



CD8.5.1 Тематика курса

Издание 06

Дата 20.09.2017

Стр. 6/30



CD8.5.1 Тематика курса

Издание 06

Дата 20.09.2017

Стр. 6/30

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0916.1 ФАРМАЦИЯ

КАФЕДРА РУМЫНСКОГО ЯЗЫКА И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Комиссии по обеспечению
качества и оценки учебных программ,
Фармацевтического факультета,
Протокол № 3 от 12.12.2017
Председатель,
др. фарм. наук, конференциар
Л. Ункул



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета Фармацевтического
факультета,
Протокол № 2 от 12.12.2017
Декан Фармацевтического факультета, др.
фарм. наук, конференциар
Н. Чобану



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4 от 18.10.2017
Заведующий кафедрой, др. конференциар
А. Кириак

КУРРИКУЛУМ

ДИСЦИПЛИНА: РУМЫНСКИЙ ЯЗЫК (аолоингвы)

Интегрированное высшее образование/ I цикл, Лиценциатура

Тип курса: Обязательная дисциплина

Кишинэу, 2017



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

I. Введение.

Дисциплина «Румынского языка» для студентов и иностранных Румынских групп в Государственном университете Медицины и Фармакологии "Николая Тестемитану".

Это дисциплина, которая углубляет знание румынского языка и фармацевтической терминологии. Знание румынского языка местными студентами и иностранцами, представляет важную необходимость в процессе профессионального становления, способствуя развитию навыков письменного и устного общения, используя специализированный язык, необходимость знания языка обеспечивает свободное общение и взаимопонимание. Процесс приобретения навыков общения студентов-медиков (фармацевтов) в румынском языке стремится приблизиться к социокультурному содержанию в процессе обучения: они предлагают студентам такие ориентиры как: когнитивные, научные, лингвистические, так и возможность получения письменных и устных сообщений в различных коммуникационных ситуациях.

Эта дисциплина предлагает развитие разных методов обучения: *когнитивный* в целом, *аналитический*, «на слух», *визуальный*; Развитие интеллигентности и навыков, которые способствует сотрудничеству «студент- студент», «студент - пациент», «студент-преподаватель», «врач».

По окончании курса румынского языка, студенты будут использовать язык эффективно, реализуя некоторые соотношения с намерением общаться в лингвистической форме.

Миссия учебного плана (цель) заключается в профессиональном формировании.

Учебный план в румынском языке для иностранных студентов и студентов, представляющие разные этнические группы в румынских группах, является мульти-дисциплинарной моделью. Данная модель представляет в нашем случае, корреляцию сил и потенциальных возможностей разных предметов, которые представляют перспективу для расширения обсуждаемых проблем, являясь одновременно и моделью разных дисциплин (анатомия, биология, гистология и медицинские дисциплины).

Междисциплинарность способствует осуществлению цели обучения румынской медицинской терминологии, а именно в формировании компетенции в общении, изучая лексическую терминологию, сосредоточенную на стабилизации диагноза и использовании некоторых элементов речи в популяризации науки.

- *Язык/ языки которые преподает дисциплина:* Румынский.
- *Польза:* студенты I,II, Факультет фармакологии.

II. Администрирование дисциплины.

Код дисциплины	G.01.O.011 / G.02.O.025 / G.03.O.037 / G.04.O.050		
Название дисциплины	Румынский язык		
Ответственный за дисциплину	Кирияк Аргентина, Требеш Татьяна, Вынту Виктория, Лопатюк Алина.		
Год:	I, II	Семестр:	1-4



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Общее количество	272		
Лекции	0	<u>Практические/Лабораторные работы</u>	0
Семинары	272	Самостоятельная работа	0
Финальная контрольная работа	Е	Кредиты	0

III. Цели обучения в рамках дисциплины.

В конце изучения дисциплины студент будет способен:

а) На уровне распознавания и понимания:

- Объяснять цель образовательного учреждения, в которой обучается.
- Аргументировать необходимость и важность начала изучения курса румынского языка (формирование, мотивация).
- Понимать и обладать значениями грамматики, общими знаниями, знаниями фармацевтической терминологии в румынском языке.
- Продвигать образовательные навыки, различать значимое от незначимого, распространять уважение к румынскому языку, исследую его, как язык накопления новой информации (фармацевтическая терминология), незаменимый аспект формирования личности.
- Воспитывать основы настоящей толерантности, понимания и уважения к представителям этнической группы.
- Быть способным слушать, обсуждать, представлять, отрицать и доказывать то, о чем размышляет.
- Брать на себя ответственность для самообучения, развивать способности к непрерывному обучению.

б) На уровне применения:

- Аргументировать изучения курса румынского языка и фармакологической терминологии, создавать благоприятную психологическую атмосферу, предотвращая возможные блокировки сознания.
- Содействовать диагностическому исследованию: изучение материала- это не контроль, индивидуальные результаты обладания румынским языком и фармакологической терминологии, послужат этимологическим, морфологическим, лексическим анализом в формировании лингвистико- терминологической оси в самоутверждении.
- Сравнивать стандартную фармакологическую терминологию (интернациональную) с местной фармакологической терминологией, определяя преимущество и недостатки терминологии.
- Классифицировать усвоенную информацию на курсах, на фундаментальную информацию и дополнительную, систематизировать информацию.
- Практиковать на румынском языке – практика указывает уровень превосходного качества в изучении языка и является незаменимым аспектом в процессе родного общения, информация концентрирует максимальное внимание.



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

в) На уровне интеграции:

- Научиться узнавать прошедшую, настоящую и виртуальную реальность, научиться обучаться постоянно и приближаться в автономном режиме к культурным ценностям.
- Научиться действовать в соответствии с прагматической компетенцией в фармакологии (как область деятельности).
- Научиться справляться с различными социально-профессиональными ситуациями: уровни общения: пациент-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-международные отношения.
- Научиться ценить «личность» - постоянно совершенствоваться, накапливая знания в области фармакологии, продвигая морально-этнический статус фармацевта, посредством объективности, непредвзятого отношения, честность, универсальности и высокого уровня профессионализма.
- Жить в соответствии с культурными, профессиональными, социально-экономическими ценностями, продвигать их, но и применять их в собственных действиях.
- Определять социальные принципы фармакологии, оценивая предназначения фармакологии в перспективе социально-экономического развития.
- Определить важность знаний полученных в ГУМФ «Николае Тестемицану», определять функциональные соотношения между опытом накопленным в университете.
- Определить ситуацию фармакологической отрасли, деятельности в республике Молдова, в сравнении с достижениями всемирной медицины.

IV. Предварительные условия и требования.

Румынский язык и фармацевтическая терминология в группах с обучением на русском языке формирует способности восприятия и изучения фармацевтической терминологии в румынском языке русскоязычными студентами. Предоставленные значения, являются необходимыми для социо-профессиональной интеграции будущих фармацевтов и обеспечивает высокий уровень качества предоставляемых услуг фармацевтами в Республике Молдова.

Усвоение терминологической лексики сформирует у студентов факультета «Фармацевтика» навыки общения (устного и письменного) перевода, визуального восприятия, слухового восприятия текстов, сообщений, связанных с медицинской тематикой, фармацевтической в румынском языке и т.д.

**CD8.5.1 Тематика курса**

Издание

06

Дата

20.09.2017**Стр. 6/30****V. Тематика и распределение количества часов.**

Курсы (лекции): практические работы, лабораторные работы, семинары, индивидуальные работы:

Курс I, Семестр I.

№	Тема:	Количество часов		
		Лекции	Практ. работы	Самостоятельная работа
Модуль I. Румынский язык. Вводный курс				
1	Происхождение и развитие румынского языка		6	
2	Функциональные стили румынского языка		4	
3	Румынские писатели, поэты (M. Eminescu, A. Păunescu, Gr.Vieru, M. Dabija)		4	
4	Практическое применение		2	
Модуль II. Из истории медицины				
5	Медицина – древняя наука		4	
6	Выдающиеся личности в области медицины. Личности в медицине из Р.М		2	
7	Профессия врача		4	
8	Клятва Гиппократата		4	
Модуль III. ГУМФ «Николае Тестемицану»				
9	Государственный университет Медицины Фармакологии «Николае Тестемицану» Р.М.		4	
10	Гимн государственного университета Медицины и Фармакологии «Николае Тестемицану» Р.М.		2	
11	Обобщение		2	
Модуль IV. Общее строение человеческого тела				
12	Структура тела человека		6	
13	Тело человека: отдельные функциональные части (системы)		4	
14	Кровь – Кровообращение		6	
Модуль V. Здоровое питание				
15	Витамины		4	
16	Режим питания и здоровья		6	

**CD8.5.1 Тематика курса**

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

17	Обобщение		2	
18	Финальный тест		2	
	Общее количество		68	

I Курс, II Семестр

№	Тема:	Количество часов		
		Лекции и	Практ. работы	Самостоятельная работа
Модуль I. Диагностика и лечение				
1.	Студенческая поликлиника		4	
2.	Диагностика		4	
3.	О заболевании		4	
4.	Урок общения		2	
5.	Способы лечения		4	
Модуль II. Виды болезни				
6.	Инфекционные заболевания		4	
7.	Детские заболевания		4	
8.	Психические заболевания			
9.	Наследственные заболевания		4	
10.	Сердечно-сосудистые болезни и их профилактика		6	
11.	Заболевание желудочно-кишечного тракта		4	
12.	Урок общения		2	
Модуль III. О лекарствах				
13.	Лекарственные растения или здоровье из «аптеки Бога»		6	
14.	В аптеке		6	
15.	Медикаменты.		6	
16.	Обобщение		2	
17.	Контрольная работа		2	
	Всего		68	

**CD8.5.1 Тематика курса**

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

II Курс, III Семестр

№	Тема:	Количество часов		
		Лекции	Практ. работы	Самостоятельная работа
Модуль I. Современная медико-фармацевтическая терминология: особенности и развитие				
1	Культура общения – неотъемлемый фактор в профессиональной деятельности фармацевта		4	
2	Особенности медико-фармацевтического языка современности. Перспективы в развитии		4	
3	Эволюция медико-фармацевтической терминологии на протяжении веков. Развитие фармакологии, как составляющая часть системы здравоохранения Р. М.		4	
4	Медицинское и фармакологическое образование в нашей стране и за границей		4	
5	Клятва фармацевта		2	
Модуль II. Фитотерапия – неотъемлемая часть лечебной медицины				
6	Лекарственные растения – первое сырье для лекарственных средств. (Составные части растения, роль каждого в фармацевтической промышленности)		4	
7	Фитотерапия и научная медицина. Общие понятия об отравлениях растениями		2	
8	Лекарственные растения спонтанной флоры в Молдове. Виды внесенные в Красную Книгу. Ситуативный диалог: В ботаническом саду		4	
Модуль III. Лечение и самолечение				
9	Фармакология – многодисциплинарная наука		4	
10	Рассматривание тем изученных во время первого курса: В аптеке (рецептура)		4	
11	Классификация медицинских веществ. Натуральные и синтетические лекарства		4	
12	Самолечение и его последствие		2	
13	Лекция общения.		4	
Модуль IV. Уровни организации человеческого тела				
14	Клетка – структурно-функциональная единица живой материи. Химический состав клетки. Лекарства, используемые в лечении заболеваний, которые поражают клетки организма		4	

**CD8.5.1 Тематика курса**

Издание

06

Дата

20.09.2017**Стр. 6/30**

15	От клетки к тканям. Поражение костной системы и методы лечения		4		
16	Кровь – источник жизни. Главные виды лекарств, используемые в лечении заболеваний крови. Ситуационный диалог: В центре переливания крови		4		
17	4 уровня организации человеческого тела (клетка-ткань-орган-система)		2		

Модуль V. Человек и окружающая среда

18	Болезни распространенные в Республике Молдова		4		
19	Микрофлора организма и окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Стерилизация и дезинфекция. Возникновение и развитие вирусологии. Ситуационный диалог: Что представляют вирусы?		4		

II Курс, IV Семестр

№	Тема:	Количество часов		
		Лекции	Практ. работы	Самостоятельная работа
Модуль I. Анатомическая терминология				
1.	Кожно-сенсорная система (кожа, волосы, ногти, потовые и сальные железы). Рассмотрение прошедшего времени. Симптоматическая терминология. Основные классы лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний кожной системы		4	
2.	Опорно-двигательный аппарат. Рассмотрение будущего времени. Симптоматическая терминология. Основные классы лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний опорно-двигательной системы.		4	
3.	Желудочно-кишечная-пищеварительная система. Рассмотрение сравнения. Симптоматическая терминология. Основные классы лекарственных препаратов, используемых в лечении осложнений заболеваний желудочно-кишечного тракта.		4	



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

4.	Дыхательная система. Ситуативный диалог: Вироз- профилактика и медикаментозное лечение. Рассмотрение времени. Симптоматическая терминология. Основные классы лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний дыхательной системы.		4		
5.	Нервная система. Рассмотрение места. Симптоматическая терминология. Основные классы лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний нервной системы.		4		
6.	Итоговая работа		2		
7.	Слуховой анализатор – ухо. Рассмотрение способов наклона. Симптоматическая терминология. Основные группы лекарственных препаратов, используемых при лечении заболеваний уха.		2		
8.	Эндокринная система. Функционирование эндокринных желез. Зависимые и взаимозависимые связи. Симптоматическая терминология. Основные группы лекарственных препаратов, используемых при лечении заболеваний эндокринной системы.		4		
9.	Мочевыделительная система. Превосходная степень и ее применение. Симптоматическая терминология. Основные группы лекарственных препаратов, используемых при лечении заболеваний мочевыделительной системы.		4		
10.	Иммунная система. Выражение идентичности и подобия		2		
11.	Контрольная работа		2		
Модуль II. Химическая терминология					
13.	Метаболизм человеческого организма. Выражение идентичности и подобия		2		



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

14.	Химические элементы и соединения. Растворы – понятие. Выражение соотношения и не соотношения		4	
15.	Жидкость. Твердые тела. Замещение и противопоставление		4	
16.	Газы. Выражение причины		4	
Модуль III. Основные единицы измерения				
17.	Измерение объема в фармацевтической практике. Ситуативный диалог «Определение объема одной капли воды и одной ложки». Выражение, следствие, применение		4	
18.	Применение измерительных сосудов. Обобщение изученной грамматики		4	
19.	Обобщение изученного материала		2	
20.	Финальная контрольная работа		2	
	Всего		136	



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели	Единицы содержания
Модуль I. Румынский язык. Вводный курс	
<ol style="list-style-type: none">1. Знать историю румынского языка.2. Продемонстрировать латинское происхождение румынского языка.3. Усвоить правила орфографии дифтонгов, трифтонгов, гласных.4. Применить правила орфографии при написании текстов.	Тема 1: Происхождение и развитие румынского языка Фонетика. Происхождение письменности. Латинский алфавит для румынского языка. Графическая и фонетическая система. Дифтонги и трифтонги. Гласные
<ol style="list-style-type: none">1. Определить понятие «стиль».2. Дифференцировать функциональный стиль речи.3. Знать правила написания официальных текстов (заявление, резюме).4. Определить орфографические знаки и знаки препинания румынского языка.5. Определить также такие понятия как: административный и медицинский срок.6. Выполнить аннотацию к статье.	Тема 2: Функциональные стили румынского языка Разделение слов на слоги. Ударение. Функция и роль ударения. Типы ударения. Орфографические знаки и знаки препинания в румынском языке. Административный и медицинский срок. Аннотация к статье из медицинской прессы.
<ol style="list-style-type: none">1. Определить понятие «губные гласные».2. Применение изученных правил в процессе чтения и устного общения.3. Назвать выдающихся личностей румынской литературы.4. Найти и изучить биографию и труды писателей (М. Еминеску, А. Пэунеску, Г. Виеру, Н. Дабижа)	Тема 3: Румынские писатели и поэты (М. Еминеску, А. Пэунеску, Г. Виеру, Н. Дабижа) Произношение губных гласных. Произношение гласных заднего ряда.
<ol style="list-style-type: none">1. Определить следующие понятия: словарь, фразеологизмы, лингвистическая калька.2. Знать правила написания сложносоставных слов.3. Найти в предложенном тексте «лингвистические кальки» и предложить правильные варианты выражения.	Средства обогащения словарного запаса. Вывод. Преобразование. Лингвистические кальки.
<ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать информацию о происхождении румынского языка, функциональных стихиях.	Тема 4: Актуализация материала



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

2. Знать художественные взгляды представителей румынских писателей.

3. Уметь использовать в письменной и устной речи ассимилированные нормы фонетики.

Модуль II. Из истории медицины

1. Уметь определять понятие «медицина».
2. Усвоить информацию о вкладе прославленных учёных в развитии медицины.
3. Понимать специфику произношения слогов (ge/gi/ce/ci) и согласных (d/t/n/).
4. Использовать изученные нормы в процессе чтения и устного разговора.
5. Различать понятия синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
6. Использовать в письменном виде и устной речи средства для обогащения словаря.

Тема 5: Медицина-древняя наука

Произношение слогов (ge/gi/ce/ci)

Произношение согласных (d/t/n)

Синонимы, Антонимы, Паронимы, Омонимы

1. Определить понятия личного местоимения и личного местоимения вежливости, глагол;
2. Аргументировать роль учёных в развитии медицины в РМ.
3. Найти информацию о эволюции медицинских наук в РМ.
4. Уметь применять нормы использования местоимения в предложениях в письменной и устной речи.

Тема 6

Выдающиеся личности в области медицины

Личности в области медицины в РМ.

Морфология. Части речи (Основные понятия).

Личное местоимение и местоимение вежливости.

Парадигма глаголов “ a fi “- быть и “ a avea ” – иметь

Топика/Расположение местоимений в предложении.

1. Определить понятие деонтологического кода.
2. Разрабатывать деонтологический код врача.
3. Уметь различать грамматические категории существительного (число, род и падеж) и типы артикля.
4. Определять число и род существительного.
5. Знать специфику существительного с несколькими формами множественного числа.
6. Оценить специфику здравоохранения в РМ.

Тема 7 Профессия врача

Существительное. Род и число существительных.

Специфика существительных с разными формами множественного числа.

Определённый и неопределённый артикль.

Ситуативный диалог – Охрана здоровья в РМ

Опиши моральный портрет будущего врача.



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Определять понятия артиклей «Possesiv» и «Adjectival».
2. Знать нормы использования артиклей «Possesiv» и «Adjectival».
3. Аргументировать использование существительного в частном случае или в данных контекстах.
4. Знать существительные включенные в категорию только единственного и только множественного числа.
5. Прочитать и проанализировать клятву Гиппократата.

Глава 8 Клятва Гиппократата.

Падеж существительного.
Другие типы артикля.
Существительные (singularia tantum и pluralia tantum).

Модуль III. ГУМФ «Николае Тестемицану»

1. Знать историю основания и развития Государственного Университета Медицины и Фармакологии «Николае Тестемицану» Республики Молдова.
2. Определить понятие «склонение».
3. Знать правила склонения собственных и нарицательных существительных.
4. Применять изученную информацию в письменной и устной речи.
5. Аргументировать развитие медицинских терминов.

Тема 9: Государственный Университета Медицины и Фармакологии «Николае Тестемицану» Республики Молдова

Склонение собственных и нарицательных существительных. Склонение составных существительных.
Существительные в медицинской терминологии. Этиология и развитие медицинских терминов Неологизмы в медицине.

1. Определить значение «гимн».
2. Знать гимн Государственного Университета Медицины и Фармакологии «Николае Тестемицану» Республики Молдова.

Тема 10: Гимн Государственного Университета Медицины и Фармакологии «Николае Тестемицану» Республики Молдова

1. Систематизировать информацию о развитии медицины и медицинской системы в Республике Молдова.
2. Использовать грамматические нормы, изученные в процессе письменного и устного общения.

Тема 11: Актуализация материала

Модуль IV. Общее строение человеческого тела



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Знать информацию об измерении и сегментировании человеческого тела.
2. Знать нормы образования медицинских терминов.
3. Составлять термины, используя различные префиксы.
4. Усвоить нормы орфографии медицинских терминов
5. Гиппократ
6. Рассказать текст «Клятва Гиппократа» от 3 лица

Тема 12: Структура человеческого организма

Структура медицинских терминов-словосочетания.
Доступные/традиционные префиксы формирования медицинских терминов.
Терминология и номенклатура.
Образование медицинских терминов (словообразование, составление, преобразование) и их орфографические нормы.

1. Знать системы человеческого организма.
2. Строить речь с использованием усвоенной терминологии
3. Знать грамматические категории прилагательного «род, число, случай, степени сравнения»
4. Аргументировать роль прилагательных в формировании медицинских терминов
5. Строить речь по медицинским темам, используя неологические прилагательные.

Тема 13. Тело человека: некоторые системы
Прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Вариабельные и инвариабельные прилагательные. Склонение словосочетаний Существительное + Прилагательное, Прилагательное + Существительное.
Составление прилагательных. Правила орфографии данной категории прилагательных.
Прилагательные в медицинской терминологии. Неологические прилагательные.

1. Знать информацию о морфологии крови.
2. Строить речь с использованием усвоенной терминологией.
3. Знать степени сравнения прилагательных.
4. Объяснить структуру анатомических/медицинских терминов.

Тема 14. Кровь – Кровообращение
Степени сравнения прилагательных.
Прилагательные без степени сравнения.
Просмотр анатомического фильма.

Модуль V. Здоровое питание

1. Определить понятие «Витамин».
2. Аргументировать роль витаминов для укрепления здоровья.
3. Определить понятие числительного.
4. Знать грамматические категории числительного.
5. Строить речь с использованием порядковых и количественных числительных.

Тема 15. Витамины

Числительное. Грамматические категории. Типы числительного. Числительные порядковые и количественные. Числительное в обычной речи.



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Аргументировать роль значения питания в поддержания здоровья
2. Построить речь, которая будет отражать значимость здорового питания
3. Дать определение числительных: дистрибутивного, мультипликативного, дробного.
4. Знать правила орфографии числительных

Тема 16. Питания и здоровья
Числительное. Другие типы числительного.
Правила орфографии числительного.

1. Систематизировать информацию о структуре человеческого организма, витаминов и роли здорового питания
2. Использовать изученные правила грамматики в процессе письменного и устного общения

Тема 17. Обобщение

Оценивается уровень усвоения материала студентами

Тема 18: Урок оценивается

Год 1 Семестр 2

Модуль I. Диагностика и лечение

1. Определить значение понятия «Поликлиника».
2. Назовите специалистов, работающих в поликлинике и их специальности.
3. Определить понятие «местоимение»: личные, притяжательные, возвратные, уважительные, а также относительные прилагательные.
4. Выполнить морфологический анализ местоимений и притяжательных прилагательных.
5. Знать нормы орфографии и использования местоимений и притяжательных прилагательных.
6. Использовать изученные термины в процессе общения.

Тема 19: Студенческая поликлиника

Местоимения. Грамматические категории местоимений. Личные, уважительные, возвратные, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные.

Ситуативный диалог «В поликлинике».



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Определить термин «диагноз».
2. Должен знать, что представляет собой «медицинский рецепт».
3. Определить этапы диагностического процесса (диагноза)
4. Дать определения понятиям разных типов местоимения: указательные, неопределенные, определенные, личные, отрицательные и вопросительные.
5. Выполнить морфологический разбор местоимений
6. Составить тексты, используя информацию о диагнозе и медицинских рецептах

Тема 20: Диагноз

Другие типы местоимений: указательные, неопределенные, вопросительные, личные, отрицательные.

Ситуативный диалог «У терапевта».

1. Определить значение понятия «Болезнь».
2. Описать болезнь.
3. Знать о грамматических категориях глагола: время, наклонение, залог.
4. Правильное использование глагола и глагольных словосочетаний в устной и письменной речи.
5. Описывать болезнь в соответствии со всеми критериями
6. Уметь составлять диалог, монолог, используя информацию о типах болезни.

Тема 21: О болезни

Глагол. Грамматические категории. Четыре вида спряжения. Наклонения и времена глагола. Глагольные формы

Ситуативный диалог «Критерии классификации болезни».

1. Определите понятие термина «лечение».
2. Различать типы лечения.
3. Определить понятие отглагольных частей речи (инфинитива, герундия, причастия, супина).
4. Проаргументировать принадлежность данного глагола к определенному типу отглагольной части речи.
5. Определить понятие термина «физиотерапия».
6. Уметь составить диалог/монолог, аргументируя роль физиотерапии в лечении какого-либо заболевания/в процессе

Тема 22: Способы лечения

Отглагольные части речи. Инфинитив и герундий.

Ситуативный диалог: Физиотерапия



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

реабилитации

1. Актуализировать ассимилированную информацию.
2. Составить диалоги (у врача специалиста), используя термины, которые выражают этапы постановки диагноза, болезни, способы лечения.

Тема 23: Урок коммуникации

Модуль II. Типы заболевания

1. Определить понятие «инфекционная болезнь».
2. Описать одну инфекционную болезнь, используя изученную терминологию.
3. Применить информацию об инфекционных болезнях в диалогах.
4. Проаргументировать принадлежность данного глагола к определенной отглагольной части речи.
5. Использовать изученную терминологию в беседе: У инфекциониста.

Тема 24: Инфекционные болезни

Глагол. Отглагольные части речи. Причастие и супин.

Ситуативный диалог: У инфекциониста

1. Определить понятие «детская болезнь».
2. Знать самые распространенные детские болезни.
3. Применить информацию о детских болезнях в диалогах.
4. Определить понятие «залог».
5. Знать механизм спряжения глаголов в утвердительном наклонении настоящего времени.
6. Составить диалог, используя информацию о диагностике и способах лечения.

Тема 25: Детские болезни

Залоги глагола. Изъявительное наклонение (настоящее время) глагола. Местоимение и глагол.

Ситуативный диалог: У педиатра

1. Определить понятие «психическое заболевание»;
2. Знать наиболее распространенные психические заболевания;
3. Применять информацию о психических заболеваниях при составлении диалогов;
4. Знать механизм спряжения глаголов в изъявительном наклонении, прошедшего сложного и несовершенного прошедшего времени;
5. Объяснять особенности проблем с психикой у детей;
6. Составлять диалог (у невролога), соблюдая этапы постановки диагноза.

Тема 26: Психические заболевания

Изъявительное наклонение. Прошедшее время, активная диатеза. Прошедшее сложное. Имперфект (несовершенное прошедшее). Местоимение и глагол. Ситуативная беседа «Психические заболевания у детей»



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Определить понятие «наследственное заболевание»;
 2. Знать наиболее распространенные наследственные заболевания;
 3. Знать парадигму образования глаголов в сослагательном наклонении, настоящего времени и совершенном виде;
 4. Использовать изученную терминологию в речи (ситуативная беседа) на тему «У генетика»;
- Применять информацию о наследственных заболеваниях при разработке диалогов, соблюдая этапы диагностики.

Тема 27: Наследственные заболевания

Глаголы в сослагательном наклонении настоящего времени и совершенном виде. Применение сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в подчинительной связи. Сослагательное наклонение и местоимение

Ситуативная беседа «У генетика».

1. Определить понятие «сердечно-сосудистые заболевания»;
 2. Описывать сердечно - сосудистое заболевание с использованием изученной терминологии.
 3. Знать парадигму образования глаголов в условно-оптативном настоящего времени и совершенном виде;
 4. Использовать изученную терминологию в ситуативной беседе на тему: «У кардиолога»;
- Применять информацию о сердечно-сосудистых заболеваниях при разработке диалогов, соблюдая этапы диагностики.

Тема 28: Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика

Глаголы в условно-оптативном наклонении настоящего времени и совершенного вида. Глаголы в условно-оптативном наклонении и местоимение

Ситуативная беседа «У кардиолога».

1. Определить понятие «желудочно-кишечный тракт»;
2. Описывать желудочно-кишечные заболевание с использованием изученной терминологии;
3. Знать парадигму образования повелительного наклонения;
4. Использовать изученную терминологию в ситуативной беседе на тему: «У гастролога»;
5. Применять информацию о желудочно-кишечных заболеваниях при разработке диалогов.

Тема 29: Желудочно-кишечные заболевания

Глагол. Повелительное наклонение. Повелительное афирмативное и отрицательное наклонение

Ситуативная беседа «У гастролога»

Модуль III. О медикаментах



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

1. Определить понятие «лекарственное растение»;
2. Классифицировать лекарственные растения в соответствии с предложенными критериями;
3. Знать роль лекарственных растений и формы их использования;
4. Определить понятие «наречие» и «наречное словосочетание»;
5. Употреблять наречие в контексте в различных степенях сравнения;
6. Обосновывать важность фитотерапии как метод профилактики или лечения.

Занятие 30: Лекарственные растения или здоровье из аптеки Господней

Наречие. Типы наречий. Наречные словосочетания. Степени сравнения наречий

Ситуативная беседа «Фитотерапия»

1. Определить понятие «аптека»;
2. Знать историю фармакологии как науки;
3. Определить понятие «предлог»;
4. Ознакомиться с критериями классификации предлогов;
5. Разработать диалог на тему: «В аптеке».

Занятие 31: В аптеке

Предлог. Классификация предлогов по структуре. Пространственные предлоги. Предлоги и предложные словосочетания в родительном и дательном падежах

Ситуативная беседа «В аптеке»

1. Определить понятие «медицина»;
2. Различать типы медикаментов и способы их применения;
3. Знать специфику поставки медикаментов в аптеки.
4. Определить понятия «частица» и «междометие»;
5. Правильно использовать различные типы союзов и междометий в контексте.
6. Создавать коммуникативные ситуации, в которых можно представить различные типы медикаментов (показания к применению, побочные эффекты, противопоказания).

Занятие 32: Медикаменты

Частица. Классификация частиц. Словосочетания с частицами. Междометие. Классификация междометий

Ситуативная беседа «Медикаменты, воздействующие на различные системы»

1. Систематизировать изучаемый предмет;
2. Правильно использовать усвоенную терминологию;
3. Применять грамматические нормы в собственных выступлениях.

Занятие 33: Обобщение

1. Правильно включать в устное/письменное сообщение усвоенную терминологию и грамматические нормы.

Занятие 34: Финальное тестирование



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:

Элементы содержания

Модуль I. Современный язык медиков и фармацевтов: особенности и эволюция

1. Определить понятие «культура общения»;
2. Продемонстрировать специфику коммуникации в разговоре врача-пациента-фармацевта;
3. Разработать дискурс с учетом всех аспектов культуры общения;
4. Продемонстрировать важность знания румынского языка в профессии фармацевта.

Тема 1. Культура общения – незаменимый фактор в профессиональной деятельности фармацевта

Знание государственного языка в Республике Молдова – повелительное наклонение времени в профессии фармацевта

1. Определить особенности языка медиков и фармацевтов;
2. Разрабатывать дискурс с использованием медицинских и фармацевтических терминов.

Тема 2. Особенности современного языка медиков и фармацевтов. Перспективы в эволюции

Медицинская лексика и фармацевтические термины в наши дни (способы обогащения)

1. Знать историю и эволюцию медико-фармацевтической науки;
2. Ознакомиться с правилами образования фармацевтических терминов;
3. Характеризовать систему здравоохранения в Республике Молдова.
4. Определять части речи;
5. Выполнять морфологический разбор различных частей речи.

Тема 3. Эволюция медицинской и фармацевтической терминологии на протяжении веков

Развитие аптеки как часть системы здравоохранения в Республике Молдова.

Части речи (обобщение)

1. Определить цели и важность медицинского и фармацевтического образования;
2. Сравнить медицинское и фармацевтическое образование в Республике Молдова с образованием другой страны;
3. Разрабатывать текст об аптеке и использовать определенные и неопределенные существительные.

Тема 4. Медицинское и фармацевтическое образование в нашей стране и за границей

Существительное и прилагательное в медицинской и фармацевтической терминологии.

1. Осознавать важность клятвы фармацевта;
2. Понимать и интерпретировать глобальный посыл текста;
3. Подготовить и представить общие положения клятвы фармацевта.

Тема 5. Клятва фармацевта

Модуль II. Фитотерапия как неотъемлемая часть лечебной медицины



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:

Элементы содержания

1. Выявлять лекарственные растения;
2. Называть составные части растения;
3. Обосновывать роль лекарственных растений в фармацевтической индустрии;
4. Знать правила для склонения словосочетаний существительных + прилагательные.

Тема 6. Лекарственные растения – основа медикаментов. (Составные части растения, роль каждого в фармацевтической индустрии)

Полемика в склонении словосочетаний существительное + прилагательное..

1. Определять понятие «фитотерапия»;
2. Определять роль фитотерапии в повседневной жизни;
3. Активно участвовать в дискуссии: фитотерапия против научной медицины.

Тема 7. Диспут: Фитотерапия и научная медицина

Общие положения об интоксикации растениями

1. Знать наиболее часто используемые лекарственные растения в Республике Молдова;
2. Составить сообщение по теме «В ботаническом саду».
3. Повторить тему «Глагол и местоимение»;
4. Использовать в письменных и устных сообщениях формы глагола.

Тема 8. Лекарственные растения спонтанной флоры в Республике Молдова. Виды, занесенные в Красную книгу

Глагол и местоимение (Изъявительное наклонение настоящего, прошедшего и будущего времени; диатеза: активная, пассивная и рефлексивная)

Ситуативная беседа «В ботаническом саду»

Модуль III. Лечение и самолечение

1. Определять термин «фармакология»;
2. Демонстрировать многогранность фармакологии;
3. Оценивать роль фармакологии в системе здравоохранения Республики Молдова;
4. Повторить тему «Сослагательное наклонение глагола».

Тема 9. Фармакология – многогранная наука

Глагол и местоимение (Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени)

1. Определять термин «рецепт»;
2. Определять типы рецептов;
3. Разработать текст об уровне удовлетворения спроса на лекарства и медицинскую помощь населения Республики Молдова;
4. Повторить тему «Условное наклонение глагола».

Тема 10. Обобщение изученных на первом курсе тем:
В аптеке (рецептура)

Глагол и местоимение (условное наклонение настоящего и прошедшего времени), использование условного наклонения при составлении рецепта



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:

Элементы содержания

1. Систематизировать критерии классификации лекарственных веществ;
2. Дифференцировать лекарства различного происхождения.
3. Повторит тему «Глагол и местоимения»
4. Знать специфику образования глаголов в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы);
5. Выписывать рецепты, используя глаголы в повелительном наклонении.

Тема 11. Классификация лекарственных веществ. Медикаменты с натуральным и синтетическим составом.

Глагол и местоимение (повелительное наклонение, утвердительная и отрицательная формы)

1. Определять понятие «самолечение»;
2. Определять опасность самолечения;
3. Активно участвовать в дискуссиях о самолечении и чрезмерном употреблении медикаментов;
4. Повторить тему «Безличные формы глагола».

Тема 12. Самолечение и его последствия

Безличные формы глагола (обобщение).

1. Формировать навыки общения;
2. Применять полученную информацию в устном и письменном сообщении.

Тема 13. Урок-коммуникация (коммуникативная лекция).

Модуль IV. Особенности строения человеческого тела

1. Определять понятие «клетка»;
2. Описывать химический состав клетки;
3. Выступать с речью на основе информации о лекарственных средствах, используемых для лечения заболеваний, поражающих клетки организма;
4. Демонстрировать функции герундиальных конструкций в медицинском и фармацевтическом языке.

Тема 14. Клетка – структурная и функциональная единица живой материи. Химический состав клетки.

Медикаменты, используемые в лечении заболеваний, поражающих клетки организма.

Герундиальные конструкции в медицинском и фармацевтическом языке

1. Определять понятие «ткань»;
2. Знать типы тканей;
3. Определять заболевания костной системы.
4. Повторить партиципий и супин;
5. Использовать в письменных текстах конструкции, основанные на партиципии;
6. Выявлять важность использования партиципных конструкций в медицинском и фармацевтическом языках.

Тема 15. От клетки к ткани

Заболевания костной системы и способы лечения

Партиципные конструкции в медицинском и фармацевтическом языках



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:	Элементы содержания
<ol style="list-style-type: none">1. Знать свойства и функции крови;2. Определять основные классы препаратов, используемых при лечении заболеваний крови;3. Составлять сообщение на тему: «Переливание крови».4. Ознакомиться с общими понятиями синтаксиса.	<p>Тема 16. Кровь – источник жизни. Основные классы медикаментов, используемых в лечении заболеваний крови</p> <p>Общие понятия синтаксис. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения Ситуативная беседа «На станции переливания крови»</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Знать 4 уровня строения человеческого тела;2. Определять каждый уровень строения человеческого тела;3. Разработать сообщение на основе схемы системы клеток-тканей-органов;4. Определять управление и подчинение в синтаксисе.	<p>Тема 17. Четыре уровня строения человеческого тела (клетка – ткань – орган – система)</p> <p>Управление и подчинение в синтаксисе</p>
Модуль V. Человек и окружающая среда	
<ol style="list-style-type: none">1. Знать самые распространенные заболевания в Республике Молдова;2. Описывать болезнь (по выбору);3. Определять понятие «фраза»;4. Составлять предложения с управлением и подчинением.	<p>Тема 18. Самые распространенные заболевания в Республике Молдова</p> <p>Фраза. Общие понятия. Управление и подчинение</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Определять факторы окружающей среды, влияющие на микроорганизмы;2. Определять понятие «вирусология»;3. Составлять сообщение о вирусах;4. Составлять предложения, используя выражения противопоставления, заключения, ассоциации.	<p>Тема 19. Микрофлора человеческого организма и окружающая среда. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Стерилизация и дезинфекция. Возникновение и развитие вирусологии.</p> <p>Видоизменения. Согласование. Ассоциация и выбор. Видоизменения. Согласование. Противопоставление и согласие</p> <p>Ситуативная беседа «Что такое вирусы?»</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Повторить и обобщить изученные темы.	<p>Тема 20. Занятие-повторение</p>



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:

Элементы содержания

Модуль I. Анатомическая терминология

1. Определять понятие «система кожного покрова»;
2. Выявлять структуру и функции системы кожного покрова;
3. Описывать заболевание кожного покрова;
4. Запомнить истоки формирования фармацевтических терминов, специфичных системе кожного покрова;
5. Называть основные классы препаратов, используемых при терапии кожных заболеваний.

Тема 1. Система кожного покрова (кожа, волосы, ногти, потовые и сальные железы)

1. Определять понятие «опорно-двигательный аппарат»;
2. Знать структуру и функции опорно-двигательного аппарата;
3. Определять симптомативные термины, характерные для опорно-двигательного аппарата;
4. Называть основные классы лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
5. Обозначить способы выражения времени;
6. Разработка текстов с использованием глагольных структур в прошедшем времени.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат

Выражение времени (в прошлом)

1. Знать строение и функции пищеварительной системы;
2. Описывать заболевания пищеварительной системы;
3. Запомнить истоки формирования фармацевтических терминов, характерных желудочно-кишечному тракту;
4. Назвать основные классы препаратов, используемых при терапии заболеваний пищеварительной системы;
5. Знать глаголы и глагольные структуры выражения будущего времени;
6. Разработка текстов с использованием глагольных предложений будущего времени.

Тема 3. Пищеварительная система

Выражение времени (в будущем)

1. Определять понятие «дыхательная система»;
2. Знать органы и функции дыхательной системы;
3. Запомнить истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов;
4. Назвать основные классы препаратов, используемых при терапии респираторных заболеваний;
5. Составлять тексты с использованием

Тема 4. Дыхательная система

Выражение сравнения

Ситуативная беседа «Вирусные инфекции – профилактика и медикаментозное лечение»



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:	Элементы содержания
<p>предложений, выражающих сравнение;</p> <p>6. Знать причины и методы профилактики вирусных инфекций.</p>	
<p>1. Определять понятие «нервная система»;</p> <p>2. Называть структуру и функции нервной системы;</p> <p>3. Знать истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для нервной системы;</p> <p>4. Называть основные классы препаратов, используемых при терапии расстройств нервной системы;</p> <p>5. Описывать болезнь, используя симптоматические термины;</p> <p>6. Разрабатывать согласованные тексты с использованием наречий.</p>	<p>Тема 5. Нервная система</p> <p>Выражение места</p>
<p>1. Использовать правильные грамматические структуры в предлагаемых упражнениях;</p> <p>2. Подстраиваться под предлагаемые коммуникативные ситуации.</p>	<p>Тема 6. Контрольная работа (тестирование)</p>
<p>1. Знать строение и функции глаза;</p> <p>2. Описывать заболевания глаз;</p> <p>3. Запомнить истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для офтальмологической дисциплины;</p> <p>4. Называть основные классы препаратов, применяемых при офтальмологической терапии;</p> <p>5. Проводить диалог, основанный на описанном заболевании, с использованием изученной информации;</p> <p>6. Разрабатывать согласованные тексты с использованием модальных наречий.</p>	<p>Тема 7. Зрительная система – глаз</p> <p>Выражение модальности</p>
<p>1. Знать строение и функции уха;</p> <p>2. Описывать заболевания уха;</p> <p>3. Знать истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для слуховой системы;</p> <p>4. Называть основные классы лекарств, используемых при терапии нарушении работы слуха;</p> <p>5. Проводить диалог, основанный на описанном заболевании, с использованием изученной информации;</p> <p>6. Демонстрировать разнообразие использования</p>	<p>Тема 8. Слуховая система – ухо</p> <p>Выражение модальности</p>



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:	Элементы содержания
модальности в предложениях.	
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «эндокринная система»2. Знать строение и функции эндокринной системы;3. Описывать заболевания эндокринной системы;4. Знать истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для эндокринной системы;5. Определять основные классы лекарств, используемых при терапии расстройств эндокринной системы;6. Разрабатывать тексты с использованием относительных и корреляционных конструкций.	Тема 9. Эндокринная система. Работа эндокринных желез Относительные и корреляционные конструкции
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «выделительная система»;2. Знать строение и функции выделительной системы;3. Описывать заболевание выделительной системы;4. Ассимилировать истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для выделительной системы;5. Определять основные классы препаратов, используемых при терапии респираторных заболеваний;6. Составлять сообщения, используя прилагательные и наречия в превосходной степени.	Тема 10. Выделительная система Превосходная степень и результат
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «иммунная система»;2. Знать строение и функции иммунной системы;3. Описывать заболевания иммунной системы;4. Ассимилировать истоки формирования фармацевтических и симптоматических терминов, характерных для иммунной системы;5. Определять основные классы препаратов, используемых при терапии респираторных заболеваний;6. Составлять предложения с использованием разных структур, которые выражают идентичность и сходство.	Тема 11. Иммунная система Выражение идентичности и сходства
<ol style="list-style-type: none">1. Использовать в предлагаемых упражнениях изученные грамматические структуры;2. Подстраиваться под предлагаемые коммуникативные ситуации.	Тема 12. Тестирование
Модуль II. Химическая терминология	



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:	Элементы содержания
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «метаболизм»;2. Доказывать важность метаболизма в организме;3. Выступать с сообщением на тему: „Связь метаболизма с пищеварительной, дыхательной системами и кровообращением»;4. Составлять предложения с использованием разных структур, которые выражают соответствие и несоответствие.	<p>Тема 13. Метаболизм в человеческом организме</p> <p>Выражение соответствия и несоответствия</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Определять термин «биокатализатор»;2. Определять роль биокатализаторов в ежедневном питании;3. Разрабатывать текст «Преимущества и недостатки биокатализаторов»;4. Знать логотипы, используемые для выражения причины;5. Составлять предложения с различными структурами, выражающими причину.	<p>Тема 14. Биокатализаторы</p> <p>Выражение причины</p> <p>Ситуативная беседа «Роль биокатализаторов в осуществлении одного из процессов в организме. Ферменты и где они используются».</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Выявлять химический элемент и химические соединения;2. Показывать связь химических элементов и комбинаций с фармакологией;3. Знать логотипы, используемые для выражения предположения, условия, желания,4. Составлять предложения с различными структурами, которые выражают предположение, условие, желание.	<p>Тема 15. Химические элементы и химические соединения</p> <p>Жидкости – обзор</p> <p>Выражение предположения, условия, желания</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Объяснять термин «жидкое агрегатное состояние»;2. Показывать важность жидкого агрегатного состояния в фармакологии;3. Знать о случаях приема жидких лекарств4. Объяснять термин «твердое агрегатное состояние»;5. Обосновать важность твердого агрегатного состояния в фармакологии;6. Знать логотипы, используемые для выражения договоренности.	<p>Тема 16. Жидкое состояние</p> <p>Твердое состояние</p> <p>Выражение договоренности</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Объяснять термин «газообразное состояние»;2. Показывать важность газообразного состояния в фармакологии;3. Повторить изучаемые темы по грамматике.	<p>Тема 17. Газообразное состояние</p> <p>Обобщение изученной грамматики</p>

Модуль III. Основные единицы измерения



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Цели:	Элементы содержания
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «объем»;2. Знать единицы измерения объема в фармацевтической практике;3. Составить текст, демонстрирующий важность измерения объема в медицинских препаратах;4. Повторить изученные темы по грамматике;5. Знать химический состав и методы определения объема капли воды.	<p>Тема 18. Измерение объема в фармацевтической практике</p> <p>Обобщение изученной грамматики</p> <p>Ситуативная беседа «Измерение объема капли воды и одной ложечки»</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Определять понятие «бюретка»;2. Показывать важность измерительных сосудов в фармакологии;3. Обосновать полезность бюретки как основного измерительного сосуда, используемого в фармакологии;4. Повторить ранее изученную грамматику;5. Использовать правильные грамматические формы в устном и письменном сообщении.	<p>Тема 19. Использование измерительных сосудов</p> <p>Обобщение изученной грамматики</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Использовать изученные грамматические структуры в предлагаемых упражнениях;2. Подстраиваться под коммуникативные ситуации с использованием изученной информации.	<p>Тема 20. Итоговое тестирование</p>

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ (КК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (конкретные) (КК):**

1. Компетентность общаться правильно, согласованно и разумно на румынском языке в разных ситуациях, чтобы получить конкретные знания или навыки и обеспечить эффективное общение;
2. Компетентность для надлежащего общения, путем введения в действие различных грамматических понятий и медицинской терминологии, требуемых контекстом или коммуникативной ситуацией;
3. Компетентность для чтения информации, документации, исследований, понимания, толкований и объяснений;
4. Межкультурные компетенции, необходимые для социально-профессиональной интеграции, путем обучения общечеловеческим ценностям (эмпатия, терпимость, щедрость, уважение мнения коллег, принадлежащих к разным культурам, к проявлению уважения и позитивного отношения к себе и другим);
5. Компетентность принимать и участвовать в устном и письменном общении, выявлении межкультурных ценностей в процессе формирования интеллектуального профиля;
6. Компетентность переводить с / на родной язык в контексте румынского языка в соответствии с возможностями обучения.

✓ **Трансверсальные/ключевые компетенции (ТК):**

1. Компетентность использовать в реальных ситуациях определенные способы или средства, облегчающие изучение румынского языка как неродного / иностранного;



CD8.5.1 Тематика курса

Издание	06
Дата	20.09.2017
Стр. 6/30	

2. Компетентность создавать документы коммуникативного и информационного характера с использованием определенных электронных источников, включая Интернет;
3. Компетентность выражать собственное мнение;
4. Компетентность социального взаимодействия и групповой деятельности (участие в различных внеаудиторных мероприятиях и исполнение различных ролей);
5. Компетентность учиться учиться;
6. Компетентность выбора цифровых материалов для проведения критического анализа, выводов и представления отдельных научных проектов с соблюдением параметров и требований: время, использование источника, тип презентации и т. д.

✓ Результаты обучения:

- a. Развивать способность учащихся воспринимать устное сообщение, что означает способность слушать, знание того, как отличить общий смысл слушаемого сообщения и слов из разных грамматических структур, а также их ценность и многое другое.
- b. Развивать способность устного выражения, создавать правильные с логической точки зрения предложения, строить грамматически правильные предложения, произносить звуки и слова четко и правильно, правильно использовать переменные формулы частей речи и т. д.
- c. Развивать способность воспринимать письменный текст (чтение), которое ставит студента в ситуацию, когда необходимо соотнести графическую форму слова с его значением, детализировать общее значение данного текста и т. д.
- d. Освоить знания румынского языка для развития навыков общения, которые студент-медик будет использовать как в общем, так и в специализированном контексте, который позволит использовать румынский язык в качестве иностранного языка, специфичного для медицинской сферы.
- e. Развивать основные навыки академического языка и работать со специализированными текстами (лексика, произношение, чтение, письмо, слушание).
- f. Развивать командный дух студентов, что приводит к пересечению различных дисциплинарных областей, развитию этического духа путем отбора текстов для чтения, прослушиванию текстов и видеороликов, продвижению этического подхода отношений между врачом и пациентом, дебатов по идеям, эссе с аргументами.

Х.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

- **Используемые методы преподавания/обучения:** Преподаватели кафедры румынского языка разумно выбирают и реализуют методы и средства работы на занятиях по румынскому языку. Они ориентируются на CECRL, превращая учебно-воспитательный процесс в доступную, творческую, эффективную и интерактивную деятельность.

Кафедра румынского языка и медицинской терминологии считает необходимым модернизировать процесс преподавания / обучения дисциплине «Румынский язык» в процессе подготовки будущих специалистов. Двойственность спектра связи / усвоения медицинской терминологии требует внедрения новых методов, техник и способов обучения. Проблема слухового восприятия, исключительно путем передачи медицинских знаний, связана с накоплением новых знаний о румынском языке и медицинской терминологии посредством прослушивания, обсуждения, диалога, дискуссий, аргументации и т. д.



CD8.5.1 Тематика курса

Издание

06

Дата

20.09.2017

Стр. 6/30

Для достижения поставленных целей преподаватели используют следующие **традиционные методы**: экспозиция; вопросительная беседа (проверка); эвристическая беседа; чтение; упражнения; индивидуальные записи; работа с учебником; и **современные методы**: метод дебатов; метод исследования; ролевая игра (диалог); аудио упражнения; методы стимулирования творчества (мозговой штурм, кластеризация, куб); презентации Power Point, которые эффективны в приобретении новых знаний в медицинской терминологии.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (специфические дисциплины)

Куррикулум кафедры румынского языка и медицинской терминологии концентрирует внимание на создании межкультурных ценностей, мотивации и интереса к познанию, развития творческого потенциала, лингвистических навыков и медицинской терминологии. В зависимости от цели занятий (румынский язык, латинский) выполняются следующее:

Информационно-участные методы: эксперимент («переоткрытие», практический, демонстративный), лекция-дискуссия, наблюдение, экскурсия, диалог, беседа, куб, мозаика, рабочие карточки (карточки для приобретения знаний, карточки для упражнений и контрольные карточки, карточки для разработок, карточки для пересдачи).

Информационно-безучастные методы: лекция, объяснение, изложение.

Формальные методы, основанные на участии: обучение посредством действия, обучение посредством исследования, обучение путем открытия, эксперимент, изучение конкретных ситуаций, проблематизация, интервью.

Формально-безучастные методы: упражнения, программирование, алгоритмизация.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой отметки)

• Текущее:

Фронтальный или индивидуальный опрос, который реализуется путем:

- (а) применение доцимнологических тестов;
- (б) решения задач;
- (с) анализ тематических исследований;
- (d) участие в играх по обсуждаемым темам;
- (е) контрольная работа;

✓ **Итоговое**: экзамен, письменный тест, устный тест.

Итоговая отметка состоит из среднегодовой отметки (0,5 часть), отметки за итоговое тестирование (0,2 часть), устное тестирование (0,3 часть)

Среднегодовая отметка и отметки на всех этапах итогового оценивания (письменный, устный тест) будут включены в отметки согласно шкале оценивания (согласно таблице), а итоговая отметка будет включена в расчет с двумя десятичными, которые войдут в зачетную книжку.

Способы округления отметок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных отметок

Национальная

Эквивалент

**CD8.5.1 Тематика курса**

Издание

06

Дата

20.09.2017**Стр. 6/30**

(среднегодовая, отметки за экзамен)	система оценивания	ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:**A. Обязательная:**

1. Mincu E., Chiriac A., *Limba română. Profil medical*. Chişinău, Litera, 2003;
2. Mincu E., Chiriac A., Nastasiu S., *Limba Română. Limbaj medical (cu suport gramatical și de cultivare a limbii)*, partea I. Chişinău: Tipografia Centrală, 2012.
3. Vintu V., Trebeş T., Lopatiuc A., *Limba Română*, CEP Medicina, Chişinău, 2014.

B. Рекомендованная:

1. Ochiuz L., Popovici Iu., Lupuleasa D. Terminologie medicală și farmaceutică. Ediția a II-a. – Iași: Polirom, 2011.
2. *Gramatica de bază a limbii române*, Academia Română, Institutul de Lingvistică "Iorgu-Iordan-Al.Rosetti", București, 2010;
3. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan”. *Dicționar explicativ al Limbii Române*. București, 1996;
4. Florea V. *Plante medicinale*. Chişinău, 1982;
5. Melnic V. *Terminologia clinică în limba latină*. Chişinău, 2003;
6. Mincu E., Lupu L. *Mic dicționar de elemente terminologice*. Chişinău, Editura Medicina, 2010;
7. Treben M. *Sănătatea din farmacia Domnului*. Budapesta, 2002.