**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ II**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА**

**Кафедра румынского языка и медицинской терминологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  на заседании комиссии по оценке и обеспечению качества учебных программ факультета Медицина I  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель др. мед. наук, доцент,  Пэдуре Андрей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  на заседании совета факультета  Медицина II  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Декан факультета Медицины II,  др. мед. наук, доцент,  Бециу Мирчя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Утверждено  **на заседании кафедры румынского языка и медицинской терминологии**  Протокол № 9 от 19.02.2024  Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доцент  Аргентина Кирияк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Учебная программа**

Дисциплина: **РУМЫНСКИЙ ЯЗЫК**

**(для иностранных студентов с изучением на английском языке)**

**Интегрированное обучение**

Тип курса: Обязательная внеаудиторная дисциплина

**Куррикулум составлен коллективом авторов:**

Кирияк Аргентина, др. педагогических наук, доцент

Лопатюк Алина, др. филологических наук, преподаватель

Быличь Надежда, преподаватель

Кишинев, 2024

1. **Введение**

Дисциплина румынский язык для иностранных студентов (английская серия) в Государственном университете медицины и фармации «Николае Тестемицану» - это дисциплина, которая углубляет знание языка румынской и медицинской терминологии. Знание румынского языка студентами из-за рубежа является насущной необходимостью в процессе профессиональной подготовки, способствуя развитию навыков письменного и устного общения, использования специализированного языка, необходимость, обусловленная ролью знания языка в обеспечении свободного общения и взаимопонимания. Формирование коммуникативных компетенций студентов-медиков на румынском языке направлено на приближение к социокультурному содержанию в учебном процессе, которое предлагает студентам как когнитивные, научные, лингвистические ориентиры, так и навыки, обеспечивающие получение письменных и устных сообщений в различных коммуникативных ситуациях.

Эта дисциплина предоставляет возможности для развития различных стилей обучения (когнитивных: глобальных, аналитических; слуховых; визуальных), интеллекта и навыков, которые способствуют сотрудничеству между студентом - студентом, студентом-пациентом, студентом-преподавателем, врачом.

По окончании курса румынского языка студенты будут использовать язык стратегически, делая определенные корреляции между коммуникативным намерением и лингвистической формой. Студенты уже будут иметь языковые навыки, соответствующие уровню B1-B2 – в европейской шкале, предусмотренной Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, что позволит соответствующим образом участвовать в разговоре, выражая свои взгляды четко

**Задача куррикулума в профессиональном становлении**

Куррикулум по дисциплине «Румынский язык» для иностранных студентов (с английском языком обучения) является моделью многодисциплинарности, которая представляет собой, в нашем случае взаимосвязь между целями и потенциальными возможностями различных дисциплин, чтобы обеспечить более широкую перспективу для предлагаемой цели, являясь в то же время, моделью междисциплинарности, поскольку она предлагает пересечение различных дисциплинарных областей (анатомии, биологии, гистологии и других медицинских дисциплин). Междисциплинарность будет способствовать достижению цели изучения румынской медицинской терминологии, формированию коммуникативных (трансверсальных) навыков, изучению терминологической лексики, сосредоточению внимания на диагнозе и обновлении некоторых элементов судебной и вульгаризирующей речи (популяризации науки).

* Язык/языки преподавания дисциплины: румынский;
* Целевая аудитория: студенты II курса, Факультет Медицины II.

1. **Управление дисциплиной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | | G.03.O.030b/ G.03.O.038b\* | |
| Название дисциплины | | РУМЫНСКИЙ ЯЗЫК (для иностранных студентов с изучением на английском языке) | |
| Ответственный (е) за дисциплину | | Кирияк Аргентина | |
| Курс | II | Семестр/семестры | III-IV |
| Общее количество часов, включая: | | |  |
| Теоретические |  | Практические работы/ лабораторные | 120  (60 семестриально) |
| Практические |  | Индивидуальная работа |  |
| Форма проверки | E\* | Количество кредитов | 3 ( III-е полугодие)  3 ( IV-е полугодие) |

1. **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***По окончанию обучения дисциплины студент сможет:***

***a) на уровне знания и понимания:***

* объяснять предназначение учебного заведения, в котором он проходит обучение;
* обосновывать важность и необходимость воздействия похожего исследования (формирование мотивации);
* понимать, обладать знаниями грамматики, общими знаниями и знаниями медицинской терминологии на румынском языке;
* поддерживать образовательные навыки, различать значимость и незначимость, уважать румынский язык, изучать его как язык накопления новой информации (медицинской терминологии), незаменимый аспект формирования личности врача;
* воспитывать принципы здоровой толерантности, понимания и уважения к соседствующим народам;
* слушать, обсуждать, представлять, отвергать или отстаивать свою точку зрения;
* брать на себя ответственность за самообучение и развитие навыков непрерывного обучения.

***b) на прикладном уровне:***

* обосновывать необходимость изучения курса румынского языка и медицинской терминологии, создавая благоприятную психологическую почву и предотвращая вероятные препятствия;
* поддерживать диагностическое обучение: приобретение материи не является контролем, индивидуальные результаты овладения румынским языком и медицинской терминологией будут способствовать этимологическому, морфологическому, лексическому анализу, формированию лингво-терминологической оси, самоутверждению;
* сравнивать медицинскую терминологию международного стандарта с отечественной медицинской терминологией, выявляя преимущества и недостатки этих терминологий;
* классифицировать информацию, полученную на курсах, на базовую информацию (минимальное лексическое требование) и дополнительную информацию, систематизировать её;
* использовать румынский язык на практике – упражнение указывает на превосходный качественный шаг в овладении языком и является неотъемлемым аспектом процесса общения на родном языке, информация концентрирует максимально внимание.

***c) на интеграционном уровне:***

* учиться знать: знать прошлую, настоящую или виртуальную реальность; учиться постоянно учиться, выявлять местные культурные ценности;
* учиться действовать, достигая прагматической компетентности в медицине (как в сфере деятельности);
* научиться справляться с различными и сложными социально-профессиональными ситуациями: уровень общения: врач – пациент; врач – врач; врач – широкая публика;
* учиться развивать свою личность, непрерывно совершенствовать, приобретать медицинские знания, продвигать этический и моральный статус врача посредством объективности, беспристрастности, честности, универсальности и высокого профессионализма;
* сопереживать культурные, профессиональные, социально-экономические ценности, продвигать их, а также расширять их посредством своих собственных следственных действий;
* определять социальные цели медицины, оценивая направление медицины с точки зрения социально-экономического развития;
* оценивать важность знаний, ассимилированных в ГУМиФ им. Николая Тестемицану;
* оценивать положение медицины в Республике Молдова, сопоставляя её с универсальной медициной.

1. **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

Румынский язык и медицинская терминология в группах с иностранными студентами (с английским языком обучения) – это дисциплина, которая формирует возможности принятия и освоения румынской медицинской терминологии будущими врачами. Знания, которые они предлагают, необходимы для социально-профессиональной интеграции будущих врачей и обеспечат высокий уровень профессионализма в Республике Молдова и за рубежом. Освоение терминологической лексики поможет студентам факультета Mедицины II сформировать коммуникативные навыки (устные и письменные), перевода, визуального приема, слухового сообщения/текста медицинской тематики на румынском языке и т. д.

1. **ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

***Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы***

***2-ой КУРС, 3-ий СЕМЕСТР***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ I. Государственный университет медицины и фармации "Николае Тестемицану"** | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | Практическая работа | | | | Индивидуальная работа | | |
| 1. | | Государственный университет медицины и фармации «Николае Тестемицану». Гимн Государственного университета медицины и фармации «Николае Тестемицану»  Отъявленные личности в области медицины  Фонетика. Латинский алфавит для румынского языка. Графическая и фонологическая система. Дифтонги и трифтонги. | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 2. | | Из истории медицины. Известные достижения в области медицины. Развитие медицины в Республике Молдова и в стране происхождения студентов  Акцент и роль акцента. Виды акцента. Орфография и пунктуация румынского языка | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ II. Строение человеческого тела. Клетки и ткани** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Клетка: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро ​​клетки    Трансплантация стволовых клеток  Личные местоимения и местоимения вежливость. Парадигма глаголов *быть* и *иметь* | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 4. | | Ткани  Донорство клеток и тканей и/или процедуры для получения тканей  Существительное. Род и число существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль существительного | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 5. | | Строение человеческого тела Диалог: У семейного врача  Другие виды артиклей (притяжательные, прилагательные) | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ III. Заболевания и виды лечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Международная классификация болезней  Диалог: В аптеке  Существительное. Грамматические категории. Падежи существительного | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 7. | | Диагноз. Виды диагностики  Диалог: У имажиниста  Склонение нарицательных и собственных существительных | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 8. | | Лечение заболеваний. Виды лечения  Диалог: У хирурга  Склонение составных существительных. Образование существительных | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 9. | | Контрольная работа | | | | |  | | | | | | 2 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ IV. Система кожного покрова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | **Система кожного покрова**  Названия болезней, поражающих систему кожного покрова  Корни образования медицинских терминов системы кожного покрова (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов Диалог: У дерматолога  Прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Переменные и неизменные прилагательные | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ V. Костная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | **Костная система**  Названия болезней, поражающих костную систему  Корни образования медицинских терминов костной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У ортопеда  Склонение словосочетаний существительное + прилагательное, прилагательное + существительное. | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ VI. Мышечная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | **Мышечная система**  Названия болезней, поражающих мышечную систему  Корни образования медицинских терминов мышечной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Физиотерапия и ее преимущества  Степени сравнения прилагательных. Прилагательные без степени сравнения | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ VII. Нервная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | **Нервная система**  Названия болезней, поражающих нервную систему  Корни образования медицинских терминов нервной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У невролога  Местоимения. Грамматические категории местоимений. Типы местоимений | | | | |  | | | | | | 8 | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ VIII. Зрительная система – глаз** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Зрительная система – глаз  Названия болезней, поражающих зрительную систему  Корни образования медицинских терминов зрительной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У офтальмолога  Имя числительное. Грамматические категории. Типы числительных. Количественные и порядковые числительные | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 15. | | **Обобщение** | | | | |  | | | | | | 4 | | | |  | | |
| 16. | | **Заключительное тестирование** | | | | |  | | | | | | 4 | | | |  | | |
|  | | **Итого** | | | | |  | | | | | | **90** | | | |  | | |
| ***2-ой КУРС, 4-ый СЕМЕСТР*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ IX. Слуховая система – ухо** | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | Индивидуальная работа | |
| 17. | **Слуховая система – ухо**  Названия болезней, поражающих слуховую систему  Корни образования медицинских терминов слуховой системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У оториноларинголога  Глагол. Грамматические категории. Типы спряжения глаголов. Безличные наклонения: инфинитив и герундий | |  | | | | | | | | | 6 | | | | | |  | |
| **МОДУЛЬ X. Эндокринная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | **Эндокринная система**  Названия болезней, поражающих эндокринную систему  Корни образования медицинских терминов эндокринной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У эндокринолога  Безличные наклонения: причастье и супин | | | |  | | | | | | | | | 6 | | | |  | |
| **МОДУЛЬ XI. Дыхательная система – легкие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | **Дыхательная система – легкие**  Названия болезней, поражающих дыхательную систему  Корни образования медицинских терминов дыхательной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У пульмонолога  Глагол. Личные наклонения. Настоящие и прошедшее время изъявительного наклонения | | | |  | | | | | | | | | | 8 | | |  | |
| **МОДУЛЬ XII. Сердечно-сосудистая система – кровь и сердце** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | **Сердечно-сосудистая система – кровь.**  **Сердечно-сосудистая система – сердце**  Названия болезней, поражающих сердечно-сосудистую систему  Корни образования медицинских терминов сердечно-сосудистой системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У гематолога (кровь)  Диалог: У кардиолога  Будущее время изъявительного наклонения.  Сослагательное наклонение, настоящие и прошедшее время. | | | | |  | | | | | | | | | | 16 | |  | |
| **МОДУЛЬ XIII. Лимфатическая система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | **Лимфатическая система**  Названия болезней, поражающих лимфатическую систему  Корни образования медицинских терминов лимфатической системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У гематолога (лимфатические узлы)  Условное наклонение, настоящие и прошедшее время. | | | | | | | |  | | | | | | | 6 | |  | |
| **МОДУЛЬ XIV. Иммунная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | **Иммунная система**  Названия болезней, поражающих иммунную систему  Корни образования медицинских терминов иммунной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У аллерголога  Повелительное наклонение: Утвердительная и отрицательная форма | | | | | | | | |  | | | | | | 8 | |  | |
| 23. | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | | 2 | |  | |
| **МОДУЛЬ XV. Пищеварительная система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | **Пищеварительная система - желудок**  **Печень**  **Желчный пузырь**  **Поджелудочная железа**  Названия болезней, поражающих пищеварительную систему  Корни образования медицинских терминов пищеварительной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У гастролога  Диалог: У гепатолога  Удаление желчного пузыря  Трансплантация поджелудочной железы, инновации в области медицины  Наречие. Выражение аспектов времени, места и режима. Степени сравнения наречия  Союз. Классификация союзов. Союзные обороты. | | | | | | |  | | | | | | | | 24 | |  | |
| **МОДУЛЬ XVI. Мочеиспускательная система – почки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | **Мочеиспускательная система – почки**  Названия болезней, поражающих мочеиспускательную систему  Корни образования медицинских терминов мочеиспускательной системы (симптоматические, диагностические термины, исследования и процедуры). Классы лекарственных препаратов  Диалог: У нефролога  Предлоги и предложные словосочетания. Предлоги в родительном, дательном и винительном падежах  Междометие. Классификация междометий | | | | | | | | | |  | | | | | 6 | |  | |
| 26. | **Обобщение** | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | |  | |
| 27. | **Заключительное тестирование** | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | |  | |
| Итого | | | | | | | | | | |  | | | | | **90** | |  | |

1. **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2-ой КУРС, 3-ий СЕМЕСТР*** | | | | |
| **Цели** | **Единицы содержания** | | |  |
| **МОДУЛЬ I. ГУМФ "НИКОЛАЕ ТЕСТЕМИЦАНУ"** | | | |  |
|      Узнать важные данные из истории ГУМФ «Николае Тестемицану»;       ознакомиться с авторами текста и музыки гимна ГУМФ «Николае Тестемицану»;        усвоить гимн ГУМФ «Николае Тестемицану»;        определить роль медицинского университета в системе высшего образования;       определить понятие *медицины;*        объяснить, что является объектом медицины;         знать этапы медицинского акта;           определить основные инновации медицины в Республике Молдова;           разграничивать гласные, согласные, дифтонги, трифтонги и гласные в перерыве;           выделить особенности графической и фонологической системы румынского языка           распознавать функции и роль акцента;           понимать особенности орфографических и пунктуационных знаков румынского языка;           применять изученные правила орфографии и пунктуации;           выявить и прокомментировать важность известных личностей в области медицины. | 1. Государственный университет медицины и фармации "Николае Тестемицану"  2. Гимн Государственного университета медицины и фармации «Николае Тестемицану»  3. Из истории медицины. Важные достижения в области медицины  4. Фонетика и акцент  5. Отъявленные личности в области медицины  6. Развитие медицины в Республике Молдова и в стране происхождения студентов | | |  |
| **МОДУЛЬ II. СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА. КЛЕТКА И ТКАНИ** | | | |  |
| * Определить понятия *клетки*, *ткани;* * распознавать типы клеток и тканей; * сравнить строение клеток растений и животных; * различать свойства и функции клетки; * объяснить строение тканей и их роль; * определить основные сегменты человеческого тела; * разъяснить значение понятий *органа, системы, аппараты;* * различать составные части каждого сегмента человеческого тела; * определять личные и вежливые местоимения; * использовать глаголы *быть* и *иметь* в речи и письме; * различать части речи; * дифференцировать существительные по роду, числу и падежу * определить понятие *артикль*; * различать притяжательные и прилагательные артикли; * составить статьи про трансплантации стволовых клеток и тканей. | 1. Клетка: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро  2. Ткани  3. Строение человеческого тела  4. Личные местоимения, местоимения вежливость. Парадигма глаголов *быть* и *иметь.*  Существительное. Род и число существительных. Артикль. Неопределенные и определенные существительные артикли.  Другие виды артиклей (притяжательные, прилагательные)  5. Трансплантация стволовых клеток  6. Процедуры донорства клеток и/или приобретения тканей | | |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |  |
|          Определить основные понятие;           аргументировать формирование медицинских терминов;           применять при составе диалогов/монологов накопленные знания;           идентифицировать грамматические и лексические особенности. |  | | |  |
| **МОДУЛЬ III. ЗАБОЛЕВАНИЯ И ВИДЫ ЛЕЧЕНИЯ** | | | |  |
|          Дать определение понятию *болезни;*           анализировать заболевания в соответствии с классификационными критериями;           описать заболевание в зависимости от стадий его эволюции;           определить понятие диагностики;           ознакомиться с этапами диагностики;           распознать диагноз заболевания;           определить понятие *лечения;*           знать основные виды лечения;           описать лечение;           определить альтернативные методы лечения;           определить понятие существительного*;*          знать падежи существительного;          дифференцировать падежи существительного;        объяснить особенности склонения существительных женского рода;        установить критерии разграничения склонения нарицательных и собственных существительных;      распознавать составные существительные и их склонение. | 1. Международная классификация болезней  2. Диагностика. Виды диагностики  3. Лечение заболеваний. Виды лечения  4**.**Падежи существительного. Склонение нарицательных существительных, собственных и составных. | | |  |
| **МОДУЛЬ IV. СИСТЕМА КОЖНОГО ПОКРОВА** | | | |  |
|          Определить основные понятия в тексте: Система кожного покрова          знать этимологию медицинских терминов по заданной теме;           использовать корни для формирования медицинских терминов для системы кожного покрова;           определить понятие прилагательного*;*           различать грамматические категории прилагательного;           определить степени сравнения прилагательных;           произвести на профессионально правильном языке диалог между дерматологом и пациентом, используя различные прилагательные. | 1.Система кожного покрова. Названия заболеваний, влияющих на систему кожного покрова  2. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Изменные и неизменные прилагательные | | |  |
| **МОДУЛЬ V. КОСТНАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Объяснить этимологию основных терминов;           знать строение скелета;           выявить функции костной системы;           перечислить заболевания костной системы;           составить диалог: «У ортопеда» на основе полученных знаний;           определить понятие *прилагательного*;           определить понятия *существительного*;           использовать склонение существительного+прилагательного/прилагательного+существительного в устной и письменной речи. | 1.Костная система. Названия заболеваний, влияющих на костную систему  2. Прилагательное. Склонение существительного + прилагательное, прилагательное + существительное скомбинированные существительные | | |  |
| **МОДУЛЬ VI. МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Определить понятие *мышцы, мышечную систему;*           различать классификацию мышц;           выявить названия заболеваний, влияющих на мышечную систему;           составить диалог: «У миолога» на основе полученных знаний;           усвоить понятие прилагательного;           изучить степени сравнения прилагательных;           распознавать прилагательные без степеней сравнения;            составить доклады про лечебную физкультуру. | 1.Мышечная система. Названия заболеваний, поражающих мышечную систему  2. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные без степеней сравнения  3. Физиотерапия и ее преимущества | | |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |  |
|          Определить основные понятие;           аргументировать формирование медицинских терминов;           применять при составе диалогов/монологов накопленные знания;           идентифицировать грамматические и лексические особенности. |  | | |  |
| **МОДУЛЬ VII. НЕРВНАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Определить понятие нервная система;           ознакомиться с конкретными терминами из текста нервная система;           выявить функции мозга;           определить заболевания, влияющие на нервную систему;           составить диалог *у невролога,* используя термины, присвоенные заданной теме;           актуализировать понятие местоимений;           распознавать типы местоимений. | 1**.**Нервная система. Названия заболеваний, поражающих нервную систему  2.Местоимения. Грамматические категории местоимений. Типы местоимений | | |  |
| **МОДУЛЬ VIII. ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР – ГЛАЗ** | | | |  |
|          Знать строение и топографию глаза;           установить функции глаза;           выявлять заболевания глаз;           составить диалог « У окулиста»;           определить термин числительное;           определить числовые типы и грамматические категории цифры;           различать кардинальные и порядковые числа в соответствии с их полом. | 1. Зрительный анализатор – глаз.Названия заболеваний, поражающих глаз  2. Числительные. Грамматические категории. Числовые типы. Количественные и порядковые числительные. | | |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |  |
|          Определить основные понятие;           аргументировать формирование медицинских терминов;           применять при составе диалогов/монологов накопленные знания;           идентифицировать грамматические и лексические особенности. |  | | |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** | | | |  |
|          Вырабатывать мнения на основе изучаемых тем;           участвовать без предварительной подготовки в разговоре на знакомые темы, представляющие личный интерес или связанные с профессиональной и повседневной жизнью           понимать тексты, написанные на общем языке или относящиеся к профессиональной деятельности;           понимать существенные моменты в стандартной речи на профессиональные темы. |  | | |  |
| ***2-ой КУРС, 4-ый СЕМЕСТР*** | | | |  |
| **МОДУЛЬ IX. СЛУХОВАЯ СИСТЕМА – УХО** | | | |  |
|      Знать структуру слуховой системы;       написать диалог у *ЛОР-а,*в котором использовать лексический минимум;       определение понятия глагола*;*        применять изученные правила орфографии и пунктуации. | | 1. Слуховая система – ухо.Названия заболеваний, поражающих ухо   2. Глагол. Безличные наклонения глагола: инфинитив и деепричастие (герундий) | |  |
| **МОДУЛЬ X. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Знать строение и формирование эндокринной системы;           объяснить классификацию эндокринных желез;           выявлять названия заболеваний, влияющих на эндокринную систему;           анализировать заболевания эндокринной системы;           применять изученные правила орфографии и пунктуации. | | 1. Эндокринная система. Названия заболеваний, влияющих на эндокринную систему  2. Безличные наклонения глагола: причастие и супин | |  |
| **МОДУЛЬ XI. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА - ЛЕГКИЕ** | | | |  |
|          Определить понятие *дыхательной системы;*           объяснить анатомическое строение легких;           проанализировать заболевание дыхательной системы;           знать личные наклонения,настоящие и прошедшее время изъявительного наклонения;           применять полученные знания при формулировании речи. | | 1. Дыхательная система - легкие. Названия заболеваний, поражающих легкие  2. Глагол. Личные наклонения. Настоящие и прошедшее время изъявительного наклонения. | |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |  |
|          Определить основные понятие;           аргументировать формирование медицинских терминов;           применять при составе диалогов/монологов накопленные знания;           идентифицировать грамматические и лексические особенности. | |  | |  |
| **МОДУЛЬ XII. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА – КРОВЬ И СЕРДЦЕ** | | | |  |
|          Объяснить этимологию медицинских терминов по теме *Сердечно-сосудистая система;*           использовать полученные знания при описании заболеваний сердечно-сосудистой системы;           формулировать диалоги *У гематолога*           различать симптоматические и диагностические термины;           написать диалог *У кардиолога*;           освоить грамматическую тему: Будущее время изъявительного наклонения. Сослагательное наклонение, настоящие и прошедшее время. | | 1. Сердечно-сосудистая система – кровь. Названия заболеваний, которые влияют на кровь.  2 . Сердечно-сосудистая система – сердце.  Названия заболеваний, которые поражают сердце.  3.Будущее время изъявительного наклонения.  Сослагательное наклонение, настоящие и прошедшее время. | |  |
| **МОДУЛЬ XIII. ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Объяснить понятие *лимфатической системы*;           распознавать состав и свойства лимфы;           различать функции лимфы;           знать корни формирования медицинских терминов для лимфатической системы;           выучить грамматику темы: Условное наклонение, настоящие и прошедшее время. | | 1. Лимфатическая система. Названия заболеваний, поражающих лимфатическую систему.  2. Условное наклонение, настоящие и прошедшее время. | |  |
| **МОДУЛЬ XVI. ИММУННАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Определить понятие *иммунной системы;*           объяснить структуру иммунной системы;           сравнить естественную иммунную систему с адаптивной иммунной системой;           установить роль иммунной системы;           проанализировать заболевание иммунной системы;           знать грамматическую тему: Повелительное наклонение: Утвердительная и отрицательная форма           применять полученные знания при формулировании речи. | | | 1. Иммунная система*.* Названия заболеваний, которые влияют на иммунную систему.  2.Повелительное наклонение: Утвердительная и отрицательная форма |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |  |
|          Определить основные понятие;           аргументировать формирование медицинских терминов;           применять при составе диалогов/монологов накопленные знания;           идентифицировать грамматические и лексические особенности. | |  | |  |
| **МОДУЛЬ XIV. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | | | |  |
|          Распознать анатомическое строение пищеварительной системы;           изучить соответствующие симптоматические и диагностические термины;           объяснить топографию желудка, печени и поджелудочной железы;           составить диалог *У гастролога;*           использовать изученные понятия при описании заболеваний желудка, печени и поджелудочной железы;           написать диалог: *У гепатолога;*          употреблять  в текстах аспекты времени, места и образа действия и степени сравнения наречия;  освоить тему грамматического *союзы*. | | 1. Пищеварительная система – желудок. Названия заболеваний, которые поражают желудок.  2*.*Печень. Названия заболеваний, которые поражают печень.  3. Желчный пузырь. Названия заболеваний, поражающих желчный пузырь.  4. Поджелудочная железа. Названия заболеваний, поражающих поджелудочную железу.  5**.**Наречие. Выражение аспектов времени, места и образа действия. Степени сравнения наречия.  6. Союзы. Союзные обороты.  7. Удаление желчного пузыря  8. Трансплантация поджелудочной железы, инновации в медицине | |  |
| **МОДУЛЬ XV. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ПОЧКИ** | | | |  |
|          Определить понятие *почки;*           установить свойства и анатомическое строение почек;           усвоить термины которые относятся к заболеваниям, поражающим почки;           использовать полученные знания при составлении диалога: *К урологу;*           знать грамматическую тему*: Предлог. Предложные* словосочетании*;*           знать междометия и классификация междометий. | | 1. Мочевыделительная система – почки. Названия заболеваний, поражающих почки.  2.Предлог. Предложные словосочетании.  3. Междометие. Классификация междометий | |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** | | | |  |
|          Прояснить особенности основной лексики и грамматических тем;           демонстрировать навыки письменного и устного выражения, в том числе с помощью медицинской терминологии;           развивать навыки понимания письменного текста/дискурса. | |  | |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Профессиональные компетенции (Конкретные (КК) и трансверсальные/ключевые (КК) и Результаты обучения**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК1.Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.

ПК5. Междисциплинарная интеграция работы врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов.

**ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ТК):**

ТК. 1 Самостоятельность и ответственность в деятельности.

ТК 2. Эффективные коммуникативные и цифровые навыки.

ТК4. Личностное и профессиональное развитие.

1. **Методологические предложения по процессу преподавания-обучения-оценивания**

* ***Используемые методы преподавания/обучения:***

Преподаватели кафедры румынского языка разумно выбирают и реализуют методы и средства работы на занятиях по румынскому языку. Они ориентируются на CECRL, превращая учебно-воспитательный процесс в доступную, творческую, эффективную и интерактивную деятельность.

Кафедра румынского языка и медицинской терминологии считает необходимым модернизировать процесс преподавания / обучения дисциплине «Румынский язык» в процессе подготовки будущих специалистов. Двойственность спектра связи / усвоения медицинской терминологии требует внедрения новых методов, техник и способов обучения. Проблема слухового восприятия, исключительно путем передачи медицинских знаний, связана с накоплением новых знаний о румынском языке и медицинской терминологии посредством прослушивания, обсуждения, диалога, дискуссий, аргументации и т. д.

Для достижения поставленных целей преподаватели используют следующие **традиционные методы**: экспозиция; вопросительная беседа (проверка); эвристическая беседа; чтение; упражнения; индивидуальные записи; работа с учебником; **и современные методы**: метод дебатов; метод исследования; ролевая игра (диалог); аудио упражнения; методы стимулирования творчества (мозговой штурм, кластеризация, куб); презентации Power Point, которые эффективны в приобретении новых знаний в медицинской терминологии.

* ***Прикладные дидактические стратегии / технологии (специфические дисциплины)***

Куррикулум кафедры румынского языка и медицинской терминологии концентрирует внимание на создании межкультурных ценностей, мотивации и интереса к познанию, развития творческого потенциала, лингвистических навыков и медицинской терминологии. В зависимости от цели занятий (румынский язык, латинский) выполняются следующее:

**Информационно-участные методы:** эксперимент («переоткрытие», практический, демонстративный), лекция-дискуссия, наблюдение, экскурсия, диалог, беседа, куб, мозаика, рабочие карточки (карточки для приобретения знаний, карточки для упражнений и контрольные карточки, карточки для разработок, карточки для пересдачи).

**Информационно-безучастные методы:** лекция, объяснение, изложение.

**Формальные методы, основанные на участии:** обучение посредством действия, обучение посредством исследования, обучение путем открытия, эксперимент, изучение конкретных ситуаций, проблематизация, интервью.

**Формально-безучастные методы:** упражнения, программирование, алгоритмизация.

***Методы оценивания*** *(включая формулу расчета итоговой отметки)*

* **Текущее**:

Фронтальный или индивидуальный опрос, который реализуется путем:

(а) применение доцимологических тестов;

(б) решения задач;

(c) анализ тематических исследований;

(d) участие в играх по обсуждаемым темам;

(e) контрольная работа;

* **Итоговое:** экзамен, письменный тест, устный тест.

**Итоговая отметка** состоит из среднегодовой отметки (0,5 часть), отметки за итоговое тестирование (0,2 часть), устное тестирование (0,3 часть)

Среднегодовая отметка и отметки на всех этапах итогового оценивания (письменный, устный тест) будут включены в отметки согласно шкале оценивания (согласно таблице), а итоговая отметка будет включена в расчет с двумя десятыми, которые войдут в зачетную книжку.

**Способы округления отметок на каждом этапе оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала промежуточных отметок (среднегодовая, отметки за экзамен) | Национальная система оценивания | Эквивалент  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

*Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0(ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.*

1. **Библиография:**

*A. Обязательная:*

1. Limba română în context medical: Suport de curs (pentru studenții Facultății de Medicină). Coordonator A. Chiriac. Chișinău: Medicina, 2020, 175 p.

2. Caiet de exerciții audio (în baza dialogurilor cu tematică medicală). Coord. A. Chiriac, CEP Medicina, Chișinău, 2017.

*B. Рекомендованная:*

1. Axan A., Krause S., *Studiem Româna eficient și rapid.* Chișinău –Leippzig: Cartdidact, 2018;

2. Gherasim A., Corniciuc S., *Discurs specializat – lexic și gramatică de bază* (suport de curs), Chișinău: Tipografia Centrală, 2014.

3. Cazacu T., Iordăchescu I., *Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în vorbire.* Chișinău: Integritas, 2008.

4. Boc-Sînmăghițan D., Kohn D., Șilindean D., *RLS MED (Româna ca limbă străină – Limbaj Medical. Nivelurile B1-B2+de competență lingvistică.* Timișoara: Ed. Victor-Babeș, 2020.

5. Gramatica de bază a limbii române, Academia Română, Institutul de Lingvistică ,,Iorgu-Iordan-Al.Rosetti”, Bucureşti, 2010.

6. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan*”. Dicţionar explicativ al Limbii Române,* Bucureşti: Univers Enciclopedic, 2016.

7. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan*”. DOOM Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, Ed. a II-a,* Bucureşti: Univers Enciclopedic Gold, 2010.

8. Bejenaru V., Bejenaru G. *Dicţionar medical rus – român.* Chişinău, 1991.

9. Dorobăţ A., Fotea M., *Limba Română de bază (Manual pentru studenţii străini)*, Institutul European, 1999.

10. Palii A., *Cultura comunicării.*Chişinău, Epigraf, 2005.

11. Velican-Aldea M.,  Mateescu A., Şoşa E., *Limba română* (profil medical). Manual pentru studenţii străini. Bucureşti, 1991.

12. Ciortea M., *Vademecum Elemente de sintaxă a limbii române.* Alba-Iulia: Aeternitas, 2017.