



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/36



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/36

FACULTATEA FARMACIE

PROGRAMUL DE STUDII 0916.1 FARMACIE

CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI TERMINOLOGIE MEDICALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculumului Facultății de Farmacie

Proces verbal Nr. 2 din 21.12.2017

Președinte [Signature]
(grad didactic, titlu științific)

Nume, prenume [Signature]
(semnatura)

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Farmacie

Proces verbal Nr. 2 din 22.12.2017

Decanul Facultății de Farmacie,
dr. în farmacie, conf. univ.

Nicolae Ciobanu [Signature]

APROBATĂ

la ședința Catedrei de limba română și terminologie medicală

Proces verbal Nr. 4 din 18.10.2017

Șef catedră, dr. în pedagogie, conf. univ.

Chiriac Argentina [Signature]

CURRICULUM

DISCIPLINA LIMBA ROMÂNĂ (pentru studenții străini, seria engleză)

Studii integrate

Tipul cursului: Disciplină obligatorie extracurriculară



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 2/36	

I. PRELIMINARII

Disciplina Limba Română pentru studenții străini, seria engleză la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” este o disciplină care aprofundează cunoștințele de limbă română și terminologie farmaceutică. Cunoașterea limbii române de către studenții străini reprezintă o necesitate imperioasă în cadrul procesului de formare profesională, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă și orală, utilizând limbajul specializat, necesitate condiționată de rolul cunoașterii limbii în asigurarea comunicării fluente și înțelegerii reciproce. Formarea competențelor de comunicare studenților mediciști (farmaciști) în limbă română are drept scop apropierea de conținuturile socioculturale în procesul de studiu, ceea ce le oferă studenților atât repere cognitive, științifice, lingvistice, cât și abilități ce asigură receptarea mesajelor scrise și orale în diverse situații de comunicare.

Această disciplină oferă oportunități de dezvoltare pentru diverse stiluri de învățare (cognitiv: global, analitic; auditiv; vizual), de inteligență și de abilități care promovează colaborarea între student – student, student-pacient, student-profesor, medic.

La finalizarea cursului de limba română, studenții vor folosi limba strategic, realizând anumite corelații între intenția comunicativă forma lingvistică.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Curriculumul la disciplina limba română pentru studenții străini este un model de pluridisciplinaritate și care reprezintă, în cazul nostru, reprezintă corelarea eforturilor și a potențialităților diferitelor discipline de a oferi o perspectivă cât mai amplă de abordare a obiectivului propus, fiind în același timp și un model de interdisciplinaritate pentru că propune o intersecare a diferitelor arii disciplinare (anatomie, biologie, histologie și alte discipline medicale și farmaceutice). Interdisciplinaritatea va contribui la atingerea scopului de studiere a terminologiei medicale românești, la formarea competențelor (transversale) de comunicare, explorând lexicul terminologic, axat pe stabilirea diagnosticului și actualizând unele elemente de discurs injonctiv și vulgarizator (de popularizare a științei).

- Limba/limbile de predare a disciplinei: Română
- Beneficiari: studenții anului I, II, Facultatea de Farmacie

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	G.01.O.011 / G.02.O.025 / G.03.O.037 / G.04.O.050
Denumirea disciplinei	Limba română
Responsabil (i) de disciplină	Chiriac Argentina, Trebeș Tatiana,



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 3/36	

		Vîntu Victoria, Lopatiuc Alina	
Anul	I, II	Semestrele	1-4
Numărul de ore total, inclusiv:			272
Curs	0	Lucrări practice/ de laborator	0
Seminare	272	Lucrul individual	0
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	0

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

a) la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să explice misiunea instituției de învățământ, în care își face studiile;
- să argumenteze necesitatea și importanța inițierii unui asemenea studiu (formarea motivației);
- să înțeleagă, să posede cunoștințe de gramatică, cunoștințe uzuale și cunoștințe de terminologie farmaceutică în limba română;
- să promoveze deprinderi educaționale, să deosebească valoarea de nonvaloare, să propage respectul față de limba română, explorând-o ca limbă de acumulare de noi informații (terminologie farmaceutică), aspect indispensabil formării personalității farmacistului;
- să educe principii de toleranță sănătoasă, a înțelegerii și respectului față de popoarele conlocuitoare;
- să fie capabil să asculte, să discute, să prezinte, să respingă și să justifice ceea ce gândește;
- să-și asume responsabilități pentru autoinstruire și să-și cultive abilități de învățare continuă.

b) la nivel de aplicare:

- să argumenteze necesitatea studierii cursului Limba Română și terminologie farmaceutică, creând un climat psihologic favorabil și prevenind eventualele blocaje;
- să promoveze un studiu de diagnosticare: însușirea materiei nu este un control, rezultatele individuale în posedarea limbii române și terminologiei farmaceutice vor servi la analize etimologice, morfologice, lexicale, la formarea unei axe lingvistico-terminologice, la autoafirmare;
- să compare terminologia farmaceutică standard (internațională) cu terminologia farmaceutică autohtonă, identificând avantajele și dezavantajele terminologiilor;
- să clasifice informațiile acumulate la cursuri în informații de bază și informații suplimentare, să sistematizeze informația;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 4/36

- să exerseze în limba română – exersarea indică o treaptă calitativ superioară în însușirea unei limbi și este un aspect indispensabil procesului de comunicare maternă, informația concentrează la maximum atenția.

c) la nivel de integrare:

- să învețe să știe, să cunoască realitatea trecută, prezentă sau virtuală; să învețe a învăța în permanență, să se apropie în mod autonom de valorile culturale;
- să învețe să acționeze ajungând la o competență pragmatică în farmacie (ca domeniu de activitate);
- să învețe să facă față diverselor și complexelor situații social-profesionale: niveluri de comunicare: farmacist → pacient; farmacist → farmacist; farmacist → mapamond;
- să învețe să pună în valoare personalitatea, să se perfecționeze continuu acumulând cunoștințe farmaceutice, promovând un status etico-moral al farmacistului prin obiectivitate, nepărtinire, probitate, universalitate și înalt profesionalism;
- să trăiască valorile culturale, profesionale, socio-economice, să le promoveze, dar și să le amplifice prin propriile acte de investigație;
- să determine obiectivele sociale farmaciei, apreciind menirea farmaciei din perspectiva dezvoltării socioeconomice;
- să aprecieze importanța cunoștințelor asimilate la USMF „Nicolae Testemițanu”, în exercitarea nemijlocită a profesiei de farmacist;
- să aprecieze situația sistemului farmaceutic din Republica Moldova, corelând-o la domeniul medico-farmaceutic în plan internațional.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Limba Română și terminologie farmaceutică în grupele de studenți străini este o disciplină care formează abilități de recepționare și de însușire a limbajului farmaceutic românesc de către medicii străini. Cunoștințele pe care le oferă sunt indispensabile integrării ulterioare socioprofesionale a viitorilor farmaciști și vor asigura un nivel de calitate în prestarea profesiei de farmacist în Republica Moldova și peste hotare. Însușirea lexicului terminologic le va forma studenților de la Facultatea de Farmacie competențe de comunicare (orală și scrisă), de traducere, de recepționare vizuală, auditivă a mesajului / textului cu tematică medicală / farmaceutică în limba română etc.

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 5/36****V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucrul individual:***Semestrul I:**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
MODULUL I. Sunt student la universitate				
1.	Curs introductiv. Fonetica		4	
2.	Suntem studenți la universitate Articolul nedefinit. Numeralul cardinal. Verbele a fi și a avea		4	
3.	Diversitate și unitate Modul indicativ. Conjugările I și II		6	
4.	În lumea cărților Modul Indicativ. Conjugarea III și IV		6	
MODULUL II. Bun venit în Chișinău				
5.	Chișinău – capitala Republicii Moldova Substantivul. Articolul definit		4	
6.	Recapitulare		2	
7.	Evaluare formativă		2	
8.	Teatru Cazurile în limba română		6	
MODULUL III. Ce vestimentație alegem să purtăm astăzi?				
9.	Anotimpurile în Republica Moldova Adjectivul. Adverbul		6	
10.	Modelează-ți stilul Adjectivul (actualizare). Gradele de comparație ale adjectivului		6	
MODULUL IV. Familia mea				
11.	În familie Pronumele și adjectivul pronominal posesiv		6	
12.	Evaluare formativă		2	
MODULUL V. Alimentația sănătoasă				

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 6/36**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
13.	Fructe și legume Pronumele demonstrativ		4	
14.	Cum ne alimentăm Modurile nepersonale		4	
15.	Vitaminele Pronumele negative. Pronumele de accentuare		2	
16.	Recapitulare		2	
17.	Evaluarea finală		2	
	Total		68	ore

Semestrul II:

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Lecție de actualizare		2	
MODULUL I. Specialitatea mea				
2.	Lecție de recapitulare: USMF „N. Testemițanu” Verbul, modurile personale (actualizare)		2	
3.	Ce specialitate alegem? Modul indicativ, perfectul compus		2	
MODULUL II. Programul meu de activitate				
4.	Program de activitate Pronumele personal (actualizare). Pronumele personal în cazul acuzativ și în cazul dativ		6	
5.	Agenda studentului Verbele reflexive. Conjugarea verbelor reflexive (prezent, perfect compus, viitor)		6	
6.	Lecție de evaluare		2	
MODULUL III. Activitatea fizică și timpul liber				
7.	O zi de odihnă Verbul. Modul indicativ, imperfect. Pronumele personal și verbele la indicativ, imperfect		6	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 7/36**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
8.	Sportul Verbul, modul indicativ timpul viitor. Modul conjunctiv, timpul prezent		6	
9.	Lecție de evaluare		2	
MODULUL IV. Structura corpului uman				
10.	La doctor Verbul. Modul condițional-optativ. Pronumele personal și verbele la modul condițional-optativ		6	
11.	Simptome comune		2	
MODULUL V. La doctor				
12.	La medicul de familie		4	
13.	Instrumentele medicale Verbul. Modul imperativ forma afirmativă și forma negativă		2	
MODULUL VI. În cabinetul stomatologului				
14.	La dentist Prepoziția. Noțiuni generale. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale în cazul genitiv		2	
MODULUL VII. La farmacie				
15.	La farmacie		4	
MODULUL VIII. Sistemul de asigurare				
16.	Asigurarea medicală Conjuncția		2	
MODULUL IX. Tradițiile societății noastre				
17.	Omul și natura Actualizarea articolului, substantivului, adjectivului, numeralului		4	
18.	Omul și civilizația Actualizarea verbului, adverbului, prepoziției, conjuncției		4	
19.	Lecție de recapitulare		2	
20.	Evaluare		2	
Total			68	ore

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 8/36****Semestrul III:**

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
MODULUL I. USMF „Nicolae Testemițanu” – centru de formare a viitorului farmacist				
1.	USMF „Nicolae Testemițanu” Fonetica. Originea scrisului. Alfabetul latin pentru limba română. Sistemul grafic și fonologic. Diftongii și triftongii. Vocalele în hiat		2	
2.	Imnul universității		2	
3.	Învățământul medical și farmaceutic în țara noastră și peste hotare Segmentarea cuvintelor în silabe. Accentul. Funcțiile și rolul accentului. Tipuri de accent. Semne ortografice și de punctuație ale limbii române		2	
MODULUL II. Codul deontologic al farmacistului				
4.	Profesia de farmacist (creionări de portret) Pronunția vocalelor labiale. Pronunția vocalelor posterioare. Pronunția africatelor /ge/, /gi/, /ce/, /ci/; Pronunția consoanelor /d/, /t/, /n/		2	
5.	Jurământul farmacistului (text) Morfologia. Părțile de vorbire (noțiuni generale). Pronumele personale și de politețe. Paradigma verbelor „a fi” și „a avea”		2	
6.	Evaluare		2	
MODULUL III. Din istoria farmaciei				
7.	Farmacia și știința medicală de-a lungul secolelor (incursiune istorică) Substantivul. Genul și numărul substantivelor. Specificul substantivelor cu mai multe forme de plural. Articolul. substantival definit și nedefinit		4	
8.	Dezvoltarea farmaciei ca parte componentă a sistemului de sănătate în Republica Moldova Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival).		2	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 9/36**

Cazurile substantivului

MODULUL IV. Adresarea medicului către farmacist

- | | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 9. | La farmacie
Declinarea substantivelor comune și proprii
Declinarea substantivelor compuse | | 4 | |
| 10. | Rețeta
Structura rețetei
Structura termenilor medicali – îmbinări de cuvinte.
Prefixe disponibile procesului de formare a termenilor medicali | | 4 | |
| 11. | Receptura
Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivelor.
Adjective variabile și invariabile
Declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv+adjectiv, adjectiv+substantiv.
Formarea adjectivelor. Norme de ortografiere a acestora | | 4 | |

MODULUL V. Medicația și automedicația

- | | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 12. | Medicamentele și clasificarea lor
Gradele de comparație ale adjectivelor.
Adjectivele fără grade de comparație. | | 4 | |
| 13. | Medicamentele și administrarea lor
Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral.
Numeralul cardinal și ordinal | | 4 | |
| 14. | Automedicația și consecințele ei
Verbul. Conjugările verbului. Modurile nepersonale ale verbului: infinitivul și gerunziul | | 2 | |
| 15. | Evaluare | | 2 | |

MODULUL VI. Vitaminile și importanța lor

- | | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 16. | Vitaminele. Clasificarea lor
Modurile nepersonale ale verbului: participiul și supinul | | 4 | |
| 17. | Carențele vitaminice
Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent | | 4 | |
| 18. | Maladii datorate avitaminozei
Modul indicativ, timpul viitor | | 2 | |
| 19. | Evaluare | | 2 | |

MODULUL VII. Fitoterapia- parte integrantă a medicinei curative

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 10/36**

20.	Plantele medicinale – materie primă pentru medicamente. (Părțile componente ale plantei; rolul fiecăreia în industria farma-ceutică) Modul conjunctiv, timpul prezent și perfect		4	
21.	Fitoterapia și medicina științifică. Modul condițional, timpul prezent și perfect		4	
22.	Noțiuni generale despre intoxicații cu plante Modul imperativ		2	
23.	Lecție de recapitulare		2	
24.	Evaluare finală		2	
	Total		68	ore

Semestrul IV:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
MODULUL I. Terminologie anatomică				
1.	Sistemul tegumentar (pielea, părul, unghiile, glandele sudoripare și sebacee) Exprimarea timpului (în trecut) Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor sistemului tegumentar		4	
2.	Aparatul locomotor Exprimarea timpului (în viitor) Termeni simptomatici. Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor respiratorii		4	
3.	Sistemul gastrointestinal Exprimarea comparației Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor gastrointestinale		4	
4.	Sistemul respirator Conversație situativă: Virozele – prevenirea și tratarea lor cu		4	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 11/36**

	medicamente Exprimarea timpului Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor respiratorii			
5.	Sistemul nervos Exprimarea locului Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor sistemului nervos		4	
6.	Evaluare		2	
7.	Analizatorul vizual – ochiul Exprimarea modului (1) Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor oftalmice		4	
8.	Analizatorul auditiv - urechea Exprimarea modului (2) Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor urechii		4	
9.	Sistemul endocrin. Funcționarea glandelor endocrine Construcții relative și corelative Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor endocrine		4	
10.	Sistemul excretor Superlativul și consecința Termeni simptomatici Principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor sistemului excretor		4	
11.	Sistemul imunitar Exprimarea identității și similitudinii		2	
12.	Evaluare		2	

II. Terminologie chimică

13.	Metabolismul organismului uman Exprimarea identității și similitudinii		2	
14.	Biocatalizatorii Exprimarea nonsimilitudinii și opziției		2	
15.	Elemente și combinații chimice Soluții – generalități Exprimarea conformității și nonconformității		2	
16.	Starea lichidă. Stare solidă		4	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 12/36**

	Exprimarea substituției și opoziției			
17.	Starea gazoasă Exprimarea cauzei		4	
III. Unități de măsură fundamentale				
18.	Măsurarea volumelor în practica farmaceutică Conversație situativă: Determinarea volumului unei picături de apă și al unei lingurițe Exprimarea concesiei		4	
19.	Folosirea vaselor de măsurat Actualizarea gramaticii studiate		4	
20.	Actualizare		2	
21.	Evaluare finală		2	
Total			68	ore

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT**SEMESTRUL I:**

Obiective	Unități de conținut
MODULUL I. Sunt student la universitate	
1. Să cunoască semnul grafic, pronunția și denumirea literelor din alfabetul limbii române; 2. să cunoască și să pronunțe corect îmbinările de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi; 3. să recunoască vocalele și consoanele specifice limbii române; 4. să asimileze normele de ortografiere a diftongilor, triftongilor, vocalelor în hiat; 5. să aplice normele fonologice și ortografice studiate în comunicare.	Tema 1. Curs introductiv. Fonetica



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 13/36

Obiective	Unități de conținut
1. să cunoască formulele de salut utilizate în limba română; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Să facem cunoștință”; 3. să întocmească rezumatul textului „ Să facem cunoștință”;	Tema 2. Suntem studenți la universitate
4. să cunoască pronumele personal, articolul nedefinit, numeralul cardinal, verbele „a fi” și „a avea”; 5. să folosească în comunicarea scrisă și orală informația studiată. 6. să repete, să actualizeze expresiile incluse în ghidul de conversație român-englez; 7. să elaboreze un dialog la tema: “Să facem cunoștință”; 8. să transforme dialogul în vorbire indirectă.	Pronumele personal. Articolul nedefinit. Numeralul cardinal. Verbele „a fi” și „a avea” Conversație situativă: Să facem cunoștință
1. Să cunoască denumiri de țări și naționalități; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Suntem colegi de grupă”; 3. să întocmească rezumatul textului „Suntem colegi de grupă”; 4. să cunoască categoriile gramaticale ale verbului (mod, timp, persoană, diateză); 5. să cunoască paradigma de conjugare a verbelor neregulate; 6. să recunoască tipurile de prepoziții: spațiale, temporale, instrumentale, finale; 7. să elaboreze un dialog la tema: “Suntem colegi de grupă”.	Tema 3. Diversitate și unitate
	Modul indicativ. Conjugarea I-a și a II-a. Prepoziția Conversație situativă: La universitate

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 14/36**

Obiective	Unități de conținut
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român –Englez; 2. să efectueze lectura primară a textului: „La biblioteca universitară”; 3. să întocmească rezumatul textului „La biblioteca universitară”; 4. să repete expresiile incluse în ghidul de conversație român-englez; 5. să actualizeze minimul lexical; 6. să elaboreze un dialog la tema: “La bibliotecă”.	Tema 4. În lumea cărților Modul Indicativ. Conjugarea III-a și a IV Conversație situativă: La bibliotecă
MODULUL II. Bun venit în Chișinău	
1. să efectueze lectura primară a textului: „Chișinău – unul dintre cele mai verzi orașe din Europa”; 2. să vizioneze reportajul „Chișinău – capitala Republicii Moldova” 3. să realizeze descrierea orașului Chișinău; 4. să cunoască categoriile gramaticale ale substantivului (gen, număr, caz); 5. să recunoască opoziția singular / plural în funcție de gen; 6. să elaboreze un dialog la tema: „În oraș”.	Tema 5. Chișinău – capitala Republicii Moldova Substantivul. Articolul definit Conversație situativă: În oraș
1. Să actualizeze materia studiată; 2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.	Tema 6. Recapitulare
Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 7. Evaluare formativă



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 15/36

Obiective	Unități de conținut
1. să efectueze lectura primară a textului: „La spectacol”; 2. să întocmească rezumatul textului „La spectacol”; 3. să actualizeze categoriile gramaticale ale substantivului; 4. să cunoască cazurile substantivului în limba română; 5. să cunoască formele articolului posesiv; 6. să identifice în text substantivele la diferite cazuri; 7. să elaboreze un dialog la tema: „ La teatru”.	Tema 8. Teatru Cazurile substantivelor Conversație situativă: La teatru
MODULUL III. Ce vestimentație alegem să purtăm astăzi?	
1. să efectueze lectura primară a textului: „Anotimpurile în Republica Moldova”; 2. să întocmească rezumatul textului „Anotimpurile în Republica Moldova”; 3. să definească noțiunea de adjectiv; 4. să cunoască categoriile gramaticale ale adjectivului (gen, număr, caz, grade de comparație); 5. să cunoască adjectivele variabile (cu 4 forme, 3 forme, 2 forme) și invariabile; 6. să cunoască tipurile de adverbe (simple, compuse, de loc, de timp, de mod etc.); 7. să integreze în comunicare diferite tipuri de adjective și de adverbe.	Tema 9. Anotimpurile în Republica Moldova Adjectivul Adverbul
1. să efectueze lectura textului: „Omul și stilul”; 2. să întocmească rezumatul textului „Omul și stilul”; 3. să facă o descriere a propriului stil vestimentar; 4. să actualizeze tema Adjectivul; 5. să identifice în contexte adjectivele și gradele de comparație ale acestora;	Tema 10. Modelează-ți stilul! Adjectivul (actualizare). Gradele de comparație ale adjectivului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 16/36

Obiective	Unități de conținut
6. să utilizeze adjective la diferite grade de comparație în discursuri proprii.	
MODULUL IV. Familia mea	
1. să efectueze lectura primară a textului: „Familia mea”; 2. să facă o descriere a familiei / membrilor familiei; 3. să cunoască categoriile gramaticale ale pronumelui și adjectivului pronominal posesiv; 4. să diferențieze pronumele posesiv de adjectivul pronominal posesiv; 5. să cunoască modalitățile de exprimare a atitudinilor și sentimentelor; 6. să elaboreze un dialog la tema: „Familia mea”; 7. să transforme dialogul în vorbire indirectă; 8. să scrie o felicitare / scrisoare adresată unui membru al familiei.	Tema 10. În familie Pronumele și adjectivul pronominal posesiv Conversație situativă: Familia mea
Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 11: Evaluare formativă
MODULUL V. Alimentația sănătoasă	
1. să cunoască denumirile de fructe și legume; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Un coș cu vitamine”; 3. să întocmească rezumatul textului „Un coș cu vitamine”; 4. să definească pronumele demonstrativ și adjectivul pronominal demonstrativ; 5. să cunoască tipurile de pronume demonstrativ (de apropiere, de depărtare, de identitate, de diferențiere); 6. să cunoască categoriile gramaticale ale pronumelui și adjectivului pronominal demonstrativ; 7. să repete expresiile incluse în ghidul de conversație român-englez;	Tema 12: Fructe și legume Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ Conversație situativă: Un coș cu vitamine

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 17/36**

Obiective	Unități de conținut
8. să elaboreze un dialog la tema: „La magazinul alimentar”.	
1. să efectueze lectura primară a textului: „Cum ne alimentăm”; 2. să întocmească rezumatul textului „La magazinul alimentar”; 3. să cunoască modurile nepersonale ale verbului (participiul și gerunziul); 4. să cunoască sufixele cu ajutorul cărora se formează verbele la modul participiu și gerunziu; 5. să diferențieze verbele la modul participiu de cele modul gerunziu; 6. să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 13: Cum ne alimentăm Modurile nepersonale. Participiul. Gerunziul
1. Să efectueze lectura primară a textului: „Vitamine pentru sănătate”; 2. să cunoască tipurile de vitamine și clasificarea acestora; 3. să enumere metodele de prevenire a unor boli; 4. să elaboreze un eseu la tema: „Ești ceea ce mănânci”; 5. să definească pronumele negativ și cel de accentuare; 6. să distingă tipurile de pronume studiate.	Tema 16: Vitaminele Pronumele negative. Pronumele de accentuare
1. Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 15: Evaluarea finală

ANUL 1 SEMESTRUL 2

Tema 16: Lecție de actualizare

MODULUL I. Specialitatea mea



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 18/36

Obiective	Unități de conținut
1. Să cunoască istoria fondării și evoluției Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova; 2. să sintetizeze și să relateze informația asimilată despre USMF „Nicolae Testemițanu”; 3. să argumenteze importanța USMF „Nicolae Testemițanu” pentru evoluția învățământului medical superior din Republica Moldova; 4. să actualizeze verbul, modul indicativ; 5. să diferențieze verbele la diferite moduri personale; 6. să utilizeze forma corectă a verbelor în diferite contexte.	Tema17: Lecție de recapitulare: USMF „Nicolae Testemițanu” Verbul, modul indicativ (actualizare)
1. Să efectueze lectura primară a textului: „Ce specialitate alegem?”; 2. să cunoască diversitatea specialităților medicale și specialiștii în domeniu; 3. să recunoască termenii care reprezintă instrumente medicale; 4. să elaboreze o comunicare la tema: “Vreau să devin medic specialist în... deoarece”; 5. să repete paradigma de conjugare a verbelor la modul indicativ, timpul prezent și perfect; 6. să identifice în texte verbele la modul indicativ, perfect compus; 7. să efectueze exerciții în baza informației asimilate.	Tema 18. Ce specialitate alegem? Modul indicativ, perfectul compus
MODULUL II. Programul meu de activitate	
1. Să cunoască vocabularul tematic și minimum lexical al temei; 2. să efectueze lectura primară a textului: ” Programul zilnic”; 3. să întocmească rezumatul textului: ” Programul zilnic”; 4. să actualizeze pronumele personal, formele accentuate; 5. să cunoască neaccentuate ale pronumelui	Tema 19. Program de activitate Pronumele personal (actualizare). Pronumele personal în cazul acuzativ și în cazul dativ



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 19/36

Obiective	Unități de conținut
personal în cazul acuzativ și dativ; 6. să cunoască paradigma de conjugare a verbului și a pronumelui în cazurile Acuzativ și Dativ; 7. să identifice, în enunțuri pronumele personal în cazul acuzativ și în cazul dativ.	
1. Să efectueze lectura primară a textului: „Agenda studentului”; 2. să întocmească un dialog la tema: „Programul de activitate zilnică a unui medicinist”. 3. să identifice verbele reflexive (prezent, perfect compus); 4. să conjuge corect verbele reflexive la prezent, perfect compus; 5. să integreze corect în cadrul enunțurilor verbul reflexiv.	Tema 20. Agenda studentului Verbele reflexive. Conjugarea verbelor reflexive (prezent, perfect compus)
Lecție de evaluare	
MODULUL III. Activitatea fizică și timpul liber	
1. să efectueze lectura primară a textului: „În excursie”; 2. să descrie o zi de odihnă; 3. să definească noțiunea de imperfect (aspect al modului indicativ); 4. să cunoască paradigma de conjugare a verbelui și a pronumelui personal, formele neaccentuate, la modul indicativ, imperfect; 5. să identifice, în enunțuri verbele la modul indicativ, imperfect; 6. să elaboreze un dialog la tema: „În excursie”; 7. să transforme dialogul în vorbire indirectă.	Tema 21. O zi de odihnă Verbul. Modul indicativ, imperfect. Pronumele personal și verbele la indicativ, imperfect Conversație situativă: În excursie
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român –Englez; 2. să efectueze lectura textului: „Un mod de viață sănătos”; 3. să întocmească rezumatul textului „ Un mod de viață de sănătos”. 4. să actualizeze paradigma de conjugare a verbelor la modul indicativ, timpul prezent;	Tema 22. Sportul Verbul. Modul conjunctiv, timpul prezent Verbul. Modul indicativ, timpul viitor Conversație situativă: Un mod de viață sănătos

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 20/36**

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască paradigma de conjugare a verbelor la modul conjunctiv, timpul prezent și viitor; - să facă o descriere a sportului preferat/sporturilor preferate; - să elaboreze un dialog la tema „Sportul-un mod de viață sănătos”.	
- Să actualizeze informațiile studiate anterior; - să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 23. Lecție de evaluare
MODULUL IV. Structura corpului uman	
- Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez; - să efectueze lectura primară a textului: „Relația medic - pacient”; - să cunoască părțile corpului uman; - să întocmească rezumatul textului „Relația medic - pacient”; - să cunoască paradigma de conjugare a verbelor la modul condițional-optativ; - să cunoască paradigma de conjugare a verbelor și a pronumelui personal (cazul acuzativ și dativ) la modul condițional-optativ; - să identifice și să recunoască verbele la modul condițional-optativ.	Tema 24. La doctor Verbul. Modul condițional-optativ. Pronumele personal și verbele la modul condițional-optativ
- Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic; - să efectueze lectura primară a textului: „Simptome și afecțiuni”; - să enumere principalele simptome în cazul răcelii și în cele ale gripei; - să întocmească rezumatul textului.	Tema 25. Simptome comune
MODULUL V. La doctor	
- Să repete denumirile de specialități medicale și specialiști; - să actualizeze părțile corpului uman; - să efectueze lectura primară a textului: „La medicul de familie”; - să realizeze un dialog/monolog: La medicul de familie.	Tema 26. La medicul de familie
Să actualizeze denumirile de instrumente	Tema 27. Instrumentele medicale



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 21/36

Obiective	Unități de conținut
medicale; 2. să cunoască modul de utilizare a instrumentelor medicale; 3. să cunoască specificul conjugării verbelor la modul imperativ (afirmativ și negativ); 4. să cunoască paradigma de conjugare a verbelor și a pronumelui personal (cazul acuzativ și dativ) la modul imperativ; 5. să ortografieze corect pronumele personal și verbul modul la imperativ.	Verbul. Modul imperativ, forma afirmativă și forma negativă
MODULUL VI. În cabinetul stomatologului	
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român -Englez; 2. să efectueze lectura primară a textului: „La dentist”; 3. să realizeze un dialog la tema: „La dentist”; 4. să definească noțiunea prepoziția și locuțiune prepoziționale; 5. să diferențieze prepozițiile de locuțiunile prepoziționale; 6. să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 28. La dentist Prepoziția. Noțiuni generale. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale în cazul genitiv
MODULUL VII. La farmacie	
1. Să citească și să pronunțe corect cuvintele incluse în vocabularul tematic; 2. să efectueze lectura primară a textului: „La farmacie”; 3. să caracterizeze profesia de farmacist; 4. să cunoască rolul unui farmacist; 5. să cunoască etapele și modul de administrare a unui medicament procurat de la farmacie; 6. să cunoască modurile de administrare a diferitelor tipuri de medicamente.	Tema 31. La farmacie
MODULUL VIII. Sistemul de asigurare	

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 22/36**

Obiective	Unități de conținut
1. Să efectueze lectura primară a textului: „Ce este o asigurare?”; 2. să cunoască ce servicii medicale poate oferi o asigurare; 3. să definească noțiunea de conjuncția; 4. să cunoască clasificarea conjuncțiilor; 5. să diferențieze conjuncțiile coordonatoare de cele subordonatoare; 6. să alcătuiască enunțuri în care conjuncțiile își pot schimba valoarea gramaticală.	Tema 32. Asigurarea medicală Conjuncția
MODULUL IX. Tradițiile societății noastre	
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român – Englez; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Omul și natura”; 3. să întocmească rezumatul textului „Omul și natura”.	Tema 33. Omul și natura
1. Să lectureze Ghidul de conversație Român –Englez; 2. să efectueze lectura primară a textului: „Republica Moldova – Colț de rai”; 3. să întocmească rezumatul textului „Omul și civilizația”; 4. să completeze textul cu informații suplimentare.	Tema 34. Omul și civilizația
1. Să actualizeze informațiile studiate anterior; 2. să folosească în propriile discursuri vocabularul și normele gramaticale însușite.	Tema 35. Lecție de recapitulare
1. Să aplice corect în comunicarea scrisă și orală elementele de terminologie medicală și normele gramaticale însușite.	Tema 36. Evaluare finală

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 23/36****ANUL II SEMESTRUL III:**

Obiective	Unități de conținut
MODULUL I. USMF „Nicolae Testemițanu” – centru de formare a viitorului farmacist	
1. Să lectureze textul „Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”; 2. să recunoască personalitățile care au contribuit la dezvoltarea universității; 3. să conștientizeze scopul și rolul medicinistului în cadrul universității de medicină. 4. să valorifice importanța USMF-ului în Republica Moldova; 5. să definească noțiunile de diftong, triftong, hiat; 6. să pronunțe și să aplice în exemple diftongii, triftongii și hiatul.	Tema 1. USMF Nicolae Testemițanu Fonetica. Originea scrisului. Alfabetul latin pentru limba română. Sistemul grafic și fonologic. Diftongii și triftongii. Vocalele în hiat
1. Să definească noțiunea de imn; 2. să lectureze textul Imnul USMF „Nicolae Testemițanu”; 3. să identifice valorile culturale și naționale menționate în textul imnului universității; 4. să memoreze imnul universității.	Tema 2. Imnul universității
1. Să identifice obiectivele și importanța învățământului medical și farmaceutic; 2. să compare învățământul medical și farmaceutic din Republica Moldova cu învățământul din altă țară; 3. să argumenteze alegerea profesiei de farmacist; 4. să recunoască semnele ortografice și de punctuație ale limbii române; 5. să utilizeze normele studiate în accentuarea/pronunția corectă a cuvintelor; 6. să aplice în elaborarea unui text scris semnele ortografice și de punctuație studiate.	Tema 3. Învățământul medical și farmaceutic în țara noastră și peste hotare Segmentarea cuvintelor în silabe. Accentul. Funcțiile și rolul accentului. Tipuri de accent. Semne ortografice și de punctuație ale limbii române
MODULUL II. Codul deontologic al farmacistului	
1. Să definească noțiunea de cod deontologic; 2. să identifice calitățile unui bun farmacist; 3. să caracterizeze profesia de farmacist; 4. să definească noțiunea de vocale labiale; 5. să înțeleagă specificul pronunției vocalelor labiale și posterioare;	Tema 4. Profesia de farmacist. Codul deontologic al farmacistului Pronunția vocalelor labiale. Pronunția vocalelor posterioare. Pronunția africatelor /ge/, /gi/, /ce/, /ci/;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 24/36

6. să definească noțiunea de consoane africcate;
7. să înțeleagă specificul pronunției africatelor /ge/, /gi/, /ce/, /ci/ și a consoanelor /d/, /t/, /n/.

Pronunția consoanelor /d/, /t/, /n/

1. Să conștientizeze importanța jurământului farmacistului;
2. să întocmească și să expună rezumatul textului Jurământul farmacistului;
3. să definească noțiunea de pronume personal și pronume personal de politețe;
4. să definească noțiunea de verb;
5. să utilizeze corect pronumele personal și pronumele personal de politețe.

Tema 5. Jurământul farmacistului (text)

Morfologia. Părțile de vorbire (noțiuni generale). Pronumele personale și de politețe. Paradigma verbelor „a fi” și „a avea”

Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.

Tema 6. Evaluare

MODULUL III. Din istoria farmaciei

1. Să identifice obiectivele și importanța învățământului medical și farmaceutic;
2. să compare învățământul medical și farmaceutic din Republica Moldova cu învățământul din altă țară;
3. să argumenteze alegerea profesiei de farmacist;
4. să recunoască categoriile gramaticale ale substantivului (gen, număr și caz);
5. să recunoască substantivele la forma de singular și cele la forma de plural;
6. să utilizeze corect formele substantivului în vorbire și scriere.

Tema 7. Farmacia și știința medicală de-a lungul secolelor (incursiune istorică)

Substantivul. Genul și numărul substantivelor. Specificul substantivelor cu mai multe forme de plural. Articolul. Substantivul definit și nedefinit

1. Să cunoască organizarea sistemului de sănătate din Republica Moldova;
2. să demonstreze importanța farmaciei în sistemul de sănătate din Republica Moldova;
3. să actualizeze categoriile gramaticale ale substantivului (gen, număr, caz);
4. să distingă formele articolului posesiv de cele ale articolului adjectival;
5. să decline substantivele la diferite cazuri.

Tema 8. Dezvoltarea farmaciei ca parte componentă a sistemului de sănătate în Republica Moldova

Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival).Cazurile substantivului

MODULUL IV. Adresarea medicului către farmacist

1. Să lectureze textul „La farmacie”;
2. să întocmească rezumatul textului „La farmacie”;
3. să diferențieze substantivele comune de cele

Tema 9. La farmacie (text)

Declinarea substantivelor comune și proprii.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 25/36

proprii; 4. să cunoască specificul declinării substantivelor compuse; 5. să integreze informația studiată în comunicarea scrisă și orală.	Declinarea substantivelor compuse
1. Să definească termenul de rețetă; 2. să cunoască structura rețetei; 3. să cunoască expresiile specifice utilizate în prescrierea unei rețete; 4. să elaboreze o rețetă; 5. să recunoască etimologia terminologiei medicale; 6. să însușească semnificația prefixelor utilizate în procesul de formare a termenilor medicali; 7. să construiască termeni utilizând diferite prefixe.	Tema 10. Rețeta. Structura rețetei Structura termenilor medicali – îmbinări de cuvinte. Prefixe disponibile procesului de formare a termenilor medicali
1. Să definească noțiunea de receptură; 2. să cunoască tipurile de receptură; 3. să elaboreze un text despre nivelul de satisfacere a cererii în medicamente și asistenței cu medicamente a populației din Republica Moldova; 4. să identifice tipurile de adjective (variabile și invariabile); 5. să declinare îmbinări de cuvinte substantiv+adjectiv, adjectiv+substantiv.	Tema 11. Receptura Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivelor. Adjective variabile și invariabile Declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv+adjectiv, adjectiv+substantiv. Formarea adjectivelor. Norme de ortografiere a acestora
MODULUL V. Medicația și automedicația	
1. Să definească noțiunea de medicament; 2. să distingă tipurile de medicamente și modurile de administrare a acestora; 3. să cunoască specificul eliberării medicamentelor în farmacii; 4. să repete gradele de comparație ale adjectivului; 5. să distingă adjectivele fără grade de comparație de alte tipuri de adjective.	Tema 12. Medicamentele și clasificarea lor (text) Gradele de comparație ale adjectivelor. Adjectivele fără grade de comparație



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 26/36

1. Să numească căile de administrare a medicamentelor; 2. să demonstreze importanța respectării prescripțiilor medicului; 3. să analizeze un prospect al medicamentului; 4. să diferențieze tipurile de numeral; 5. să elaboreze un text în care să folosească toate tipurile de numere.	Tema 13. Medicamentele și administrarea lor (text) Numeralul. Categori gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal și ordinal
1. Să definească noțiunea de automedicație; 2. să identifice care sunt riscurile automedicației; 3. să participe activ la dezbaterile cu tema: Automedicația și consumul excesiv de medicamente; 4. să recapituleze tema verbul; 5. să repete modurile nepersonale ale verbului: infinitivul și gerunziul; 6. să diferențieze verbele la modul indicativ de cele la modul gerunziu.	Tema 14. Automedicația și consecințele ei Verbul. Conjugările verbului. Modurile nepersonale ale verbului: infinitivul și gerunziul
Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 15. Evaluare
MODULUL VI. Vitaminele și importanța lor	
1. Să definească termenul de vitamină; 2. să clasifice vitaminele după criteriul solubilității; 3. să diferențieze vitaminele hidrosolubile de vitaminele liposolubile; 4. să elaboreze un eseu cu tema Importanța vitaminelor pentru sănătate; 5. să repete modurile nepersonale ale verbului: participiul și supinul; 6. să includă verbele la modul participiu și supin în contexte.	Tema 16. Vitaminele. Clasificarea lor (text) Modurile nepersonale ale verbului: participiul și supinul
1. să identifice cauzele carențelor de vitamine în organism; 2. să elaboreze o listă de maladii provocate de carențele vitaminice; 3. să descrie o maladie provocată de carențele vitaminice; 4. să identifice în text verbele la modul indicativ, timpul prezent; 5. să utilizeze în mesaje scrise și orale formele verbului la prezent.	Tema 17. Carențele vitaminice Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 27/36

1. Să definească termenul de avitaminoză; 2. să argumenteze importanța vitaminelor în organism; 3. să actualizeze modul indicativ, timpul viitor al verbelor; 4. să recunoască cele 3 forme de exprimare a viitorului; 5. să elaboreze un eseu cu tema Farmacia viitorului, utilizând forme de viitor.	Tema 18. Maladii datorate avitaminozei (text) Modul indicativ, timpul viitor
Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 19. Evaluare
MODULUL VII. Fitoterapia- parte integrantă a medicinei curative	
1. Să recunoască plantele medicinale; 2. să numească părțile componente ale plantei; 3. să utilizeze în enunțuri îmbinările studiate; 4. să definească noțiunea de fitoterapia; 5. să identifice rolul fitoterapiei în viața cotidiană; 6. să participe activ la dezbaterile: Fitoterapia versus medicina științifică.	Tema 20. Plantele medicinale – materie primă pentru medicamente. (Părțile componente ale plantei; rolul fiecăreia în industria farma-ceutică) (text) Controverse la declinarea îmbinărilor substantiv + adjective Fitoterapia și medicina științifică
1. Să definească termenul de intoxicație; 2. să numească cauzele și consecințele unei intoxicații; 3. să recunoască (în imagini) plantele care pot provoca intoxicații; 4. să alcătuiască un eseu în care să argumenteze necesitatea utilizării corecte a părților plantelor medicinale și a respectării normelor de dozare în tratamentul cu diferite plante; 5. să utilizeze în vorbirea scrisă și orală formele corecte ale modului imperativ (singular și plural).	Tema 21. Noțiuni generale despre intoxicații cu plante Modul imperativ
1. Să reactualizeze temele studiate anterior.	Tema 22. Lecție de recapitulare
1. Să integreze în comunicarea scrisă și orală informația studiată.	Tema 23. Evaluare finală



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 28/36

ANUL II, SEMESTRUL IV

Obiective	Unități de conținut
MODULUL I. Terminologie anatomică	
1. Să definească noțiunea de sistem tegumentar; 2. să numească structura și funcțiile sistemului tegumentar; 3. să descrie o maladie a sistemului tegumentar; 4. să memoreze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici specifici sistemului tegumentar; 5. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor tegumentare.	Tema 1. Sistemul tegumentar (pielea, părul, unghiile, glandele sudoripare și sebacee)
1. Să definească noțiunea de aparat locomotor; 2. să cunoască structura și funcțiile aparatului locomotor; 3. să definească termenii simptomatici, specifici aparatului locomotor; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor aparatului locomotor. 5. să numească modalitățile de exprimare a timpului; 6. să elaboreze texte utilizând structuri verbale la trecut.	Tema 2. Aparatul locomotor Exprimarea timpului (în trecut)
1. Să cunoască părțile componente și funcțiile sistemului digestiv; 2. să descrie o maladie a sistemului digestiv; 3. să memoreze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici, specifici tractului gastro-intestinal; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor digestive; 5. să cunoască verbe și structuri verbale ce exprimă viitorul; 6. să elaboreze texte, utilizând structuri verbale la timpul viitor.	Tema 3. Sistemul gastrointestinal Exprimarea timpului (în viitor)
1. Să definească noțiunea de sistem respirator; 2. să cunoască organele și funcțiile sistemului respirator; 3. să memoreze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor respiratorii; 5. să elaboreze texte utilizând structuri ce exprimă comparația; 6. să cunoască cauzele și metodele de prevenire a	Tema 4. Sistemul respirator Exprimarea comparației Conversație situativă: Virozele – prevenirea și tratarea lor cu medicamente



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 29/36

Obiective	Unități de conținut
virozelor.	
1. Să definească noțiunea de sistem nervos; 2. să numească structura și funcțiile sistemului nervos; 3. să cunoască rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici, specifici sistemului nervos; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor sistemului nervos; 5. să descrie o maladie utilizând termenii simptomatici; 6. să elaboreze texte coerente, în care să utilizeze adverbe de loc.	Tema 5. Sistemul nervos Exprimarea locului
1. Să utilizeze structurile gramaticale corecte în exercițiile propuse; 2. să se adapteze la situațiile de comunicare propuse.	Tema 6. Evaluare
1. Să cunoască părțile componente și funcțiile ochiului; 2. să descrie o maladie a ochiului; 3. să memoreze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici specifici disciplinei oftalmologice; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor oftalmologice; 5. să realizeze un dialog în baza maladei descrise, utilizând informația studiată; 6. să elaboreze texte coerente, în care să utilizeze adverbe de mod.	Tema 7. Analizatorul vizual – ochiul Exprimarea modului
1. Să cunoască părțile componente și funcțiile urechii; 2. să descrie o maladie a urechii; 3. să cunoască rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici specifici sistemului auditiv; 4. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor urechii; 5. să realizeze un dialog în baza maladei descrise, utilizând informația studiată; 6. să demonstreze diversitatea utilizării modului în enunțuri.	Tema 8. Analizatorul auditiv – urechea Exprimarea modului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 30/36

Obiective	Unități de conținut
1. Să definească sistemul endocrin; 2. să numească părțile componente și funcțiile sistemului endocrin; 3. să descrie o maladie a sistemului endocrin; 4. să cunoască rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici specifici sistemului endocrin; 5. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor endocrine; 6. să elaboreze texte utilizând construcții relative și corelative.	Tema 9. Sistemul endocrin. Funcționarea glandelor endocrine Construcții relative și corelative
1. Să definească sistemul excretor; 2. să cunoască părțile componente și funcțiile sistemului excretor; 3. să descrie o maladie a sistemului excretor; 4. să asimileze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici specifici sistemului excretor; 5. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor respiratorii; 6. să elaboreze discursuri, utilizând adjective și adverbe la gradul superlativul.	Tema 10. Sistemul excretor Superlativul și consecința
1. Să definească sistemul imunitar; 2. să cunoască părțile componente și funcțiile sistemului imunitar; 3. să descrie o maladie a sistemului imunitar; 4. să asimileze rădăcinile de formare a termenilor farmaceutici și simptomatici specifici sistemului excretor; 5. să numească principalele clase de medicamente, utilizate în terapia afecțiunilor respiratorii; 6. să alcătuiască enunțuri utilizând diferite structuri ce exprimă identitatea și similitudinea.	Tema 11. Sistemul imunitar Exprimarea identității și similitudinii
1. Să utilizeze structurile gramaticale studiate în exercițiile propuse; 2. să se adapteze la situațiile de comunicare propuse.	Tema 12. Evaluare
MODULUL II. Terminologie chimică	
1. Să definească noțiunea de metabolism; 2. să argumenteze importanța metabolismului în organism; 3. să elaboreze un discurs cu tema: Legătura	Tema 13. Metabolismul organismului uman Exprimarea conformității și nonconformității



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 31/36

Obiective	Unități de conținut
metabolismului cu sistemul digestiv, respirator și cu circulația sangvină; 4. să alcătuiască enunțuri utilizând diferite structuri ce exprimă conformitatea și nonconformitatea.	
1. Să definească termenul de biocatalizator; 2. să identifice rolul biocatalizatorilor în alimentația zilnică; 3. să elaboreze un text cu tema: Avantaje și dezavantaje ale biocatalizatorilor; 4. să alcătuiască enunțuri cu diferite structuri ce exprimă cauza.	Tema 14. Biocatalizatorii Exprimarea cauzei Conversație situativă: Rolul biocatalizatorilor în desfășurarea unor procese în organism. Ce sunt enzimele și unde sunt utilizate
1. Să definească un element chimic și combinația chimică a acestuia; 2. să demonstreze legătura elementelor și combinațiilor chimice cu farmacologia; 3. să cunoască logoformele utilizate în exprimarea ipotezei, condiției, dorinței; 4. să alcătuiască enunțuri cu diferite structuri ce exprimă ipoteza, condiția, dorința.	Tema 15. Elemente și combinații chimice Soluții – generalități Exprimarea ipotezei, condiției, dorinței
1. Să explice termenul de stare de agregare lichidă și solidă; 2. să exemplifice importanța stării de agregare lichide în farmacologie; 3. să explice termenul de stare de agregare solidă; 4. să argumenteze importanța stării de agregare solidă în farmacologie; 5. să cunoască logoformele utilizate în exprimarea concesiei.	Tema 16. Starea lichidă Starea solidă Exprimarea concesiei
1. Să explice termenul de stare de agregare gazoasă; 2. să exemplifice importanța stării de agregare gazoase în farmacologie; 3. să actualizeze temele de gramatică studiate.	Tema 16. Starea gazoasă Actualizarea gramaticii studiate
Modulul III. Unități de măsură fundamentale	
1. Să definească noțiunea de volum; 2. să cunoască unitatea de măsurare a volumelor în practica farmaceutică; 3. să elaboreze un text în care să demonstreze importanța măsurărilor volumelor în farmaceutică; 4. să actualizeze temele de gramatică studiate; 5. să cunoască compoziția chimică și metodele de determinare a volumului unei picături de apă.	Tema 18. Măsurarea volumelor în practica farmaceutică Actualizarea gramaticii studiate Conversație situativă: Determinarea volumului unei picături de apă și al unei lingurițe



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 32/36

Obiective	Unități de conținut
1. Să definească noțiunea de biuretă; 2. să demonstreze importanța vaselor de măsurat în farmacologie; 3. să argumenteze utilitatea biuretei, ca vas principal de măsurat, folosit în farmacologie; 4. să actualizeze gramatica studiată anterior; 5. să utilizeze adecvat formele gramaticale în comunicarea orală și scrisă.	Tema 19. Folosirea vaselor de măsurat Actualizarea gramaticii studiate
1. Să utilizeze structurile gramaticale studiate în exercițiile propuse; 2. să se adapteze la situațiile de comunicare, utilizând informațiile studiate.	Tema 20. Evaluare finală

V. OMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS):

1. Competența de a comunica corect, coerent și argumentat în limba română, în diferite situații pentru a obține anumite cunoștințe sau deprinderi specifice, pentru asigurarea unei comunicări eficiente;
2. Competența de a comunica adecvat, operaționalizând diferite noțiuni gramaticale și de terminologie medicală, solicitate de context sau de situația de comunicare;
3. Competența de lectură de informare, de documentare, de cercetare, de înțelegere, explicativă și interpretativă;
4. Competențe interculturale, indispensabile integrării socioprofesionale, prin educarea valorilor general-umane (empatie, toleranță, generozitate, respect față de diversitatea de opinii a colegilor, care aparțin unor culturi diferite, pentru a manifesta respect și atitudine pozitivă față de sine și de alții);
5. Competența de receptare și angajare, în comunicarea orală și scrisă, a valorilor interculturale în procesul de formare a profilului intelectual;
6. Competența de a traduce din/în limba maternă, în raport cu limba română, conform oportunităților de învățare;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 33/36

✓ Competențe transversale (CT):

1. Competența de a utiliza, în situații reale, anumite instrumente care facilitează studiul limbii române ca limbă nematernă/străină;
2. Competența de a crea documente cu un caracter comunicativ și informațional, prin utilizarea anumitor servicii electronice, inclusiv rețeaua Internet;
3. Competența de exprimare a opiniei proprii;
4. Competența de interacțiune socială și activitate în grup (participarea la diferite activități extracurriculare și interpretarea diferitelor roluri);
5. Competența de învățare a învăța.
6. Competența de a selecta materialele digitale, de a face o analiză critică, de a formula concluzii și de a prezenta proiecte științifice individuale, respectând parametrii-cerință: timp, utilizare de surse, mod de prezentare etc.;

✓ Finalități de studiu:

1. Să dezvolte capacitatea studenților de a recepta mesajul oral, ceea ce presupune a ști să asculte, a ști să desprindă sensul global al unui mesaj audiat și a cuvintelor din diferite structuri gramaticale, precum și valoarea acestora ș.a.
2. Să dezvolte capacitatea de exprimare orală, să construiască enunțuri logice, să construiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical, să pronunțe clar și corect sunete și cuvinte, să utilizeze corect formule flexionale ale părților de vorbire ș.a.
3. Să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului scris (citire/lectură), care îl pune pe student în situația de a asocia forma grafică a cuvântului cu sensul acestuia, de a desprinde semnificația globală a unui text dat ș.a.
4. Să asimileze cunoștințe de limbă română și să-și formeze abilități de comunicare, pe care studentul medicinist le va utiliza atât în context general, cât și specializat, care să permită abordarea limbii române ca limbă străină specifică domeniului medical.
5. Să dezvolte deprinderile esențiale de limbaj academic și de lucru cu texte de specialitate (vocabulary, pronunție, citit, scris, ascultat).
6. Să dezvolte spiritul de lucru în echipă al studenților, ceea ce duce la intersectarea diferitelor arii



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 34/36

disciplinare, la dezvoltarea spiritului deontologic prin lecturi selective, ascultarea de texte și vizionări de materiale video care promovează abordarea etică a relației farmacist-pacient-comunitate, dezbateri de idei, eseu argumentativ.

VI. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- **Metode de predare și învățare utilizate:**

Profesorii secției Limba Română selectează și implementează judicios metodele și tehnicile de lucru în cadrul lecțiilor de limba română. Acestea fiind ajustate la CECRL, conferă procesului instructiv-educativ accesibilitate, creativitate, eficacitate și interactivitate.

Catedra de Limba Română și terminologie medicală consideră indispensabilă modernizarea procesului de predare / învățare a disciplinei limba română în pregătirea viitorilor specialiști. Dualitatea spectrului de comunicare / însușire a terminologiei medico-farmaceutice solicită implementări de noi metode, tehnici și procedee de lucru. Problematizarea auditivă, exclusiv prin comunicarea cunoștințelor de medicină/farmacie, presupune acumularea de noi cunoștințe de limbă română și terminologie medicală prin audiere, discuții, dialog, investigare suplimentară, argumentare etc.

Pentru a acoperi obiectivele trasate, profesorii utilizează următoarele **metode tradiționale**: *Expunerea; Conversația catihetică (de verificare); Conversația euristică; Lectura; Exercițiul; Fișele individuale; Lucrul cu manualul; și metode moderne: *Metoda dezbaterilor; Metoda studiului de caz; Jocul de rol (dialogul); Exercițiul audio; Metode de stimulare a creativității (brainstormingul, clusteringul, cubul); Prezentări Power Point*, care sunt eficiente în acumularea de noi cunoștințe în terminologie medicală și farmaceutică.*

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

Curriculumul Catedrei de limba română și terminologie medicală pune accentul pe cultivarea valorilor interculturale, a motivației cognitive și a interesului pentru cunoaștere, pe dezvoltarea creativității, formarea competențelor lingvistice și de terminologie medico-farmaceutică. În funcție de obiectivul lecțiilor (secțiile Limba Română, Limba Latină) sunt implementate:

Metode informativ-participative: experimentul (de redescoperire, aplicativ, demonstrativ), prelegerea-dezbateri, observația, excursia, dialogul, conversația, cubul, mozaicul, fișe de lucru (Fișe



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 35/36

pentru dobândirea cunoștințelor, Fișe de exerciții și fișe de control, Fișe de dezvoltare, Fișe de recuperare).

Metode informativ-neparticipative: prelegerea, explicația, expunerea.

Metode formativ-participative: învățarea prin acțiune, învățarea prin cercetare, învățarea prin descoperire, experimentul, studiul de caz, problematizarea, interviul.

Metode formativ-neparticipative: exercițiul, instruirea programată, algoritmizarea.

Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

- **Curentă:**

Control frontal sau/și individual, care se realizează prin:

- (a) aplicarea testelor docimologice;
- (b) rezolvarea exercițiilor;
- (c) analiza studiilor de caz;
- (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate;
- (e) lucrări de control.

Finală: examen: test scris, test oral.

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (test scris, test oral) vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 36/36

6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

VII. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Mincu E., Chiriac A., *Limba română. Profil medical*. Chișinău, Litera, 2003;
2. Mincu E., Chiriac A., Nastasiu S., *Limba Română. Limbaj medical* (cu suport gramatical și de cultivare a limbii), partea I. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012;
3. Ochiuz L., Popovici Iu., Lupuleasa D. *Terminologie medicală și farmaceutică*. Ediția a II-a. – Iași: Polirom, 2011;
4. U. M. F. Iași. Catedra de Limbi Străine. *Limba Română (culegere de texte)*. – Iași, 1990.
5. Vîntu V., Trebeș T., Lopatiuc A., *Limba Română*, CEP Medicina, Chișinău, 2014.

B. Suplimentară:

1. *Gramatica de bază a limbii române*, Academia Română, Institutul de Lingvistică “Iorgu-Iordan-Al.Rosetti”, București, 2010;
2. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan”. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. București, 1996;