perfect compus și viitor;5. să integreze corect în enunțuri verbul reflexiv.	<ol style="list-style-type: none">4. Program de activitate5. Verbele reflexive. Conjugarea verbelor reflexive (prezent, perfect compus, viitor).
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Român–Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: ”Programul zilnic”;3. să întocmească rezumatul textului: ”Programul zilnic”;4. să cunoască paradigma de conjugare a verbului și a pronumelui în cazurile Acuzativ și Dativ;	<ol style="list-style-type: none">4. Programul zilnic5. Verbele cu pronume personal în cazul Dativ și Acuzativ6. Conversație situativă: Agenda zilei



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 17/33

5. să cunoască normele de ortografiere și de utilizare a pronumelor în cazul Acuzativ și Dativ;
6. să alcătuiască un dialog la tema: “Programul de activitate zilnică al unui medicinist”;
7. să transforme dialogul în vorbire indirectă.

MODULUL II. ACTIVITATEA FIZICĂ ȘI TIMPUL LIBER

1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;
2. să efectueze lectura primară a textului: „În excursie”;
3. să întocmească rezumatul textului „În excursie”;
4. să definească noțiunea de imperfect (aspect al modului indicativ);
5. să cunoască paradigma de conjugare a verbelor la modul indicativ, imperfect;
6. să indentifice, în enunțuri verbe la modul indicativ, imperfect;
7. să elaboreze un dialog la tema: „În excursie”.

1. În excursie
2. Verbul. Modul indicativ, imperfect.
Pronumele personal și verbele la indicativ, imperfect
3. Conversație situativă: În excursie

1. Să lectureze Ghidul de conversație Română – Englez;
2. să efectueze lectura primară a textului: „ Un mod de viață de sănătos”;
3. să întocmească rezumatul textului „ Un mod de viață de sănătos”;
4. să actualizeze paradigma de conjugare a verbelor la modul indicativ, timpul prezent;
5. să cunoască paradigma de conjugare a verbelor la modul conjunctiv, timpul prezent;
6. să cunoască cele 3 (trei) forme de exprimare a viitorului;
7. să elaboreze un dialog la tema „Sportul - un mod de viață sănătos”.

4. Un mod de viață de sănătos
5. Verbul. Modul conjunctiv, timpul prezent.
Verbul, modul indicativ, timpul viitor.
Modul conjunctiv, timpul prezent
6. Conversație situativă: Un mod de viață sănătos

1. Să actualizeze materia studiată;
2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.

7. Recapitulare

1. Să actualizeze informațiile studiate anterior;
2. să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.

8. Lecție de evaluare



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 18/33

MODULUL III. TRADIȚII, OBICEIURI ȘI PERSONALITĂȚI ALE CULTURII NAȚIONALE

<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Română – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: „Omul și natura”;3. Să întocmească rezumatul textului „Omul și natura”;4. să elaboreze un dialog cu tema „Suntem adepții ocrotirii mediului ambiant”;5. să definească noțiunea de mod condițional-optativ;6. să definească modul imperativ;7. să alcătuiască enunțuri folosind verbe la modul imperativ forma afirmativă și forma negativă.	<ol style="list-style-type: none">1. Omul și natura2. Verbul. Modul condițional-optativ. Pronumele personal și verbele la modul condițional-optativ3. Verbul. Modul imperativ forma afirmativă și forma negativă
<ol style="list-style-type: none">1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;2. să efectueze lectura primară a textului: „Omul și civilizația”;3. să întocmească rezumatul textului: „Omul și civilizația”;4. să actualizeze tema prepoziția;5. să diferențieze prepozițiile de alte părți de vorbire.	<ol style="list-style-type: none">4. Republica Moldova – colț de rai5. Prepoziția. Noțiuni generale. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale în cazul genitiv
<ol style="list-style-type: none">1. Să lectureze Ghidul de conversație Română – Englez;2. să efectueze lectura primară a textului: „Cultura în Republica Moldova”;3. să întocmească rezumatul textului: „Cultura în Republica Moldova”;4. să descrie o personalitate notorie, care a contribuit la dezvoltarea culturii în Republica Moldova”;5. să definească noțiunea de conjuncție;6. să alcătuiască enunțuri în care conjuncțiile își pot schimba valoarea gramaticală.	<ol style="list-style-type: none">6. Cultura în Republica Moldova7. Conjuncția
<ol style="list-style-type: none">1. Să cunoască personalitatea marelui poet național Mihai Eminescu;2. Să alcătuiască portretul fizic și moral al unui poet din țara de baștină.	<ol style="list-style-type: none">8. Mihai Eminescu – poet național
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze informațiile studiate anterior.	<ol style="list-style-type: none">9. Recapitulare



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 19/33

1. Să aplice corect în comunicarea scrisă și orală normele gramaticale însușite.

10. Evaluare finală

MODULUL IV. CE SPECIALITATE ALEGEM?

1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;
2. să efectueze lectura primară a textului: „Relația medic - pacient”;
3. să cunoască părțile corpului uman;
4. să memorizeze cuvintele și expresiile noi;
5. să întocmească rezumatul textului „Relația medic - pacient”.

1. Relația medic - pacient
2. Părțile corpului uman

1. Să efectueze lectura primară a textului: „Ce specialitate alegem?”;
2. să cunoască diversitatea specialităților medicale și specialiștii în domeniu;
3. să recunoască termenii care reprezintă instrumente medicale;
4. să elaboreze o comunicare la tema: “Vreau să devin medic specialist în... deoarece”.

3. Ce specialitate alegem ?

1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;
2. să efectueze lectura primară a textului: „Simptome și afecțiuni”;
3. să definească noțiunile de afecțiune și simptom;
4. să enumere principalele simptome în cazul răcelii și în cele ale gripei;
5. să întocmească rezumatul textului: „Simptome și afecțiuni”.

4. Simptome comune

1. Să repete denumirile de specialități medicale și specialiști;
2. să actualizeze părțile corpului uman;
3. să efectueze lectura primară a textului: „La medicul de familie”;
4. să numească diferite tipuri de afecțiuni și simptome;
5. să realizeze un dialog/monolog: La medicul de familie.

5. La medicul de familie



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 20/33

<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze denumirile de instrumente medicale;2. să cunoască modul de utilizare a instrumentelor medicale.	5. Instrumentele medicale
<ol style="list-style-type: none">1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în fișa lexicală;2. să efectueze lectura primară a textului: "La dentist";3. să realizeze un dialog la tema: „La dentist”.	6. La dentist
<ol style="list-style-type: none">1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;2. să efectueze lectura primară a textului: „La farmacie”;3. să caracterizeze profesia de farmacist;4. să cunoască rolul unui farmacist;5. să cunoască etapele și modul de administrare a unui medicament procurat de la farmacie.	7. La farmacie

MODULUL V. ASIGURAREA MEDICALĂ

<ol style="list-style-type: none">1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic;2. să efectueze lectura primară a textului: „Ce este o asigurare?”;3. să cunoască ce servicii medicale poate oferi o asigurare.	1. Asigurarea medicală
<ol style="list-style-type: none">1. Să actualizeze informațiile studiate anterior;2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.	2. Recapitulare
<ol style="list-style-type: none">1. Să aplice corect în comunicarea scrisă și orală elementele de terminologie medicală și normele gramaticale însușite.	3. Evaluare finală



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 21/33

ANUL II, SEMESTRUL III

Obiective

Unități de conținut

MODULUL I. USMF „NICOLAE TESTEMIȚANU”

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Să cunoască date importante din istoria USMF „Nicolae Testemițanu”;2. să cunoască autorii textului și muzicii Imnului USMF;3. să memoreze Imnul USMF;4. să determine rolul Universității de Medicină în sistemul de învățământ superior;5. să identifice și să comenteze importanța personalităților notorii ale USMF „Nicolae Testemițanu”;6. să definească noțiunea de <i>medicină</i>;7. să explice ce reprezintă obiectul medicinei;8. să cunoască etapele actului medical ;9. să identifice principalele inovații ale medicinei în Republica Moldova;10. să delimiteze vocalele, consoanele, diftongii, triftongii și vocalele în hiat;11. să distingă particularitățile sistemului grafic și fonologic al limbii române12. să recunoască funcțiile și rolul accentului;13. să înțeleagă particularitățile semnelor ortografice și de punctuație ale limbii române;14. să aplice normele ortografice și de punctuație studiate. | <ol style="list-style-type: none">1. USMF „Nicolae Testemițanu”2. Imnul USMF „Nicolae Testemițanu”3. Medicina.Generalități4. Fonetica și Accentul |
|--|--|

MODULUL II. STRUCTURA ORGANISMULUI UMAN.CELULA ȘI ȚESUTURILE

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunile de <i>celulă, țesut</i>;2. să recunoască tipurile de celule și țesuturi;3. să compare structura celulei vegetale și a celei animale;4. să distingă proprietățile și funcțiile celulei;5. să explice structura țesuturilor și rolul lor;6. să definească segmentele de bază ale corpului uman;7. să elucideze semnificația noțiunilor <i>organ, sistem, aparat</i>;8. să distingă părțile componente ale fiecărui segment al corpului uman; | <ol style="list-style-type: none">1. Celula2. Țesuturile3. Structura organismului uman4. Pronumele personale și de politețe. Paradigma verbelor a fi și a avea. Substantivul. Genul și numărul substantivelor . Articolul. Articolul substantival definit și nedefinit. Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival) |
|--|--|



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 22/33

9. să definească pronumele personal și de politețe;
10. să utilizeze verbele *a fi* și *a avea* în vorbire și în scriere;
11. să distingă părțile de vorbire;
12. să diferențieze substantivele în dependență de gen, număr și caz
13. să definească noțiunea de *articol*;
14. să diferențieze articolele posesive și adjectivale.

Evaluare formativă

1. Să definească noțiunile de bază ;
2. să argumenteze formarea termenilor medicali;
3. să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate;
4. să elucideze particularități gramaticale și lexicale.

MODULUL III. MALADII ȘI MIJLOACE DE TRATAMENT

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Să definească noțiunea de <i>maladie</i>;2. să analizeze maladiile conform criteriilor de clasificare;3. să descrie o maladie în dependență de etapele de evoluție a acesteia;4. să definească noțiunea de diagnostic;5. să cunoască etapele de stabilire a diagnosticului;6. să recunoască diagnosticul unei maladii7. să definească noțiunea de <i>tratament</i>;8. să cunoască principalele tipuri de tratament;9. să descrie un tratament;10. să identifice metode alternative de tratament;11. să definească noțiunea de <i>substantiv</i>;12. să cunoască cazurile substantivului;13. să diferențieze cazurile substantivului;14. să explice particularitățile declinării substantivelor feminine;15. să stabilească criteriile de diferențiere a declinării substantivelor comune și proprii;16. să recunoască substantivele compuse și declinarea lor. | <ol style="list-style-type: none">1. Despre maladii2. Diagnosticul3. Mijloace de tratament4. Cazurile substantivului. Declinarea substantivelor comune și proprii și compuse. |
|--|--|

MODULUL IV. SISTEMUL TEGUMENTAR



CD8.5.1CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 23/33

1. Să definească noțiunile de bază din text – *tegument, sistem tegumentar, derma, epiderma, hipoderma* etc.;
2. să cunoască etimologia termenilor medicali la tema dată;
3. să utilizeze rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul tegumentar;
4. să definească noțiunile de *adverb, locuțiune adverbială*;
5. să distingă categoriile gramaticale ale adverbului;
6. să identifice gradele de comparație ale adverbilor;
7. să producă într-un limbaj corect profesional un dialog între medicul dermatolog și pacient, folosind diverse adverbe.

1. Sistemul tegumentar. Denumiri de maladii ce afectază sistemul tegumentar
2. Adverbul

MODULUL V. SISTEMUL OSOS

1. Să explice etimologia termenilor de bază;
2. să cunoască structura scheletului;
3. să identifice funcțiile sistemului osos;
4. să enumere boli ale sistemului osos;
5. să realizeze un dialog: „La miolog” în baza cunoștințelor acumulate;
6. să definească noțiunea de *Adjectiv*;
7. să cunoască categoriile gramaticale ale adjectivului;
8. să identifice adjectivele variabile și invariabile.

1. Sistemul osos. Denumiri de maladii ce afectază sistemul osos
2. Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivelor. Adjective variabile și invariabile

MODULUL VI. SISTEMUL MUSCULAR

1. Să definească noțiunea de *mușchi, sistem muscular*;
2. să distingă clasificarea mușchilor;
3. să identifice denumiri de boli care afectează sistemul muscular;
4. să realizeze un dialog: „La miolog” în baza cunoștințelor acumulate;
5. să definească noțiunile de *substantiv și adjectiv*;
6. să utilizeze declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv+adjectiv/ adjectiv+substantiv în vorbirea orală și scrisă.

1. Sistemul muscular. Denumiri de maladii ce afectază sistemul muscular
2. Declinarea îmbinărilor de cuvinte substantive + adjectiv, adjectiv + substantiv

EVALUARE FORMATIVĂ



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 24/33

1. Să relateze informația însușită despre sistemele studiate;
2. să specifice particularitățile formării termenilor medicali;
3. să aplice în alcătuirea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate;
4. să elucideze particularități gramaticale și lexicale.

MODULUL VII. SISTEMUL NERVOS

1. Să definească sistemul nervos;
2. să cunoască termenii specifici;
3. să identifice funcțiile creierului;
4. să definească boli ce afectează sistemul nervos;
5. să realizeze un dialog *La neurolog*, folosind termeni însușiți la tema dată
6. să actualizeze noțiunea de adjectiv;
7. să însușească gradele de comparație ale adjectivelor;
8. să recunoască adjectivetele fără grade de comparație.

1. Sistemul nervos. Denumiri de maladii ce afectază sistemul nervos
2. Gradele de comparație ale adjectivelor. Adjectivetele fără grade de comparație

MODULUL VII. MECANISMUL VEDERII – OCHIUL

1. Să cunoască structura și topografia ochiului;
2. să stabilească funcțiile ochiului;
3. să identifice afecțiuni ale ochiului;
4. să înglobeze minimumul lexical într-un dialog *La oftalmolog*;
5. să definească noțiunea de numeral
6. să identifice tipurile de numeral și categoriile gramaticale ale numeralului;
7. să diferențieze numeralele cardinale și ordinale în dependență de gen.

1. Mecanismul vederii – ochiul . Denumiri de maladii ce afectează ochiul
2. Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal și ordinal.

Evaluare formativă

1. Să definească noțiunile de bază ;
2. să argumenteze formarea termenilor medicali;
3. să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate;
4. să elucideze particularități gramaticale și lexicale.

Evaluare finală



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 25/33

1. Să dezvolte opinii în baza temelor studiate;
2. să participe fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viața cotidiană (de ex. familie, petrecerea timpului liber, călătoriile, activitatea profesională și actualități);
3. să înțeleagă textele redactate într-un limbaj uzual sau referitor la activitatea profesională;
4. să înțeleagă punctele esențiale în vorbirea standard clară pe teme profesionale.

Anul II, SEMESTRUL IV

MODULUL VIII. SISTEMUL AUDITIV. URECHEA

1. Să cunoască structura sistemului auditiv;
2. să scrie un dialog *La otorinolaringolog*, în care să utilizeze minimumul lexical;
3. să definească noțiunea de *numeral*;
4. să identifice tipurile de numeral și categoriile gramaticale ale numeralului;
5. să diferențieze numeralele cardinale și ordinale în dependență de gen.

1. Sistemul auditiv – urechea. Denumiri de maladii ce afectează urechea
2. Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal și ordinal.

MODULUL XV. SISTEMUL ENDOCRIN

1. Să cunoască structura și formarea sistemului endocrin;
2. să explice clasificarea glandelor endocrine;
3. să identifice denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin;
4. să analizeze o maladie a sistemului endocrin;
5. să aplice normele ortografice și de punctuație studiate.

1. Sistemul endocrin. Denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin.
2. Modurile nepersonale ale verbului: participiul și supinul.

MODULUL XVI. SISTEMUL RESPIRATOR- PLĂMÂNII

1. Să definească noțiunea de *Sistem respirator*;
2. să explice structura anatomică a plămânilor;
3. să analizeze o maladie a sistemului respirator;
4. să cunoască modurile personale ale verbului, modul

1. Sistemul respirator- plămânii. Denumiri de maladii ce afectează plămâni.
2. Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent și perfect.



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 26/33

indicativ, timpul prezent și perfect;
5. să aplice cunoștințele acumulate în formularea unui discurs.

Evaluare formativă

1. Să definească noțiunile de bază ;
2. să argumenteze formarea termenilor medicali;
3. să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate;
4. să demonstreze cunoștințe evidențiind particularități gramaticale.

MODULUL XVII. SISTEMUL CARDIOVASCULAR – SÂNGELE ȘI INIMA

1. Să explice etimologia termenilor medicali la tema *Sistemul cardiovascular*;
2. să utilizeze cunoștințele acumulate în descrierea unor maladii ale sistemului cardiovascular;
3. să formuleze dialoguri *La hematolog*
4. să distingă termeni simptomatici și de diagnostic;
5. să scrie un dialog *La cardiolog*;
6. să însușească tema de gramatică: *Modul indicativ, timpul viitor. Modul conjunctiv, timpul prezent și perfect.*

1. Sistemul cardiovascular – sângele. Denumiri de maladii ce afectează sângele.
2. Sistemul cardiovascular – inima. Denumiri de maladii ce afectează inima.
3. Modul indicativ, timpul viitor. Modul conjunctiv, timpul prezent și perfect.

MODULUL VIII. SISTEMUL LIMFATIC

1. Să explice noțiunea de *Sistem limfatic*;
2. să recunoască compoziția și proprietățile limfei;
3. să distingă funcțiile limfei;
4. să cunoască rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul limfatic;
5. să însușească tema de gramatică *Modul condițional, timpul prezent și perfect.*

1. Sistemul limfatic . Denumiri de maladii ce afectează sistemul limfatic.
2. Modul condițional, timpul prezent și perfect.

Evaluare formativă

1. Să relateze informația însușită despre sistemele studiate;
2. să specifice particularitățile formării termenilor medicali;
3. să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate;
4. să elucideze particularități gramaticale și lexicale.



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 27/33

MODULUL XIX. SISTEMUL DIGESTIV

1. Să recunoască structura anatomică a sistemului digestiv;
2. să însușească termeni simptomatici și de diagnostic;
3. să explice topografia stomacului, ficatului și pancreasului;
4. să formuleze un dialog *La gastrolog*;
5. să utilizeze noțiunile studiate în descrierea unor maladii ale stomacului, ficatului și pancreasului;
6. să scrie un dialog: *La hepatolog*;
7. să exprime în texte/ discursuri aspectele de timp (periodicitatea, simultanietatea, posterioritatea, anterioritatea) și gradele de comparație ale adverbului.

1. Sistemul digestiv – stomacul. Denumiri de maladii ce afectează stomacul.
2. Cea mai mare glandă din organismul uman – ficatul. Denumiri de maladii ce afectează ficatul.
3. Pancreasul. Denumiri de maladii ce afectează pancreasul.
4. Modul imperativ. Adverbul. Exprimarea aspectelor de timp (periodicitatea, simultanietatea, posterioritatea, anterioritatea). Gradele de comparație ale adverbului.

MODULUL X. SISTEMUL EXCRETOR. APARATUL URINAR – RINICHII

1. Să definească noțiunea de *Rinichi*;
2. să stabilească proprietățile și structura anatomică a rinichilor;
3. să denumească maladii ce afectează rinichii;
4. să însușească tema de gramatică *Conjuncția*.
Exprimarea scopului și a cauzei, certitudinii și incertitudinii;
5. să utilizeze cunoștințele acumulate în formularea unui dialog: *La urolog*.

1. Sistemul excretor. Aparatul urinar – rinichii. Denumiri de maladii ce afectează rinichii.
2. Conjuncția. Exprimarea scopului și a cauzei, certitudinii și incertitudinii.

MODULUL XI. SISTEMUL IMUNITAR

1. Să definească noțiunea de *Sistem imunitar*;
2. să explice structura sistemului imunitar;
3. să compare sistemul imunitar natural cu sistemul imunitar adaptativ;
4. să stabilească rolul sistemului imunitar;
5. să analizeze o maladie a sistemului imunitar;
6. să cunoască tema de gramatică *Prepoziția*;
7. să aplice cunoștințele acumulate în formularea unui discurs.

1. Sistemul imunitar. Denumiri de maladii ce afectează sistemul imunitar.
2. Prepoziția.

Evaluare finală



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 28/33

1. Să elucideze particularitățile lexicului de bază și a temelor de gramatică;
2. să demonstreze deprinderi de exprimare scrisă și orală, inclusiv prin utilizarea terminologiei medicale;
3. să dezvolte abilități de înțelegere a unui text scris / a unui discurs.

I. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS):

1. Competența de a comunica corect, coerent și argumentat în limba română, în diferite situații pentru a obține anumite cunoștințe sau deprinderi specifice, pentru asigurarea unei comunicări eficiente;
2. Competența de a comunica adecvat, operaționalizând diferite noțiuni gramaticale și de terminologie medicală, solicitate de context sau de situația de comunicare;
3. Competența de lectură de informare, de documentare, de cercetare, de înțelegere, explicativă și interpretativă;
4. Competențe interculturale, indispensabile integrării socioprofesionale, prin educarea valorilor general-umane (empatie, toleranță, generozitate, respect față de diversitatea de opinii a colegilor, care aparțin unor culturi diferite, pentru a manifesta respect și atitudine pozitivă față de sine și de alții);
5. Competența de receptare și angajare, în comunicarea orală și scrisă, a valorilor interculturale în procesul de formare a profilului intelectual;
6. Competența de a traduce din/în limba maternă, în raport cu limba română, conform oportunităților de învățare;

✓ Competențe transversale (CT):

1. Competența de a utiliza, în situații reale, anumite instrumente care facilitează studiul limbii române ca limbă nematernă/străină;
2. Competența de a crea documente cu un caracter comunicativ și informațional, prin utilizarea anumitor servicii electronice, inclusiv rețeaua Internet;
3. Competența de exprimare a opiniei proprii;
4. Competența de interacțiune socială și activitate în grup (participarea la diferite activități extracurriculare și interpretarea diferitelor roluri);
5. Competența de învățare a învăța.
6. Competența de a selecta materialele digitale, de a face o analiză critică, de a formula



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 29/33	

concluzii și de a prezenta proiecte științifice individuale, respectând parametrii-cerință: timp, utilizare de surse, mod de prezentare etc.;

✓ Finalități de studiu:

1. Să dezvolte capacitatea studenților de a recepta mesajul oral, ceea ce presupune a ști să asculte, a ști să desprindă sensul global al unui mesaj audiat și a cuvintelor din diferite structuri gramaticale, precum și valoarea acestora ș.a.
2. Să dezvolte capacitatea de exprimare orală, să construiască enunțuri logice, să construiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical, să pronunțe clar și corect sunete și cuvinte, să utilizeze corect formulele flexionale ale părților de vorbire ș.a.
3. Să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului scris (citire/lectură), care îl pune pe student în situația de a asocia forma grafică a cuvântului cu sensul acestuia, de a desprinde semnificația globală a unui text dat ș.a.
4. Să asimileze cunoștințe de limbă română și să-și formeze abilități de comunicare, pe care studentul medicinist le va utiliza atât în context general, cât și specializat, care să permită abordarea limbii române ca limbă străină specifică domeniului medical.
5. Să dezvolte deprinderile esențiale de limbaj academic și de lucru cu texte de specialitate (vocabulary, pronunție, citit, scris, ascultat).
6. Să dezvolte spiritul de lucru în echipă al studenților, ceea ce duce la intersectarea diferitelor arii disciplinare, la dezvoltarea spiritului deontologic prin lecturi selectiv, ascultarea de texte și vizionări de materiale video care promovează abordarea etică a relației medic-pacient-comunitate, dezbateri de idei, eseuri argumentative.

II. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI, ANUL I

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucru cu surse informaționale (dicționare, enciclopedii, internet etc.)	Lecturarea informațiilor suplimentare care va facilita perceperea fenomenelor sociale, științifice, etice și estetice.	Abilitatea de a utiliza în contexte corespunzătoare vocabularul uzual.	Pe parcursul semestrului



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 30/33

2.	Elaborarea portofoliilor	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unor texte la temele propuse de către profesor, în care să utilizeze vocabularul uzual;• realizarea referatelor;	<ul style="list-style-type: none">• Abilitatea de a lucra individual;• capacitatea de a elabora texte;• capacitatea de a structura materialul selectat;• coerența expunerii materialului;• creativitatea;• corectitudinea informației și modul de prezentare a informației.	Pe parcursul semestrului
----	--------------------------	--	--	--------------------------

III. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- *Metode de predare și învățare utilizate:*

Profesorii secției Limba Română selectează și implementează judicios metodele și tehnicile de lucru în cadrul lecțiilor de limba română. Acestea fiind ajustate la CECRL, conferă procesului instructiv-educativ accesibilitate, creativitate, eficacitate și interactivitate.

Catedra Limba Română și terminologie medicală consideră indispensabilă modernizarea procesului de predare / învățare a disciplinei limba română în pregătirea viitorilor specialiști. Dualitatea spectrului comunicare / însușire a terminologiei medicale solicită implementări de noi metode, tehnici și procedee de lucru. Problematizarea auditivă, exclusiv prin comunicarea cunoștințelor de medicină, presupune acumularea de noi cunoștințe de limbă română și terminologie medicală prin audiție, discuții, dialog, investigare suplimentară, argumentare etc.

Pentru a acoperi obiectivele trasate, profesorii utilizează următoarele **metode tradiționale:** *Expunerea; Conversația catihetică (de verificare); Conversația euristică; Lectura; Exercițiul; Metoda fișelor (de exerciții, de cunoștințe, de control și dezvoltare); Lucrul cu manualul;* și **metode moderne:** *Metoda dezbatelor; Metoda studiului de caz; Jocul de rol (dialogul); Explozia stelară; Analiza SWOT; Diagrama Venn; Cinquain; Exercițiul audio/video; Metode de stimulare a creativității (brainstormingul, clusteringul, cubul); SINELG; Prezentări PowerPoint, metoda Mozaic,* care sunt eficiente în acumularea de noi cunoștințe în terminologie medicală.

- *Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)*



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 31/33	

Curriculumul disciplinei Limba Română pune accentul pe cultivarea valorilor interculturale, a motivației cognitive și a interesului pentru cunoaștere, pe dezvoltarea creativității, formarea competențelor lingvistice și de terminologie medicală. În funcție de obiectivul lecțiilor (secțiile Limba Română, Limba Latină) sunt implementate:

Metode informativ-participative: experimentul (de redescoperire, aplicativ, demonstrativ), prelegerea-dezbatere, observația, excursia, dialogul, conversația, cubul, mozaicul, fișe de lucru (Fișe de exerciții și fișe de control).

Metode informativ-neparticipative: prelegerea, explicația, expunerea.

Metode formativ-participative: învățarea prin acțiune, învățarea prin cercetare, învățarea prin descoperire, experimentul, studiul de caz, problematizarea, interviul.

Metode formativ-neparticipative: exercițiul, instruirea programată, algoritmizarea.

Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

- **Curentă:**

Control frontal sau/și individual, care se realizează prin:

- (a) aplicarea testelor docimologice,
- (b) rezolvarea exercițiilor,
- (c) analiza studiilor de caz
- (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
- (e) lucrări de control.

✓ **Finală:** examen: test scris, test oral.

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

NOTĂ. În semestrul I (forma de evaluare, colocviu simplu), nota finală (cota parte 100%) se va alcătui din 6 note (5 evaluări formative și testul final);

În semestrul II (forma de evaluare, colocviu diferențiat), nota finală se va alcătui din 6 note (5 evaluări formative și 1 notă pentru lucrul individual al studentului - cota parte 0.5) și nota de colocviu diferențiat (test scris și test oral - cota parte 0.5);

În semestrul III (forma de evaluare, colocviu simplu), nota finală (cota parte 100%) se va alcătui din 6 note (5 evaluări formative și testul final);

În semestrul IV (forma de evaluare, examen final), nota finală se va alcătui din 5 note (5 evaluări formative - cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 32/33

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (test scris, test oral) vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

IV. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Mincu E., Chiriac A., Nastasiu S., *Limba Română. Limbaj medical* (cu suport gramatical și de cultivare a limbii), partea I. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012;
2. Vîntu V., Trebeș T., Lopatiuc A., *Limba Română, CEP Medicina, Chișinău, 2014.*



CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 33/33	

B. Suplimentară:

1. *Gramatica de bază a limbii române*, Academia Română, Institutul de Lingvistică "Iorgu-Iordan-Al.Rosetti", București, 2010;
2. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan”. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. București, 1996;
3. Bălănescu O., *Limbaj medical românesc pentru străini*. Ariadna – București, 1998;
4. Bejenaru V., Bejenaru G. *Dicționar medical rus – român*. Chișinău, 1991;
5. Corniciuc S., *Limba care ne unește* (vol. I-III) – Chișinău, 2004.
6. Dorobăț A., Fotea M., *Limba Română de bază (Manual pentru studenții străini)* - Institutul European, 1999.
7. Florea V. *Plante medicinale*. Chișinău, 1982;
8. Mincu E., Lupu L. *Mic dicționar de elemente terminologice*. Chișinău, Editura Medicina, 2010;
9. Neagu A. *Din tainele și curiozitățile corpului uman*. Iași, 2001;
10. Pali A., *Cultura comunicării*. Chișinău, Epigraf, 2005;
11. Platon E., Sonea I., Vilcu D., *Manual de limba română ca limbă străină, A1-A2* - Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
12. *Platon E. (coord.), Româna ca limbă străină. Caiete didactice. A1+* - Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
13. Pop L., *Româna cu sau fără profesor*. – Cluj-Napoca, Echinox, 2000.
14. Velican – Aldea M., Mateescu A., Șoșa E., *Limba română (profil medical)*. Manual pentru studenții străini. București, 1991;