



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/14



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/11

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAMUL 0912.1 MEDICINĂ

CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI TERMINOLOGIE MEDICALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea Medicină

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de
Medicină II

Proces verbal nr. 6 din 22.02.2018

Proces verbal nr. 6 din 20.09.2017

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ.

Suman Serghei

Bețiu Mircea

APROBATĂ

la ședința Catedrei de limba română și terminologie
medicală

Proces verbal Nr. 4 din 18.10.2017

Șef catedră, dr. în pedagogie, conf. univ.

Chiriac Argentina

CURRICULUM

DISCIPLINA TERMINOLOGIE MEDICALĂ LATINĂ

Studii integrate

Tipul cursului: Disciplină obligatorie

Chișinău, 2017



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 2/14

I. PRELIMINARII

Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității.

Cursul de limbă latină își are obiectivul major de a oferi studenților posibilitatea de achiziționare a competențelor terminologice și de utilizare cu precizie și corectitudine a întreg arsenalului de diversități ale nomenclaturilor lexico-terminologice, care deservesc în calitate de noțiuni științele medico – farmaceutice. Cursul de limbă latină și terminologie medicală susține efortul intelectual al studentului la etapa incipientă a cunoașterii și înțelegerii informației complexe, ce i se aduce spre asimilare, înarmându-l cu instrumentele lexicale, ce-i permit înaintarea în noile materii de studiu.

- Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională
- Explorarea optimă a strategiilor de predare pentru a oferi studenților spre asimilare un summum de cunoștințe iminent lansării și avansării în spațiul vast al științelor medicale și farmaceutice. A pune accentul pe valoarea pragmatică a limbilor latină și greacă pentru aceste domenii, dar și pentru uzul cotidian.
- Limba/limbile de predare a disciplinei: Limba Română;
- Beneficiari: studenții anului I, facultatea Medicină I.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei		G.01.O.007	
Denumirea disciplinei		Terminologie medicală latină	
Responsabil (i) de disciplină		Argentina Chiriac, Tatiana Trebeș, Svetlana Cravenco	
Anul	I	Semestrul	I
Numărul de ore total, inclusiv: 34 ore			
Curs	34 ore	Lucrări practice/ de laborator	34
Seminare		Lucrul individual	26
Stagiu clinic (total ore)			
Forma de evaluare	colocviu	Numărul de credite	2



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 3/14

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- ***la nivel de cunoaștere și înțelegere:***

a) comprehensiunea orală

- * Să conștientizeze că perceperea auditivă este unul dintre importantele mijloace de asimilare a termenilor medicali.
- * Să-și orienteze eforturile intelectuale spre memorarea auditivă a termenilor.
- * Să reproducă oral forma lexicografică a termenilor medicali și farmaceutici.
- * Să identifice mărcile categoriilor gramaticale (gen, număr, caz, persoană, timp, mod, conjugare etc.)
- * Să depisteze în avalanșa fonică tipurile de ortograme: -aeth- , -meth- , -thio- , -phen- phosph - etc.
- * Să înțeleagă cuvintele și sintagmele latine, reproducând exact informația recepționată la audiere.
- * Să facă scurte prezentări orale ale termenilor anatomici binominali și polinominali.
- * Să stabilească la audiere corelația între termeni și structurile anatomice învățate anterior.
- * Să identifice în componența denumirilor triviale segmentele de frecvență ce comportă informații cu caracter anatomic, fiziologic, farmacologic, terapeutic (-alg-, -dol-, -press-, -tens-, -cor-, -card-, -vas-, -angi-, -allerg-, -mal-, -hypn-, -tranqu- etc.).
- * Să-și cultive deprinderile practice de construire a termenilor clinici în baza dubletelor greco - latine, a elementelor pre - și postpozitive.
- * Să se axeze pe memorarea conștientă a termenilor și reproducerea lor fidelă prin aplicarea celei mai eficiente metode-repetiția.

b) Comprehensiunea scrisă

- * Să dezvolte lectura imitativă după modelul de lectură a profesorului.
- * Să exerseze lectura fluentă și expresivă, articulând corect cuvintele, sintagmele, propozițiile.
- * Să cunoască mărcile scrise ale tuturor categoriilor gramaticale specifice limbii latine.
- * Să traducă corect din limba română în latină și viceversa denumirile structurilor anatomice, termeni clinici și farmaceutici.
- * Să analizeze integritatea lexicală prin observarea și înțelegerea elementelor componente.

- ***la nivel de aplicare:***

a) exprimarea orală

- * Să însușească termenii medicali prin antrenarea consecventă a memoriei verbal – auditive.
- * Să aplice exercițiul creativ la însușirea termenilor clinici și farmaceutici.
- * Să utilizeze segmentele de frecvență la clasificarea remediilor medicamentoase conform grupelor farmacologice.
- * Să compare și să se remarce interferențele dintre Nomenclatura botanică și Nomenclatura remediilor medicamentoase.
- * Să argumenteze, folosind metalimbajul respectiv, multiple reguli de gramatică ce vizează categoriile gramaticale fundamentale ale limbii latine.
- * Să aplice normele gramaticale la construirea termenilor anatomici, clinici și farmaceutici.
- * Să alcătuiască prin sinteză termeni cu structură complexă, fiind stimulată continuu creativitatea, susținută de situațiile-problemă.

b) exprimarea scrisă

- * Să efectueze analiza gramaticală și lexico – semantică a textului.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 4/14

- * Să-și cultive abilități de lucru apelând la analiză și sinteză – tehnici de lucru universale, indispensabile însușirii profunde, sistematizării informației și aplicării cunoștințelor achiziționate.
- * Să efectueze în scris diferite activități didactice (exerciții, traduceri cu sau fără dicționar, teste de evaluare).
- * Să construiască termeni în baza regulilor ortografice și gramaticale însușite.
- * Să cunoască și să scrie corect omonimele lexicale, sinonimele în nomenclatura anatomică, terminologia clinică, nomenclatura botanică.
- * Să perceapă mesajul gramatical scris prin răspunsuri și soluționări corecte ale exercițiilor și ale probelor de control.
- * Să analizeze termeni medicali în baza semanticii etimonului.
- * Să-și dezvolte abilități de utilizare independentă a cunoștințelor, a deprinderilor dobândite la ore în scopul motivării instruirii continue.

c) *la nivel de integrare:*

* Să realizeze integrarea interdisciplinară prin ilustrarea fenomenelor fonetice la nivelul diferitor sisteme terminologice. În baza fondului terminologic greco – latin să creeze termeni medicali respectând normele ortoepice și ortografice, paradigma declinării substantivelor, adjectivelor, acordul adjectivelor cu substantivele, conjugarea verbelor la modurile și timpurile prevăzute de program.

- * Să formuleze regulile de bază la prescrierea rețetelor conform actelor oficiale ale Ministerului Sănătății.
- * Să proiecteze simbolurile constituentelor termenilor anatomici.
- * Să delimiteze noțiunile de denumire sistematică și denumire trivială a substanței medicamentoase; denumirea comercială de marca comercială a medicamentului.
- * Să argumenteze necesitatea utilizării și respectării corectitudinii elementelor terminologice folosite în Denumirile comune internaționale ale medicamentelor, promovate în plan internațional de Organizația Mondială a Sănătății.
- * Să argumenteze utilizarea maximelor, aforismelor și expresiilor medicale uzuale.
- * Să-și propună obiective, să aplice și să-și estimeze propriile performanțe fără supervizarea profesorului.
- * Să stabilească omniprezența limbii latine și al elementelor terminologice grecești în spațiul terminologiei medicale și farmaceutice, să aprecieze valoarea lor practică, să observe tangențele și conexiunile dintre disciplinele medicale pe care le asigură aceste două limbi (punctarea motivației).
- * Să se integreze în activitatea profesională și în viața cotidiană cu întregul arsenal de cunoștințe ce țin de istoria și cultura civilizației antice.
- * Să-și edifice personalitatea respectând și realizând consecvent dezideratele etice, ilustrând „Solidaritatea morală a civilizației” (din preambulul UNESCO)

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

În instituția cu profil medical studenții însușesc elemente de gramatică latină, materie consecvent orientată și corelată cu necesitatea de învățare a lexicului profesional. Partea consistentă a cursului include termeni medicali și farmaceutici cu structuri diverse. Informația suplimentară cu caracter istoric și filosofic, inserată dozat în manuale sau expusă de către profesor, are valoare educativă: etică și estetică, relevând, în același timp, originea și evoluția terminologiei medicale și farmaceutice. Cunoștințele asimilate asigură soluționarea independentă a problemelor terminologice curente ce consistă în perceperea conținutului cât și crearea termenilor cerută de context sau dictată de situație.

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 5/14****V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual*

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore			
		Prel egeri	Lucrări practice		Lucru individu al
1.	Modulul I. Fonetica. Incursiune istorică. „Lingua Latina est fundamentum linguae nostrae”. Latina ca limbă a terminologiei internaționale. Fonetica. Alfabetul latin. Principii ortoepice. Vocalele. Diftongii.		2		
2.	Modulul II. Îmbinări de litere. Regulile de bază ale accentului latin.		2		3
3.	Modulul III. Substantivul. Categoriile gramaticale. Forma lexicografică. Desinențele cazuale ale substantivelor de declinările I, II, III, IV, V (pentru Nom.- Gen. sing. și plur.) Structura termenului anatomic. Declinarea I a substantivelor. Desinențele cazuale. Paradigma declinării. Declinarea I greacă. Dublete greco – latine de declinarea I.		2		
4.	Modulul IV. Gradele de comparație ale adjectivelor latine. Procedee de formare a comparativului. Forma lexicografică. Paradigma declinării. Acordul adjectivelor la gradul comparativ cu substantivele. Gradul superlativ. Procedee de formare. Acordul adjectivelor la gradul superlativ cu substantivele.		2		
5.	Modulul V. Declinarea a doua a substantivelor. Desinențele cazuale. Paradigma declinării. Excepții de gen. Dublete greco-latine de decl. II.		2		
6.	Modulul VI. Declinarea a IV-a și a V-a. Desinențele cazuale. Paradigma declinării. Dubelte – greco – latine de decl. a IV-a și a V-a. Acordul adjectivelor cu substantivele decl. IV, V.		2		
7.	Modulul VII. Declinarea a III-a. Particularități specifice. Tipuri de declinare. Desinențe cazuale. Paradigma declinării. Genul masculin. Terminații de gen. Excepții de gen. Substantivele de genul feminin. Terminații de gen. Excepții de gen. Acordul adjectivelor cu substantivele de decl. III (masculine și feminine). Substantivele neutre. Terminații de gen. Excepții de gen. Dublete greco – latine de decl. a III-a.		2		
8.	Modulul VIII. Acordul adjectivelor cu substantivele de declinarea a III-a. Lucrare de totalizare „Terminologia Anatomică		2		9

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 6/14**

9.	Modulul IX. Prepoziția. Prepoziții utilizate cu cazurile Acuzativul și Ablativul. Verbul. Categorii gramaticale. Forma lexicografică. Determinarea temei verbului. Modul imperativ: procedee de formare. Prezentul conjunctiv pasiv. Modele de conjugare. Utilizarea conjunctivului în rețete. Verbul neregulat „fio, fieri”.		2		
10.	Modulul X. Rețeta. Structura rețetei. Formele medicamentoase. Abrevieri utilizate în rețete.		2		
11.	Modulul XI. Nomenclatura chimică. Denumirile latine ale elementelor chimice. Procedee de formare a denumirilor de acizi. Denumirile internaționale ale sărurilor. Procedee de formare. Denumiri de oxizi		2		
12.	Modulul XII. Structura termenului farmaceutic. Denumiri sistematice și triviale ale substanțelor medicamentoase. Segmente de frecvență ce comportă informație cu caracter farmacologic. Plantele medicinale.		2		7
13.	Modulul XIII. Terminologia clinică. Noțiuni generale. Elemente terminologice prepozitive în structura termenilor clinici. Construcția termenilor clinici prin afixare.		2		
14.	Modulul XIV. Elemente terminologice postpozitive de origine elenă ce indică: patologii, metode de tratament, știință, modalități de examinare.		2		
15.	Modulul XV. Sufixe: -osis, -iasis, -itis, -oma etc în terminologia clinică. Elemente terminologice ce denotă schimbări patologice ale organelor, țesuturilor, investigații terapeutice și chirurgicale.		2		
16.	Modulul XVI. Lecție practică: Construcția termenilor clinici.		2		7
17.	Modulul XVII. Lucrare de totalizare. Colocviu.		2		
	Stagiu clinic (total ore)				
	Total		34		26



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 7/14

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Elemente de fonetică	
1. Să definească necesitatea utilizării Limbii Latine ca limba de comunicare pentru medici și farmaciști. 2. Să cunoască originile, evoluția și specificul limbii latine în tangențe cu limba greacă. 3. Regulile de pronunțare și accentuare corectă a termenilor latini și a celor de origine greacă. 4. Să demonstreze dexteritățile esențiale fonetice în lexicul medicinal și farmaceutic. 5. Să se integreze în activitatea profesională și în viața cotidiană cu întregul arsenal de cunoștințe ce țin de istoria și cultura civilizației antice. 6. Să realizeze integrarea interdisciplinară prin ilustrarea fenomenelor fonetice la nivelul diferitor sisteme terminologice.	Tema 1 Fonetica. Încursiune istorică. „Lingua Latina est fundamentum linguae nostrae”. Latina ca limbă a terminologiei internaționale. Fonetica. Alfabetul latin. Principii ortoepice. Vocalele. Diftongii. Tema 2. Îmbinări de litere. Regulile de bază ale accentului latin.
Terminologia Anatomică	
1. Să definească oral forma lexicografică a termenilor medicali și farmaceutici. 2. Să cunoască identificarea categoriilor gramaticale gen, număr, caz, etc.) folosind metalimbajul respectiv, multiple reguli de gramatică ce vizează categoriile gramaticale fundamentale ale limbii latine. 3. Să demonstreze asimilarea conștientizată a termenilor excluzându-se memorarea lor. 4. Să aplice normele gramaticale la construirea termenilor anatomici. 5. Să integreze elementele de analiză gramaticală în lexicul anatomic. 6. În baza fondului terminologic greco – latin să creeze termeni medicali respectând normele ortoepice și ortografice și paradigma declinării. 7. Să aplice cunoștințele acumulate și în alte discipline cum ar fi anatomia, histologie, biologia etc.	Tema 3. Substantivul. Categoriile gramaticale. Forma lexicografică. Desinențele cazuale ale substantivelor de declinările I, II, III, IV, V (pentru Nom.- Gen. sing. și plur.) Structura termenului anatomic. Declinarea I a substantivelor. Dezinențele cazuale. Paradigma declinării. Declinarea I greacă. Dublete greco – latine de declinarea I. Tema 4. Adjectivul. Categoriile gramaticale. Adjectivele de declinarea I-II. Terminații de gen. Forma lexicografică. Paradigma declinării. Acordul adjectivelor de decl. I-II cu substantivele determinate. Adjectivele de declinarea a III-a. Terminații de gen. Paradigma declinării. Acordul lor cu substantivul. Gradele de comparație ale adjectivelor latine. Procedee de formare a comparativului. Forma lexicografică. Paradigma declinării. Acordul adjectivelor la gradul comparativ cu substantivele. Gradul superlativ. Procedee de formare. Acordul adjectivelor la gradul superlativ cu



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 8/14

Obiective

Unități de conținut

substantivele.

Tema 5. Declinarea a doua a substantivelor. Desinențele cazuale. Paradigma declin. Declinarea a IV-a și a V-a. Desinențele cazuale. Paradigma declinării. Dublete – greco – latine de decl. a IV-a și a V-a. Acordul adjectivelor cu substantivele decl. IV-a și a V-a. Excepții de gen. Dublete greco-latine de decl. II.

Tema 6. Declinarea III-a. Particularități specifice. Tipuri de declinare. Desinențe cazuale. Paradigma declinării. Genul masculin. Terminații de gen. Excepții de gen. Substantivele de genul feminin. Terminații de gen. Excepții de gen. Acordul adjectivelor cu substantivele de decl. III (masculine și feminine). Substantivele neutre. Terminații de gen. Excepții de gen. Dublete greco – latine de decl. a III-a.

Obiective

3. Terminologia Farmaceutică

1. Să formuleze regulile de bază la prescrierea rețetelor conform actelor oficiale ale Ministerului Sănătății.
2. Să demonstreze capacitatea de a sintetiza cunoștințele, de a observa și a respecta topica rândului receptural.

Tema 7. Prepoziția. Prepoziții utilizate cu cazurile Acuzativul și Ablativul. Verbul. Categorii gramaticale. Forma lexicografică. Determinarea temei verbului. Modul imperativ: procedee de formare. Prezentul conjunctiv pasiv. Modele de conjugare. Utilizarea conjunctivului în rețete. Verbul neregulat „fio, fieri”. Modele recepturale cu formele verbale „fiat” și „fiant”. Imnul internațional al studenților „Gaudeamus”.

Tema 8. Rețeta. Structura rețetei. Formele medicamentoase. Abrevieri utilizate în rețete.

Tema 9. Nomenclatura chimică. Denumirile latine ale elementelor chimice. Procedee de formare a denumirilor de acizi. Denumirile internaționale ale sărurilor. Procedee de formare. Denumiri de oxizi.

Tema 10. Structura termenului farmaceutic. Denumiri sistematice și triviale ale substanțelor medicamentoase. Segmente de frecvență ce comportă informație cu caracter farmacologic. Plantele medicinale.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 9/14

Obiective

Unități de conținut

4. Terminologia Clinică

1. Să definească deprinderile practice de construire a termenilor clinici în baza dubletelor greco - latine, a elementelor pre - și postpozitive.
2. Să cunoască dublete greco-latine, elemente terminologice pre-și postpozitive care servesc la construirea termenilor clinici.
3. Să demonstreze formarea și explicarea termenilor clinici să observe tangențele și conexiunile dintre acestea.
4. Să aplice exercițiul creativ la însușirea termenilor clinici.
5. Să integreze lexicul studiat în relațiile cu colegii și cu pacienții din acest domeniu.

Tema 11. Terminologia clinică. Noțiuni generale. Elemente terminologice prepozitive în structura termenilor clinici. Construcția termenilor clinici prin afixare.

Tema 12. Elemente terminologice postpozitive de origine elenă ce indică: patologii, metode de tratament, știință, modalități de examinare.

Tema 13. Sufixe: -osis, -iasis, -itis, -oma etc în terminologia clinică. Elemente terminologice ce denotă schimbări patologice ale organelor, țesuturilor, investigații terapeutice și chirurgicale.

Tema 14. Construcția termenilor clinici.

Tema 15. Construcția termenilor clinici în baza elementelor terminologice pre-și postpozitive.

1. Să actualizeze informațiile studiate anterior.

Tema 16. Lecție de recapitulare

2. Să aplice corect în comunicarea scrisă și orală elementele de terminologie medicală și normele gramaticale însușite.

Tema 17. Colocviu

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)

1. Respectă cadrul normativ al dezvoltării profesionale continue și prevederile procedurale de planificare și evaluare a nivelului de pregătire profesională.
2. Dezvoltă permanent competențele necesare realizării rolurilor profesionale asumate.
3. Respectă orarul/programul stagiilor de dezvoltare profesională continuă.
4. Proiectează propriul traseu de dezvoltare profesională continuă.
5. Elaborează planul individual de dezvoltare profesională în conformitate cu prevederile planului de dezvoltare a propriilor necesități de dezvoltare profesională.
6. Stabilește contexte și finalități de dezvoltare profesională măsurabile și realizabile în perioada dată.
7. Racordează propria activitate la cerințele didacticii contemporane prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare și experimentarea bunelor practici educaționale.
8. Confirmă participarea și gradul de implicare (participant, raportor, formator etc.) la activități de dezvoltare profesională, la nivel regional, național, internațional, prin dovezi elocvente.
9. Elaborează și diseminează materiale didactice proprii.
10. Prezintă rapoarte anuale privind realizarea planului individual de dezvoltare profesională și aplicarea rezultatelor acestuia în procesul educațional.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 10/14

✓ Competențe transversale (CT):

1. Competența de a comunica în public, relatând concis, consecutiv, într-o manieră cultă.
2. Competența de a lucra organizat, de a colabora în grup, în colectiv într-un mod tolerant, inteligent, respectuos.
3. Competența de a răspunde la solicitări prompt, echilibrat, binevoitor.
4. Competența de a gândi pozitiv, rațional în orice situație.
5. Competența de a examina o integritate pornind de la particular spre universal.
6. Competența de a-și ajusta comportamentul cotidian la valorile umane.

✓ Finalități de studiu

Finalitățile de referință derivă din obiectivele generale ale disciplinei și sunt structurate în baza unui ansamblu de activități speciale menite să favorizeze achiziționarea, interiorizarea, dezvoltarea și consolidarea lexicului medical.

1. Să înțeleagă cuvintele și sintagmele latine, reproducând exact informația recepționată la audiere.
2. Să stabilească la audiere corelația între termeni și structurile anatomice învățate anterior.
3. Să-și cultive deprinderile practice de construire a termenilor clinici în baza dubletelor greco - latine, a elementelor pre - și postpozitive.
4. Să se axeze pe memorarea conștientă a termenilor și reproducerea lor fidelă prin aplicarea celei mai eficiente metode-repetiția.
5. Să analizeze integritatea lexicală prin observarea și înțelegerea elementelor componente.
6. Să se integreze în activitatea profesională și în viața cotidiană cu întregul arsenal de cunoștințe ce țin de istoria și cultura civilizației antice.
7. Să traducă corect din limba română în latină și viceversa denumirile structurilor anatomice, termenii clinici și farmaceutici.
8. Să argumenteze utilizarea maximelor, aforismelor și expresiilor medicale uzuale.

Notă. Finalitățile disciplinei (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Pregătirea și susținerea prezentărilor /portofoliilor	Selectarea temei cercetării, /proiectului /prezentării PowerPoint-tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii.	Pe parcursul semestrului
2.	Realizarea sarcinilor cu caietul de lecții practice	Rezolvarea sarcinilor din caiet de a analiza informația și exercițiile de la tema respectivă sau selectarea informației suplimentare și bibliografia suplimentară.	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor	Pe parcursul semestrului
3.	Lucrul cu	Lecturarea materiei din manualul la	Capacitatea de a extrage	Pe



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 11/14

	sursele informaționale	tema respectivă, citirea întrebărilor din temă, de luat cunoștință cu lista surselor informaționale la tema respectivă. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța subiectului/temei.	esențialul, abilități interpretative, volumul muncii	parcursul semestrului
--	------------------------	---	--	-----------------------

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- **Metode de predare și învățare utilizate**
- Membrii secției Limba Latină aplică metode, tehnici și procedee de lucru eficiente, apropiate esenței acestei discipline și adecvate scopurilor și obiectivelor trasate.
- La etapa incipientă a cursului, pentru a transmite un volum mare de informație sunt aplicate metodele clasice de comunicare: expozitive și interogative (discursul, observația, comparația, dialogul, inducția, deducția, interogarea (frontală / individuală) repetiția, exercițiul, cu prestarea suporturilor informaționale scrise și imagistice, nefiind subestimată participarea studentului.
- Pe măsură ce studenții își aprofundează cunoștințele și le adaptează la un nou stil de învățare, se apelează la metode ce pun sub tensiune capacitatea studentului și stimulează implicarea lui: problematizarea, metode euristice (creative) care pun accentul pe promovarea gândirii productive, care favorizează învățarea prin cercetare, descoperire – exercițiul, elaborarea referatelor, teste cu elemente de creație etc.; analiza și sinteza – metode universale care îmbină gândirea cu acțiunea; metode interactive – participative fondate pe principiul cooperării: lucrul în grup, dezbateră, dialogul. Selectarea metodelor aplicate în practica de predare au drept scop sporirea motivației interioare, educarea unei atitudini pozitive interesate și conștiente față de efortul intelectual solicitat de procesul de achiziționare a cunoștințelor și competențelor, crearea situațiilor de receptivitate maximă a informației și de învățare eficientă.

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

Strategiile didactice aplicate în cursul orelor de limba latină duc la dezvoltarea și exersarea proceselor psihice și motorii, simultan cu însușirea cunoștințelor, formarea deprinderilor, dezvoltărilor aptitudinilor, opiniilor, convingerilor, sentimentelor prin dezbateră schimbului organizat de idei cum ar fi discuția de grup, „Masa rotundă”, „Braistorming”, discuția Philips. Prezentarea unor situații problemă cu mai multe alternative de rezolvare, care generează studenților incertitudine, curiozități și dorință de descoperire a soluțiilor. Studenții implică mijloacele media electronice la lecția de Limba latină, în timpul individual și pentru comunicare. Aceste competențe se referă la gândirea logică și critică, la abilitățile de management a informației la standarde înalte, și la abilitățile de comunicare dezvoltate atât la nivelul studierii cât și la nivelul asimilării materiei propuse incluzând „ Controversa creativă” , „Portofoliu”, „Studiul de caz, „Tehnica focus-grup, „Exercițiului”etc.

- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**

Evaluarea este administrată pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și își asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza actele de predare și a adopta măsuri adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 12/14

Frecvent și benefic sunt utilizate:

evaluarea curentă care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dictări fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc. Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează studenții la un efort sistematic;

Finală: Colocviul este forma de evaluare a efortului îndelungat al studentului.

Studenții facultății Medicină susțin această probă care include:

a) **verificarea cunoștințelor teoretice** (forma orală): cunoașterea elementelor de gramatică latină, a definițiilor termenilor clinici de bază, structură și regulile de prescriere a rețetei, precum și abrevierile acceptate în receptură.

b) **evaluarea abilităților practice** (proba scrisă) – traducerea termenilor, textelor, analiza morfologică, sintactică a termenilor, sinteza termenilor cu structuri diverse, scrierea rețetelor etc.

. Control frontal sau/și individual, care se realizează prin:

- (a) aplicarea testelor docimologice;
- (b) rezolvarea exercițiilor;
- (c) analiza studiilor de caz;
- (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate;
- (e) lucrări de control;

✓ **Finală:** examen: test scris, test oral.

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală – 6 note (cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (test scris, test oral) vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 13/14**

8,51-8,00	9	A
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**A. Obligatorie:****Literatură didactică**

1. Mârza E., Ștefârța E., Ghicavâi R., Gladun R., Negru N., Limba latină și bazele terminologiei medicale. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2006
2. Чернявский М., Латинский язык и основы медицинской терминологий, Москва, 2003
3. Чернявский М., Латинский язык и основы фармацевтической терминологий, Москва, 2002
4. Шульц Ю., Латинский язык и основы терминологий
5. Арнаудов Г., Terminologia medica polyglotta, Медицина и физкультура, София, 1964
6. Melnic V., Terminologia clinică în limba latină, Chișinău, 2003



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 14/14

7. Matcovschi C., Receptura, Chișinău, 1982
8. Flaișer M., Curs de limbă latină pentru studenții de la Medicină și Farmacie., București, 1999
9. Авксентиева А., Латинский язык и основы медицинской терминологии, Минск, 2000
10. Catereniuc I., Culegere de scheme la anatomia omului, Chișinău, 2010

- B. Suplimentară:

11. Stamat M., Limba latină (Manual pentru studenții de la profilurile „Biologie” și „Farmacie”), Chișinău, 2002
12. Ștefăneț M. Anatomia omului, vol. I, Centrul editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2007
13. Ștefăneț M., Ștefăneț I., Anatomia preventivă sau substratul morfofuncțional al sănătății. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2005
14. Proverbe și zicători latine, București, 1976
15. Дворецкий И., Латинско-русский словарь, Изд. «Русский язык», Москва, 1976
16. Bejenaru V., Bejenaru G., Dicționar medical rus-român, Chișinău, 1991
17. Guțu G. Dicționar latin-român, Ed. științifică și enciclopedică, București, 1983.
25. Larousse, Dicționar de medicină, Univers enciclopedic, București, 1998
26. Stăureanu M. Dicționar român-latin, Ed. Viitorul românesc, București, 1984.