



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/17



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/15

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI TERMINOLOGIE MEDICALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare facultatea Carol Davila

Proces verbal Nr. 6 din 20.09.2017

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Suman Serghei

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină 2

Proces verbal Nr. 6 din 20.09.2017

Decanul Facultății de Medicină 2,
dr.șt. med., conf. univ.

Bețiu Mircea

APROBATĂ

la ședința Catedrei de limba română
și terminologie medicală

Proces verbal Nr. 4 din 18.X. 2017

Șef catedră, dr. în pedagogie, conf. univ.

Chiriac Argentina

CURRICULUM

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ

(pentru studenții alolingvi și străini, seria română)

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie extracurriculară**

Chișinău, 2017



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 2/17

I. PRELIMINARII

Disciplina Limba Română pentru studenții alolingvi și străini (seria română) la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” este o disciplină care aprofundează cunoștințele de limbă română și terminologie medicală. Cunoașterea limbii române de către studenții mediciniști, autohtoni și de peste hotare, reprezintă o necesitate imperioasă în cadrul procesului de formare profesională, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă și orală, utilizând limbajul specializat, necesitate condiționată de rolul cunoașterii limbii în asigurarea comunicării fluente și înțelegerii reciproce. Formarea competențelor de comunicare a studenților mediciniști în limbă română are drept scop apropierea de conținuturile socioculturale în procesul de studiu, ceea ce le oferă studenților atât repere cognitive, științifice, lingvistice, cât și abilități ce asigură receptarea mesajelor scrise și orale în diverse situații de comunicare.

Această disciplină oferă oportunități de dezvoltare pentru diverse stiluri de învățare (cognitiv: global, analitic; auditiv; vizual), de inteligență și de abilități care promovează colaborarea între student – student, student-pacient, student-profesor, medic.

La finalizarea cursului de limba română, studenții vor folosi limba strategic, realizând anumite corelații între intenția comunicativă forma lingvistică.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Curriculumul la disciplina limba română pentru studenții alolingvi și străini (seria română) este un model de pluridisciplinaritate și care reprezintă, în cazul nostru, reprezintă corelarea eforturilor și a potențialităților diferitelor discipline de a oferi o perspectivă cât mai amplă de abordare a obiectivului propus, fiind, în același timp, și un model de interdisciplinaritate pentru că propune o intersectare a diferitelor arii disciplinare (anatomie, biologie, histologie și alte discipline medicale etc.). Interdisciplinaritatea va contribui la atingerea scopului de studiere a terminologiei medicale românești, la formarea competențelor (transversale) de comunicare, explorând lexicul terminologic, axat pe stabilirea diagnosticului și actualizând unele elemente de discurs injonctiv și vulgarizator (de popularizare a științei).

- Limba/limbile de predare a disciplinei: Română;
- Beneficiari: studenții anului I și II, facultatea de Medicină 1, specialitatea Medicină.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	G.01.OE.010 / G.02.OE.021 / G.03.OE.031		
Denumirea disciplinei	Limba română		
Responsabili de disciplină	Chiriac Argentina, Trebeș Tatiana		
Anul	I, II	Semestrele I, II, III	
Numărul de ore total, inclusiv:			204
Curs	-	Lucrări practice/ de laborator	-
Seminare	68/68/68	Lucrul individual	-
Stagiu clinic (total ore)			
Forma de evaluare	C / C / E	Numărul de credite	-



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 3/17

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

a) la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să explice misiunea instituției de învățământ, în care își face studiile;
- să argumenteze necesitatea și importanța inițierii unui asemenea studiu (formarea motivației);
- să înțeleagă, să posede cunoștințe de gramatică, cunoștințe uzuale și cunoștințe de terminologie medicală în limba română;
- să promoveze deprinderi educaționale, să deosebească valoarea de nonvaloare, să propage respectul față de limba română, explorând-o ca limbă de acumulare de noi informații (terminologie medicală), aspect indispensabil formării personalității medicului;
- să educe principii de toleranță sănătoasă, de înțelegere și respect față de popoarele conlocuitoare;
- să fie capabil să asculte, să discute, să prezinte, să respingă și să justifice ceea ce gândește;
- să-și asume responsabilități pentru autoinstruire și să-și cultive abilități de învățare continuă.

b) la nivel de aplicare:

- să argumenteze necesitatea studierii cursului de Limba Română și terminologie medicală, creând un climat psihologic favorabil și prevenind eventualele blocaje;
- să promoveze un studiu de diagnosticare: însușirea materiei nu este un control, rezultatele individuale în posedarea limbii române și terminologiei medicale vor servi la analize etimologice, morfologice, lexicale, la formarea unei axe lingvistico -terminologice, la autoafirmare;
- să compare terminologia medicală standard (internațională) cu terminologia medicală autohtonă, identificând avantajele și dezavantajele terminologiilor;
- să clasifice informațiile acumulate la cursuri în informații de bază (minimum lexical obligatoriu) și informații suplimentare, să sistematizeze informația;
- să exerseze în limba română – exersarea indică o treaptă calitativ superioară în însușirea unei limbi și este un aspect indispensabil procesului de comunicare maternă, informația concentrează la maximum atenția.

c) la nivel de integrare:

- să învețe să știe, să cunoască realitatea trecută, prezentă sau virtuală; să învețe a învăța în permanență, să se apropie în mod autonom de valorile culturale;
- să învețe să acționeze, ajungând la o competență pragmatică în medicină (ca domeniu de activitate);
- să învețe să facă față diverselor și complexelor situații social-profesionale: **niveluri de comunicare: medic → pacient; medic → medic; medic → mapamond;**
- să învețe să-și pună în valoare personalitatea, să se perfecționeze continuu, acumulând cunoștințe medicale, promovând un status etico-moral al medicului prin obiectivitate, nepărtinire, probitate, universalitate și înalt profesionalism;
- să trăiască valorile culturale, profesionale, socio-economice, să le promoveze, dar și să le amplifice prin propriile acte de investigație;
- să determine obiectivele sociale ale medicinei, apreciind menirea medicinei din perspectiva dezvoltării socio-economice;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 4/17

- să aprecieze importanța cunoștințelor asimilate la USMF „Nicolae Testemițanu”;
- să aprecieze situația medicinei în Republica Moldova, corelând-o la medicina universală.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Pentru a poseda nivele de competență lingvistică (înțelegere, comunicare, scriere) B1- B2, specifice Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi, elaborat de către Comisia Europeană, toate acțiunile, atât cele ale profesorilor, cât și cele ale studentului trebuie să fie focusate pe eficientizarea procesului de învățare a limbii române. Pentru că la baza predării este pusă metoda funcțional-comunicativă, studenții trebuie să posede abilități de recepționare și de însușire a limbajului medical românesc.

De asemenea, studenții trebuie să posede limba de stat ca limbă de comunicare orală și scrisă pe teritoriul Republicii Moldova, în vederea integrării socioprofesionale, să fie toleranți față de diversitatea de opinii a colegilor, care aparțin unor culturi diferite, să manifeste respect și atitudine pozitivă față de sine și de alții, fiind capabili să intre în rețeaua de relații interpersonale de reciprocitate și empatie.

Profesorul le propune studenților instrumentele necesare (manuale, dicționare, filme anatomice, dialoguri pe tematică medicală, fișe de lucru, tabele etc.), iar studenții trebuie să aibă formate competențele de a decodifica și a percepe realități socio-culturale, a se manifesta în societate, a interacționa cu vorbitorii limbii țintă. În acest fel studenții își vor dezvolta (în continuare) competențele de comunicare și înțelegere vizual-auditivă. Totodată, își vor forma abilitățile de autoexprimare, argumentare și explicare în scris a noțiunilor noi, studentul fiind pregătit pentru a-și formula opinia proprie, de a-și exprima și argumenta sugestiile / opiniile asupra unui subiect propus, având disponibilitate de a analiza și a interpreta valorile ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament, participând activ la luare de decizii și soluționare a problemelor, evidențiind avantajele și dezavantajele diferitelor soluții.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

SEMESTRUL I, ANUL I

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore			
		Prelegeri	Lucrări practice	Seminare	Lucru individual
1.	Modulul I. Medicina de-a lungul secolelor Fonetica. Părțile de vorbire (noțiuni generale). Substantivul. Categoriile gramaticale			14	
2.	Modulul II. Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” Declinarea substantivelor comune, proprii și compuse			6	
3.	Evaluare			2	
4.	Modulul III. Terminologie histologică Celula. Țesuturile Numeralul. Categoriile gramaticale			8	
5.	Modulul IV. Terminologie anatomică Corpul uman			8	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 5/17**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore			
		Prelegeri	Lucrări practice	Seminare	Lucru individual
	Adjectivul. Categoriile gramaticale				
6.	Evaluare			2	
7.	Modulul V. Terminologie clinică Policlinica studențească. Diagnosticul Pronumele. Categoriile gramaticale. Tipuri de pronume			8	
8.	Modulul VI. Clasificarea maladiilor Verbul. Categoriile gramaticale. Modurile și timpurile verbului			4	
8.	Modulul VII. Boli infecțioase Modurile nepersonale ale verbului			8	
9.	Modulul VIII. Boli mintale Diatezele verbului			4	
10.	Modulul IX. Boli ereditare Modul indicativ prezent al verbului			2	
11.	Evaluare finală			2	
	Semestrul II				
12.	Actualizarea temelor studiate			2	
13.	Modulul I. Mijloace de tratament Modul indicativ. Timpul trecut, diateza activă. Verbul și pronumele			4	
14.	Modulul II. Terminologie farmaceutică Medicamentele Modul indicativ. Timpul viitor. Verbul la modul conjunctiv și condițional-optativ: prezent și perfect. Modul imperativ			18	
15.	Evaluare			2	
16.	Modulul III. Sistemul tegumentar. Adverbul			4	
16.	Modulul IV. Terminologie anatomică. Sistemul osos. Compoziția chimică a oaselor. Prepoziția			6	
17.	Modulul V. Sistemul muscular Conjuncția. Interjecția			6	
18.	Evaluare			2	
19.	Modulul VI. Sistemul nervos Părțile de vorbire (actualizare). Substantivul și adjectivul în limbajul medical			6	
20.	Modulul VII. Sistemul senzitiv. Văzul. Auzul Declinarea îmbinărilor substantiv + adjectiv. Verbul și pronumele la modul indicativ (actualizare)			12	
22.	Actualizare			2	
23.	Evaluare finală			4	
	Semestrul III				
24.	Actualizarea temelor studiate			4	
25.	Modulul I. Sistemul endocrin. Verbul și pronumele la modurile: conjunctiv, condițional și imperativ			6	
26.	Modulul II. Sistemul digestiv. Ficatul. Pancreasul			18	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 6/17**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore			
		Prelegeri	Lucrări practice	Seminare	Lucru individual
	Sintaxa. Noțiuni generale. Fraza. Relații de coordonare și subordonare				
27.	Evaluare formativă			2	
28.	Modulul III. Sistemul respirator. Plămânii Exprimarea comparației. Superlativul și consecința			6	
29.	Modulul IV. Sistemul circulator. Sângele. Inima Exprimarea identității, substituției și opoziției			8	
30.	Modulul V. Sistemul limfatic și imunitar Exprimarea cauzei, ipotezei, condiției, dorinței, afirmației și negației			12	
31.	Modulul VI. Sistemul excretor. Rinichii. Exprimarea cumulului și excepției			6	
32.	Actualizare			2	
33.	Evaluare finală			4	
	Stagiu clinic (total ore)				
Total				204	

V. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Modulul I. Medicina de-a lungul secolelor	
- Să cunoască etapele dezvoltării medicinei și consecutivitatea apariției disciplinelor medicale; - să definească obiectivele și specificul profesiei de medic; - să identifice calitățile necesare viitorului medic; - să formuleze principii și norme de conduită a medicului în baza textului <i>Jurământul lui Hippocrate</i>; - să realizeze un dialog despre apariția profesiei de medic și dezvoltarea medicinei, în baza textelor studiate; - să discute despre personalități marcante care au contribuit la dezvoltarea acestei științe în țara noastră și în alte state; - să delimiteze vocalele, consoanele, diftongii, triftongii și vocalele în hiat; - să distingă părțile de vorbire; - să diferențieze substantivele în dependență de gen, număr și caz.	Texte de bază: <i>Medicina – știință străveche, Profesia de medic, Jurământul lui Hippocrate</i> Subiecte gramaticale: Fonetica. Părțile de vorbire (noțiuni generale). Substantivul. Categoriile gramaticale
Modulul II. Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	
- Să cunoască date importante din istoria USMF „Nicolae Testemițanu”; - să cunoască autorii textului și muzicii Imnului USMF; - să memoreze Imnul USMF; - să determine rolul Universității de Medicină în sistemul de învățământ superior; - să identifice și să comenteze importanța personalităților	Texte de bază: <i>USMF „Nicolae Testemițanu”, Imnul USMF „Nicolae Testemițanu”</i> Subiecte gramaticale: Declinarea



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 7/17

Obiective	Unități de conținut
notorii ale USMF „Nicolae Testemițanu”; • să explice particularitățile declinării substantivelor feminine; • să stabilească criteriile de diferențiere a declinării substantivelor comune și proprii; • să recunoască substantivele compuse și declinarea lor.	substantivelor comune, proprii și compuse
Evaluare curentă în baza temelor incluse în Modulul I și Modulul II	
• Să elucideze particularitățile ortoepice și ortografice ale vocalelor și consoanelor; • să distingă părțile de vorbire; • să utilizeze substantive comune, proprii și compuse, declinate în propoziții; • să aplice cunoștințele teoretice la temele învățate în practică; • să utilizeze minimumul lexical în relatarea orală și scrisă.	
Modulul III. Terminologie histologică Celula. Țesuturile	
• Să definească noțiunile de <i>celulă, țesut</i>; • să recunoască tipurile de celule și țesuturi; • să compare structura celulei vegetale și a celei animale; • să distingă proprietățile și funcțiile celulei; • să explice structura țesuturilor și rolul lor; • să identifice tipurile de numeral și categoriile gramaticale ale numeralului; • să diferențieze numerele cardinale și ordinale în dependență de gen.	1. Subiecte gramaticale: Numeralul. Categoriile gramaticale
Modulul IV. Terminologie anatomică Corpul uman	
• Să definească segmentele de bază ale corpului uman; • să elucideze semnificația noțiunilor <i>organ, sistem, aparat</i>; • să distingă părțile componente ale fiecărui segment al corpului uman; • să cunoască categoriile gramaticale ale adjectivului; • să identifice adjectivele variabile și invariabile; • să recunoască adjectivele fără grade de comparație; • să utilizeze declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv+adjectiv/ adjectiv+substantiv în vorbirea orală și scrisă.	1. Subiecte gramaticale: Adjectivul. Categoriile gramaticale
Evaluare curentă în baza temelor incluse în Modulul III și Modulul IV	
• Să definească noțiunile de bază la temele învățate; • să cunoască structura corpului omenesc; • să relateze informația însoțită despre celule, țesuturi, organele și sistemele studiate; • să aplice categoriile gramaticale ale numeralului și adjectivului în conversații.	
Modulul V. Terminologie clinică Policlinica studentescă. Diagnosticul	
• Să recunoască elementele constitutive ale termenilor clinici; • să determine modul de formare a denumirilor de specialități	1. Subiecte gramaticale: Pronumele.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 8/17

Obiective	Unități de conținut
medicale; • să cunoască etapele de stabilire a diagnosticului; • să elucideze acțiunile medicului la fiecare etapă, utilizând termenii medicali însușiți; • să identifice categoriile gramaticale ale pronumelui; • să construiască un dialog <i>La medicul de familie</i>, folosind pronume personale, de politețe, reflexive, posesive, nehotărâte etc.	Categoriile gramaticale. Tipuri de pronume
Modulul VI. Clasificarea maladiilor	
• Să cunoască criteriile de clasificare a bolilor; • să explice etapele de evoluție a bolii; • să memoreze denumiri de boli și să caracterizeze o maladie conform criteriilor de clasificare; • să identifice categoriile gramaticale și conjugările verbului; • să specifice modurile personale și nepersonale ale verbului; • să recunoască timpurile verbului; • să utilizeze corect formele verbelor la diferite moduri și timpuri.	1. Subiecte gramaticale: Verbul. Categoriile gramaticale. Modurile și timpurile verbului
• Să cunoască termeni ce denumesc boli infecțioase; • să definească termeni medicali specifici bolilor de copii; • să identifice etapele de evoluție a maladiei; • să recunoască simptomele; • să propună modalități de stabilire a diagnosticului; • să facă recomandări cu privire la tratamentul maladiilor; • să definească modurile nepersonale ale verbului; • să folosească minimumul lexical și verbe la diferite moduri nepersonale în dialogul <i>La pediatru</i>.	1. Texte de bază: <i>Boli infecțioase, Boli de copii</i> 2. Subiecte gramaticale: Modurile nepersonale ale verbului
Modulul VIII. Boli mintale	
• Să definească noțiunea de <i>fobie</i>; • să cunoască denumiri de boli mintale; • să determine simptome comune și specifice; • să stabilească cauze ale apariției bolilor mintale; • să recunoască verbe la diatezele activă, pasivă și reflexivă; • să utilizeze în conversații verbe la diateze diferite.	1. Subiecte gramaticale: Diatezele verbului
Modulul IX. Boli ereditare	
• Să definească noțiunea de <i>boli ereditare</i>; • să identifice denumiri de boli ereditare; • să stabilească originea termenilor; • să determine caracteristicile predominante ale bolilor ereditare; • să stabilească factorii cauzali ai bolilor genetice; • să caracterizeze o boală ereditară; • să cunoască pronumele și verbul la prezent indicativ.	1. Subiecte gramaticale: Modul indicativ prezent al verbului. Verbul și pronumele
Evaluare finală în baza temelor studiate pe parcursul semestrului I	
• Să definească noțiunile de bază specifice fiecărei unități; • să integreze termenii în contexte diferite;	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 9/17

Obiective

- să aplice cunoștințele de gramatică în formarea dialogurilor/monologurilor la temele studiate;
- să formuleze opinii la subiectele învățate.

Unități de conținut

Semestrul II

Actualizarea temelor studiate

- Să expună succint structura fiecărui sistem de organe;
- să identifice maladii ce afectează organe și sisteme;
- să cunoască mijloace de tratare a bolilor;
- să aplice cunoștințele de gramatică în vorbirea dialogată și monologată.

Modulul I. Mijloace de tratament

- Să definească noțiunea de *tratament*;
- să cunoască principalele tipuri de tratament;
- să descrie un tratament;
- să identifice metode alternative de tratament;
- să memoreze terminațiile verbului la imperfect și formarea perfectului compus;
- să utilizeze corect verbul și pronumele la perfectul compus și imperfect.

1. **Subiecte gramaticale:** Modul indicativ. Timpul trecut, diateza activă. Verbul și pronumele

Modulul II. Terminologie farmaceutică Medicamentele

- Să definească noțiunea de *medicament* și să explice modul de administrare a medicamentelor;
- să definească noțiunile fundamentale *farmacie, medicament, rețetă, receptură*;
- să dezvolte deprinderi de folosire a verbelor și pronumelui la timpul viitor, la conjunctiv prezent și perfect în comunicare;
- să demonstreze abilități și dexterități de utilizare a condiționalului și pronumelui;
- să definească noțiunea de *vitamine, nomenclatură* etc.;
- să distingă vitaminele după solubilitatea lor;
- să definească noțiunea de *plante medicinale*;
- să demonstreze utilitatea imperativului în limbajul colocvial și specializat;
- să stabilească avantajele și dezavantajele fitoterapiei.

1. **Texte de bază:** *Medicamentele, La farmacie, Vitaminele, Plante medicinale*
2. **Subiecte gramaticale:** Modul indicativ. Timpul viitor. Verbul la modul conjunctiv și condițional-optativ: prezent și perfect. Modul imperativ

Modulul III. Sistemul tegumentar

- Să definească noțiunile de bază din text – *tegument, sistem tegumentar, derma, epiderma, hipoderma* etc.;
- să cunoască etimologia termenilor medicali la tema dată;
- să utilizeze rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul tegumentar;
- să definească noțiunile de *adverb, locuțiune adverbială*;
- să distingă categoriile gramaticale ale adverbului;
- să identifice gradele de comparație ale adverbilor;
- să producă într-un limbaj corect profesional un dialog între dermatolog și pacient, folosind diverse adverbe.

1. **Subiecte gramaticale:** Adverbul

Modulul IV. Terminologie anatomică Sistemul osos. Compoziția chimică a oaselor



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 10/17

Obiective

Unități de conținut

- Să explice etimologia termenilor de bază;
- să cunoască structura scheletului;
- să identifice funcțiile sistemului osos;
- să enumere boli ale sistemului osos;
- să definească noțiunile de *prepoziție*, *locuțiune prepozițională*;
- să dezvolte deprinderi de utilizare corectă a prepozițiilor în Genitiv și Dativ, formând dialoguri/monologuri;
- să realizeze un dialog *La ortoped*, utilizând minimumul lexical la tema dată.

1. Subiecte gramaticale: Prepoziția

Modulul V. Sistemul muscular

- Să definească noțiunea de *mușchi*, *sistem muscular*;
- să distingă clasificarea mușchilor;
- să identifice denumiri de boli care afectează sistemul muscular;
- să definească noțiunile de *conjunție*, *locuțiune conjuncțională*, *interjecție*;
- să utilizeze adecvat conjuncțiile în vorbire;
- să recunoască interjecțiile în texte scrise, conform clasificării lor.

1. Subiecte gramaticale: Conjunția. Interjecția

Evaluare Evaluare curentă în baza temelor incluse în Modulele I -V

- Să relateze informația însușită despre sistemele studiate;
- să cunoască denumiri de boli la fiecare sistem;
- să formuleze concluzii;
- să aplice cunoștințele de gramatică în text coerent la temele studiate.

Modulul VI. Sistemul nervos

- Să definească sistemul nervos;
- să cunoască termenii specifici;
- să identifice funcțiile creierului;
- să definească boli ce afectează sistemul nervos;
- să distingă părțile de vorbire în propoziții;
- să aplice cunoștințele acumulate la descrierea unei maladii a sistemului nervos;
- să realizeze un dialog *La neurolog*, folosind termeni însușiți la tema dată.

1. Subiecte gramaticale: Părțile de vorbire (actualizare). Substantivul și adjectivul în limbajul medical

Modulul VII. Sistemul senzitiv. Văzul. Auzul

- Să cunoască structura și topografia ochiului;
- să stabilească funcțiile ochiului;
- să identifice afecțiuni ale ochiului;
- să înglobeze minimumul lexical într-un dialog *La oftalmolog*;
- să cunoască structura sistemului auditiv;
- să formeze dialogul *La otorinolaringolog*, utilizând minimumul lexical;
- să folosească verbul și pronumele la toate timpurile modului

1. Texte de bază: Mecanismul vederii – ochiul,

Sistemul auditiv – urechea

2. Subiecte gramaticale: Declinarea îmbinărilor substantiv + adjectiv.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:**06****Data:****20.09.2017****Pag. 11/17****Obiective**

indicativ în conversații la tema dată.

Unități de conținut

Verbul și pronumele la modul indicativ (actualizare)

Actualizarea temelor incluse în Modulele VI -VII

- Să expună succint structura fiecărui sistem de organe;
- să identifice maladii ce afectează organe și sisteme;
- să cunoască mijloace de tratare a bolilor;
- să aplice cunoștințele de gramatică în vorbirea dialogată și monologată.

Evaluare finală ă la baza temelor studiate pe parcursul semestrului II

- Să distingă noțiunile de bază și cele specifice;
- să menționeze particularitățile în formarea termenilor medicali;
- să cunoască topografia organelor, aparatelor și sistemelor studiate;
- să demonstreze deprinderi de exprimare corectă și coerentă.

SEMESTRUL III, ANUL II**Actualizarea temelor studiate**

- Să definească ideile principale după citirea globală a textelor;
- să aplice principiile ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat;
- să demonstreze competențe comunicative în diferite situații de comunicare;
- să integreze cunoștințele acumulate în uzul cotidian și cel profesional;
- să cunoască principiile de alcătuire a unui enunț corect din punct de vedere gramatical.

Modulul I. Sistemul endocrin

- Să definească sistemul endocrin;
- să explice clasificarea glandelor endocrine;
- să identifice bolile endocrine;
- să întocmească dialogul *La endocrinolog*;
- să definească modul condițional conjunctiv, condițional și imperativ;
- să utilizeze corect verbe și pronumele la modurile conjunctiv, condițional și imperativ.

1. **Subiecte gramaticale:** Verbul și pronumele la modurile: conjunctiv, condițional și imperativ

Modulul II. Sistemul digestiv. Ficatul. Pancreasul

- Să definească noțiunile de bază ale sistemului digestiv și glandelor anexe;
- să cunoască rădăcinile de formare a termenilor medicali pentru sistemul digestiv, ficat și pancreas – simptomatici și de diagnostic;
- să identifice denumiri de boli ale sistemului digestiv, ficatului și pancreasului;
- să aplice termenii medicali noi în situații de comunicare –

1. **Subiecte gramaticale:** Sintaxa. Noțiuni generale. Fraza.

Relații de coordonare și subordonare



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 12/17

Obiective	Unități de conținut
dialog, monolog; - să definească noțiunea de <i>sintaxă, propoziție, frază</i>; - să utilizeze în mesajele scrise și orale propoziții, fraze legate prin coordonare și subordonare, folosind minimumul lexical învățat.	
Evaluare formativă în baza temelor incluse în Modulul I și II	
- Să demonstreze abilități de comunicare dialogată/ monologată la temele studiate; - să caracterizeze o maladie a sistemului endocrin/digestiv; - să utilizeze corect verbele și pronumele la modurile personale și nepersonale.	
Modulul III. Sistemul respirator. Plămâni	
- Să determine cu ajutorul dicționarului sensul unor noțiuni de bază; - să definească noțiunile de <i>sistem respirator, respirație, expirație, plămâni, laringe, faringe</i> etc; - să cunoască rădăcinile de formare a termenilor medicali pentru sistemul respirator. Termeni simptomatici. Termeni de diagnostic; - să recepteze mesajul oral în diferite situații de comunicare; - să completeze exerciții cu termenii medicali, exprimând comparația, superlativul și consecința; - să integreze cunoștințele acumulate în uzul cotidian și cel profesional.	1. Subiecte gramaticale: Exprimarea comparației. Superlativul și consecința
Modulul IV. Sistemul circulator. Sângele. Inima	
- Să definească noțiunile de: <i>sânge, circulație, sistem cardiovascular</i> etc.; - să însușească rădăcinile de formare a termenilor medicali pentru sistemul circulator / cardiovascular – termeni simptomatici și de diagnostic; - să stabilească câmpul semantic al principalelor termeni la tema dată; - să identifice denumiri de boli ce afectează sistemul circulator și inima; - să descrie amănunțit o maladie a sistemului cardiovascular; - să întocmească un dialog <i>La cardiolog / La hematolog</i>, folosind în enunțuri exprimarea identității, substituției și opoziției.	1. Texte de bază: <i>Sistemul circulator – sângele,</i> <i>Sistemul cardiovascular – inima</i> 2. Subiecte gramaticale: Exprimarea identității, substituției și opoziției
Modulul V. Sistemul limfatic și imunitar	
- Să definească noțiunile de bază la tema dată; - să însușească rădăcinile de formare a termenilor medicali pentru sistemul limfatic și imunitar – simptomatici și de diagnostic; - să identifice denumiri de maladii ce afectează sistemul limfatic și endocrin;	1. Subiecte gramaticale: Exprimarea cauzei, ipotezei, condiției, dorinței, afirmației și negației



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 13/17

Obiective	Unități de conținut
- să caracterizeze o afecțiune a sistemului limfatic și o boală a sistemului imunitar; - să demonstreze deprinderi de formulare corectă a argumentării; - să utilizeze vocabularul tematic în diferite situații de comunicare, demonstrând utilitatea exprimării cauzei, ipotezei, condiției, dorinței, afirmației și negației în vorbirea scrisă și orală.	
Modulul VI. Sistemul excretor. Rinichii	
- Să definească noțiunile de <i>excretor</i>, <i>excreție</i>, <i>rinichi</i>, <i>nefron</i>, <i>aparat urinar</i> etc.; - să însușească rădăcinile de formare a termenilor medicali la tema dată – simptomatici și de diagnostic; - să definească ideile principale din textul dat; - să identifice câmpul semantic al principalelor termeni la tema dată; - să formuleze corect o expunere (text, comunicare, descriere a maladiei), utilizând opinia personală; - să întocmească într-un limbaj corect profesional dialogul între nefrolog și pacient; - să sesizeze corectitudinea/ incorectitudinea gramaticală a unui enunț și/sau a formelor lexicale; - să întocmească enunțuri într-un limbaj corect, utilizând exprimarea cumulului și excepției.	1. Subiecte gramaticale: Exprimarea cumulului și excepției
Actualizarea temelor incluse în Modulele III - VI	
- Să sesizeze corectitudinea/ incorectitudinea gramaticală a unui enunț și/sau a formelor lexicale; - să simuleze situații profesionale, utilizând lexicul medical; - să formuleze corect o expunere (text, comunicare, descriere a maladiei), utilizând opinia personală; - să însușească rădăcinile de formare a termenilor medicali la tema dată – simptomatici și de diagnostic; - să definească ideile principale din textul dat; - să identifice câmpul semantic al principalelor termeni la tema dată; - să însușească rădăcinile de formare a termenilor medicali la tema dată – simptomatici și de diagnostic; - să definească ideile principale din textul dat; - să identifice câmpul semantic al principalelor termeni la tema dată.	
Evaluare finală în baza temelor studiate pe parcursul semestrului III	
- Să demonstreze competențe de comunicare corectă și coerentă în limba română prin producerea de mesaje scrise (exerciții gramaticale, teste); - să demonstreze utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale, în diferite contexte de realizare – expunere de text, situații dialogate sau monologate, comunicări, descrieri a maladiilor.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 14/17

VI. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS):

- CP1. Competența de a comunica corect, coerent și argumentat în limba română, în diferite situații pentru a obține anumite cunoștințe sau deprinderi specifice, pentru asigurarea unei comunicări eficiente;
- CP2. Competența de a comunica adecvat, operaționalizând diferite noțiuni gramaticale și de terminologie medicală, solicitate de context sau de situația de comunicare;
- CP3. Competența de lectură de informare, de documentare, de cercetare, de înțelegere, explicativă și interpretativă;
- CP4. Competențe interculturale, indispensabile integrării socio-profesionale, prin educarea valorilor general-umane (empatie, toleranță, generozitate, respect față de diversitatea de opinii a colegilor, care aparțin unor culturi diferite, pentru a manifesta respect și atitudine pozitivă față de sine și de alții);
- CP5. Competența de receptare și angajare, în comunicarea orală și scrisă, a valorilor interculturale în procesul de formare a profilului intelectual;
- CP6. Competența de a traduce din/în limba maternă, în raport cu limba română, conform oportunităților de învățare;

✓ Competențe transversale (CT):

- CT1. Competența de a utiliza, în situații reale, anumite instrumente care facilitează studiul limbii române ca limbă nematernă/străină;
- CT2. Competența de a crea documente cu un caracter comunicativ și informațional, prin utilizarea anumitor servicii electronice, inclusiv rețeaua Internet;
- CT3. Competența de exprimare a opiniei proprii;
- CT4. Competența de interacțiune socială și activitate în grup (participarea la diferite activități extracurriculare și interpretarea diferitelor roluri);
- CT5. Competența de învățare a învăța.
- CT6. Competența de a selecta materialele digitale, de a face o analiză critică, de a formula concluzii și de a prezenta proiecte științifice individuale, respectând parametrii-cerință: timp, utilizare de surse, mod de prezentare etc.

✓ Finalități de studiu:

1. Să dezvolte capacitatea studenților de a recepta mesajul oral, ceea ce presupune a ști să asculte, a ști să desprindă sensul global al unui mesaj audiat și a cuvintelor din diferite structuri



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 15/17

gramaticale, precum și valoarea acestora ș.a.

2. Să dezvolte capacitatea de exprimare orală, să construiască enunțuri logice, să construiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical, să pronunțe clar și corect sunete și cuvinte, să utilizeze corect formule flexionale ale părților de vorbire ș.a.
3. Să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului scris (citire/lectură), care îl pune pe student în situația de a asocia forma grafică a cuvântului cu sensul acestuia, de a desprinde semnificația globală a unui text dat ș.a.
4. Să asimileze cunoștințe de limbă română și să-și formeze abilități de comunicare, pe care studentul medicinist le va utiliza atât în context general, cât și specializat, care să permită abordarea limbii române ca limbă străină, specifică domeniului medical.
5. Să dezvolte deprinderile esențiale de limbaj academic și de lucru cu texte de specialitate (vocabulary, pronunție, citit, scris, ascultat).
6. Să dezvolte spiritul de lucru în echipă al studenților, ceea ce duce la intersectarea diferitelor arii disciplinare, la dezvoltarea spiritului deontologic prin lecturi selectiv, ascultarea de texte și vizionări de materiale video care promovează abordarea etică a relației medic-pacient-comunitate, dezbateri de idei, eseu argumentativ.

VII.LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.				
2.				
3.				

VIII. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate:

Profesorii secției Limba Română selectează și implementează judicios metodele și tehnicile de lucru în cadrul lecțiilor de limba română. Acestea fiind ajustate la CECRL, conferă procesului instructiv-educativ accesibilitate, creativitate, eficacitate și interactivitate.

Catedra Limba Română și terminologie medicală consideră indispensabilă modernizarea procesului de predare / învățare a disciplinei limba română în pregătirea viitorilor specialiști. Dualitatea spectrului comunicare / însușire a terminologiei medicale solicită implementări de noi metode, tehnici și procedee de lucru. Problematizarea auditivă, exclusiv prin comunicarea cunoștințelor de medicină, presupune acumularea de noi cunoștințe de limbă română și terminologie medicală prin audiere, discuții, dialog, investigare suplimentară, argumentare etc.

Pentru a acoperi obiectivele trasate, profesorii utilizează următoarele **metode tradiționale**: *Expunerea; Conversația catihetică (de verificare); Conversația euristică; Lectura; Exercițiul; fișele individuale; Lucrul cu manualul; și metode moderne: Metoda dezbaterilor; Metoda studiului de caz;*



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 16/17

Jocul de rol (dialogul); Exercițiul audio; Metode de stimulare a creativității (brainstormingul, clusteringul, cubul); Prezentări Power Point, care sunt eficiente în acumularea de noi cunoștințe în terminologie medicală.

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

Curriculumul Catedrei de limba română și terminologie medicală pune accentul pe cultivarea valorilor interculturale, a motivației cognitive și a interesului pentru cunoaștere, pe dezvoltarea creativității, formarea competențelor lingvistice și de terminologie medicală. În funcție de obiectivul lecțiilor (secțiile Limba Română, Limba Latină) sunt implementate:

Metode informativ-participative: experimentul (de redescoperire, aplicativ, demonstrativ), prelegerea-dezbateri, observația, excursia, dialogul, conversația, cuvul, mozaicul, fișe de lucru (Fișe pentru dobândirea cunoștințelor, Fișe de exerciții și fișe de control, Fișe de dezvoltare, Fișe de recuperare).

Metode informativ-neparticipative: prelegerea, explicația, expunerea.

Metode formativ-participative: învățarea prin acțiune, învățarea prin cercetare, învățarea prin descoperire, experimentul, studiul de caz, problematizarea, interviul.

Metode formativ-neparticipative: exercițiul, instruirea programată, algoritmizarea.

Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

- **Curentă:**

Control frontal sau/și individual, care se realizează prin:

- aplicarea testelor docimologice;
- rezolvarea exercițiilor;
- analiza studiilor de caz;
- realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate;
- lucrări de control;

- ✓ **Finală:** examen: test scris, test oral.

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (4 note, cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (test scris, test oral) vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 17/17

7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

IX. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

- a. Mincu E., Chiriac A., *Limba română. Profil medical*. Chișinău, Litera, 2003;
- b. Mincu E., Chiriac A., Nastasiu S., *Limba Română. Limbaj medical* (cu suport gramatical și de cultivare a limbii), partea I. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012.

B. Suplimentară:

1. *Gramatica de bază a limbii române*, Academia Română, Institutul de Lingvistică "Iorgu-Iordan-Al.Rosetti", București, 2010;
2. Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române. București. Univers Enciclopedic Gold, 2010;
3. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan”. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. București, 2016;
4. Bologan Gh., Dicționar Rus-Român. Chișinău. Gunivas, 2004;
5. Bologan Gh., Dicționar Român- Rus. Chișinău. Gunivas, 2002;
6. Cobet D., Manea L. Dicționar general de sinonime al limbii române. Chișinău. Gunivas, 2013;
7. Mincu E., Lupu L. *Mic dicționar de elemente terminologice*. Chișinău, Editura Medicina, 2010;
8. Rusu V., *Dicționar Medical*. București, Editura Medicală, 2010
9. Palii A., *Cultura comunicării*. Chișinău, Epigraf, 2005;
10. Velican – Aldea M., Mateescu A., Șoșa E., *Limba română (profil medical)*. Manual pentru studenții străini. București, 1991.