**Facultatea MEDICINĂ II**

**Programul de studii DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ**

**CATEDRA de LIMBA ROMÂNĂ și terminologie medicală**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBAT la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare, Facultatea Medicină  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte, dr. șt. med., conf. univ.  Andrei Pădure\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBAT la ședința Consiliului Facultății de Medicină II  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății Medicină II,  dr. șt. med., conf. univ.,  Bețiu Mircea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APROBAT la ședința Catedrei de limba română și terminologie medicală  Proces verbal nr. 9 din 19.02.2024  Șef catedră, dr. în pedagogie, conf. univ.  Chiriac Argentina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA Limba română

(pentru studenți intenaționali cu predare în Engleză\*\*)

Studii integrate/ Ciclul I, Licență

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie supracreditată**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Chiriac Argentina, dr. în pedagogie, conf. univ.

Lopatiuc Alina, dr. în filologie, asist. univ.

Bâlici Nadejda, asist. univ.

Chişinău, 2024

1. **PRELIMINARII**

Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională/ specialității

Disciplina Limba Română pentru studenții străini (seria engleză) la Universitatea de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu” este o disciplină care aprofundează cunoștințele de limbă română și terminologie medicală. Cunoașterea limbii române de către studenţii de peste hotare reprezintă o necesitate imperioasă în cadrul procesului de formare profesională, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă și orală, utilizând limbajul specializat, necesitate condiționată de rolul cunoașterii limbii în asigurarea comunicării fluente și înțelegerii reciproce. Formarea competențelor de comunicare a studenților mediciniști în limbă română are drept scop apropierea de conținuturile socioculturale în procesul de studiu, ceea ce le oferă studenților atât repere cognitive, științifice, lingvistice, cât și abilități ce asigură receptarea mesajelor scrise și orale în diverse situații de comunicare.

Această disciplină oferă oportunități de dezvoltare pentru diverse stiluri de învățare (cognitiv: global, analitic; auditiv; vizual), de inteligență și de abilități care promovează colaborarea între student – student, student-pacient, student-profesor, medic.

La finalizarea cursului de limba română, studenții vor folosi limba strategic, realizând anumite corelații între intenția comunicativă și forma lingvistică. Studenții vor avea deja formate competențele lingvistice, adecvate nivelului B1-B2 – în scala europeană, prevăzută de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, ceea ce va face posibilă participarea adecvată la o conversație, exprimându-și clar și fluent opiniile.

* Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Curriculumul la disciplina limba română pentru studenții străini (seria engleză) este un model de pluridisciplinaritate și care reprezintă, în cazul nostru, reprezintă corelarea eforturilor și a potențialităților diferitelor discipline de a oferi o perspectivă cât mai amplă de abordare a obiectivului propus, fiind în același timp și un model de interdisciplinaritate pentru că propune o intersectare a diferitelor arii disciplinare (anatomie, biologie, histologie și discipline medicale etc.). Interdisciplinaritatea va contribui la atingerea scopului de studiere a terminologiei medicale românești, la formarea competențelor (transversale) de comunicare, explorând lexicul terminologic, axat pe stabilirea diagnosticului și actualizând unele elemente de discurs injonctiv și vulgarizator (de popularizare a științei).

* Limba/ limbile de predare a disciplinei: Română.
* Beneficiari: studenții anului II, Facultatea de Medicină II.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | |  | | --- | |  |   G.03.0.030b\*\*, G.04.0.038b\*\* | |
| Denumirea disciplinei | | |  | | --- | | Limba română (pentru studenți intenaționali cu predare în Engleză\*\*) | | |
| Responsabil (i) de disciplină | | Argentina Chiriac | |
| Anul | II | Semestrul/Semestrele | III-IV |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | |  |
| Curs |  | Lucrări practice/ de laborator | 180  (90 semestrial) |
| Seminare |  | Lucrul individual |  |
| Forma de evaluare | E\* | Numărul de credite | 6 (3 per semestru) |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *a) la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

* să explice misiunea instituției de învățământ, în care îşi face studiile, în baza strategiei și principiilor USMF;
* să deducă necesitatea şi importanţa studierii limbii române alături de celelalte unități de curs (formarea motivaţiei);
* să exprime noțiuni de gramatică, noțiuni uzuale şi noțiuni de terminologie medicală în limba română;
* să distingă valoarea de nonvaloare, cultivând respectul faţă de limba română, explorând-o ca limbă de acumulare de noi informaţii (terminologie medicală), aspect indispensabil formării personalităţii medicului;
* să identifice principii de toleranţă sănătoasă, a înţelegerii şi a respectului faţă de popoarele conlocuitoare;

# *b) la nivel de aplicare:*

* să aplice cunoştinţe de gramatică, cunoştinţe uzuale şi cunoştinţe de terminologie medicală în limba română;
* să demonstreze deprinderi educaţionale, în baza regulamentelor, standardelor și curriculumului USMF;
* să aprecieze necesitatea studierii cursului Limba română şi terminologie medicală, creând un climat psihologic favorabil şi prevenind eventualele blocaje;
* să modeleze exemple de comunicare prin însuşirea materiei și a rezultatelor individuale în posedarea limbii române şi a terminologiei medicale;
* să compare terminologia medicală standard (internaţională) cu terminologia medicală autohtonă, identificând avantajele şi dezavantajele terminologiilor;
* să clasifice informaţiile acumulate la cursuri în informaţii de bază (minimum lexical obligatoriu) şi informaţii suplimentare, să sistematizeze informaţia;
* să aplice terminologia medicală în limba română, conform contextului, prin exersare– exersarea indică o treaptă calitativ superioară în însuşirea unei limbi şi este un aspect indispensabil procesului de comunicare, informaţia concentrează la maximum atenţia.
* să experimenteze abilități de autoinstruire, prin cultivarea deprinderilor de învăţare continuă.

# *c) la nivel de integrare:*

* să proiecteze scris și verbal realitatea trecută, prezentă sau virtuală;
* să conceapă în mod autonom valorile culturale din societatea cu care interacționează;
* să dezvolte o competenţă pragmatică în medicină (ca domeniu de activitate);
* să inițieze analize etimologice, morfologice, lexicale, la formarea unei axe lingvistico-terminologice, la autoafirmare
* să integreze cunoștințele și abilitățile acumulate în situaţii social-profesionale complexe: niveluri de comunicare: medic - pacient; medic - medic; medic - mapamond;
* să dezvolte principii de învățare continuă, punând în valoare personalitatea, acumulând cunoştinţe medicale, promovând un statut etico-moral al medicului prin obiectivitate, nepărtinire, probitate, universalitate şi înalt profesionalism;
* să evalueze valorile culturale, profesionale, socio-economice, prin prin propriile acte de investigaţie;
* să formuleze obiectivele sociale ale medicinei, apreciind menirea medicinei din perspectiva dezvoltării socio-economice;
* să susțină importanţa cunoştinţelor asimilate la USMF „Nicolae Testemiţanu” în exercitarea nemijlocită a profesiunii de medic;
* să evalueze situaţia medicinei în Republica Moldova, corelând-o la medicina universală.

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Limba Română şi terminologie medicală în grupele de studenți străini (seria engleză) este o disciplină care formează abilităţi de recepţionare şi însuşire a limbajului medical românesc de către studenții străini. Cunoştinţele pe care le oferă sunt indispensabile integrării ulterioare socio-profesionale a viitorilor medici şi vor asigura un nivel de calitate în prestarea profesiei de medic în Republica Moldova și peste hotare.

Însușirea lexicului terminologic le va forma studenților de la Facultatea de Medicină II competenţe de comunicare (orală și scrisă), de traducere, de recepţionare vizuală, auditivă a mesajului / textului cu tematică medicală în limba română etc.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

**ANUL II, SEMESTRUL III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULUL I. Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”** | | | | | | | Numărul de ore | | | | | | | | | | | |
| Prelegeri | | | | | | Lucrări practice | | | | Lucrul individual | |
| 1. | | USMF "Nicolae Testemiţanu". Imnul USMF "Nicolae Testemiţanu"  Personalități notorii din domeniul medicinei  Fonetica. Alfabetul latin pentru limba română. Sistemul grafic şi fonologic. Diftongii şi triftongii. Vocalele în hiat | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 2. | | Din istoria medicinei. Realizări notorii în domeniul medicinei Dezvoltarea medicinei în Republica Moldova și în țara de origine a studenților  Accentul. Funcţiile şi rolul accentului. Tipuri de accent. Semne ortografice şi de punctuație ale limbii române | | | | |  | | | | | | 4 | | | |  | |
| **MODULUL II. Structura organismului uman. Celula și țesuturile** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Celula: membrană plasmatică, citoplasmă, nucleul celulei Transplantarea celulelor stem  Pronumele personale şi de politeţe. Paradigma verbelor *a fi* şi *a avea* | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 4. | | Ţesuturile  Donarea de celule și țesuturi și/sau procedurile de prelevare a țesuturilor  Substantivul. Genul şi numărul substantivelor. Articolul. Articolul substantival definit şi nedefinit | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 5. | | Structura organismului uman Dialog: La medicul de familie  Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival) | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| **MODULUL III. Maladiile și tipurile de tratament** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Clasificarea internațională a maladiilor  Dialog: La farmacie  Substantivul. Categoriile gramaticale. Cazurile substantivului | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 7. | | Diagnosticul. Tipuri de diagnostic  Dialog: La imagist  Declinarea substantivelor comune şi proprii | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 8. | | Managementul bolii. Tipuri de tratament  Dialog: La chirurg  Declinarea substantivelor compuse. Formarea substantivelor | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 9. | | Evaluare formativă | | | | |  | | | | | | 2 | | | |  | |
| **MODULUL IV. Sistemul tegumentar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Sistemul tegumentar  Denumiri de maladii ce afectează sistemul tegumentar  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul tegumentar (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La dermatolog  Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivului. Gradele de comparație ale adjectivului. Adjective variabile și invariabile | | | | |  | | | | | | 8 | | | |  | |
| **MODULUL V. Sistemul osos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | Sistemul osos  Denumiri de maladii ce afectează sistemul osos.  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul osos (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La ortoped  Adjectivul. Declinarea îmbinărilor: substantiv + adjectiv; adjectiv + substantiv | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| **MODULUL VI. Sistemul muscular** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | Sistemul muscular  Denumiri de maladii ce afectează sistemul muscular  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul muscular (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Kinetoterapia și beneficiile ei  Gradele de comparație ale adjectivelor. Adjective fără grade de comparație | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| **Modulul VII. Sistemul nervos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Sistemul nervos  Denumiri de maladii ce afectează sistemul nervos.  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul nervos (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La neurolog  Pronumele. Categoriile gramaticale ale pronumelor. Tipuri de pronume | | | | |  | | | | | | 8 | | | |  | |
| **Modulul VIII. Analizatorul vizual – ochiul** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Analizatorul vizual – ochiul  Denumiri de maladii ce afectează ochiul  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru ochi (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La oftalmolog  Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal şi ordinal | | | | |  | | | | | | 6 | | | |  | |
| 15. | | Recapitulare | | | | |  | | | | | | 4 | | | |  | |
| 16. | | Evaluare finală | | | | |  | | | | | | 4 | | | |  | |
|  | | **Total** | | | | |  | | | | | | **90** | | | |  | |
| **ANUL II, SEMESTRUL IV** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modulul IX. Urechea, mecanismul auzului** | | | | Numărul de ore | | | | | | | | | | | | | | |
| Prelegeri | | | | | | | | Lucrări practice | | | | | | Lucrul individual |
| 17. | Urechea, mecanismul auzului  Denumiri de maladii ce afectează sistemul auditiv  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul auditiv (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La otorinolaringolog  Verbul. Conjugările verbului. Modurile nepersonale ale verbului: infinitivul şi gerunziul | |  | | | | | | | | | 6 | | | | | |  |
| **Modulul X. Sistemul endocrin** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Sistemul endocrin. Denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul endocrin (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La endocrinolog  Modurile nepersonale ale verbului: participiul şi supinul | | | |  | | | | | | | | | 6 | | | |  |
| **Modulul XI. Sistemul respirator- plămânii** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Sistemul respirator- plămânii.  Denumiri de maladii ce afectează sistemul respirator  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul respirator (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La pulmonolog  Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent și perfect | | | |  | | | | | | | | | | 8 | | |  |
| **Modulul XII. Sistemul cardiovascular – sângele și inima** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Sistemul cardiovascular – sângele. Denumiri de maladii ce afectează sângele  Sistemul cardiovascular –inima. Denumiri de maladii ce afectează inima  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul cardiovascular (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La hematolog (sângele)  Dialog: La cardiolog  Modul indicativ, timpul viitor (viitorul standard și colocvial). Modul conjunctiv, timpul prezent şi perfect | | | | |  | | | | | | | | | | 16 | |  |
| **Modulul XIII. Sistemul limfatic** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Sistemul limfatic.Denumiri de maladii ce afectează sistemul limfatic  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul limfatic (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La hematolog (ganglionii limfatici)  Modul condiţional, timpul prezent și perfect | | | | | | | |  | | | | | | | 6 | |  |
| **Modulul XIV. Sistemul imunitar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Sistemul imunitar. Denumiri de maladii ce afectează sistemul imunitar  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul imunitar (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La alergolog  Modul imperativ. Forma afirmativă și negativă | | | | | | | | |  | | | | | | 8 | |  |
| 23. | Evaluare formativă | | | | | | | | |  | | | | | | 2 | |  |
| **Modulul XV. Sistemul digestiv** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Sistemul digestiv – stomacul. Denumiri de maladii ce afectează stomacul  Ficatul. Denumiri de maladii ce afectează ficatul  Vezica biliară. Denumiri de maladii ce afectează vezica biliară  Pancreasul. Denumiri de maladii ce afectează pancreasul  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul gastrointestinal (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La gastrolog  Dialog: La hepatolog  Extirparea vezicii biliare  Transplantul de pancreas, inovații în domeniul medicinii  Adverbul. Exprimarea aspectelor de timp, loc și mod. Gradele de comparație ale adverbului  Conjuncția. Locuțiuni conjuncționale | | | | | | |  | | | | | | | | 24 | |  |
| **Modulul XVI. Sistemul urinar – rinichii** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Sistemul urinar – rinichii. Denumiri de maladii ce afectează rinichii  Rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul urinar (termeni simptomatici, termeni pentru teste de diagnostic și proceduri). Clase de medicamente  Dialog: La nefrolog  Prepoziția. Locuțiuni prepoziționale  Interjecția. Locuțiuni interjecționale | | | | | | | | | |  | | | | | 6 | |  |
| 26. | Recapitulare | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | |  |
| 27. | Evaluare finală | | | | | | | | | |  | | | | | 4 | |  |
| Total | | | | | | | | | | |  | | | | | **90** | |  |

**VI. OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT,**

**ANUL Ii, SEMESTRUL III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **aNUL ii, sEMESTRUL iii** | | | | |
| **Obiective** | **Unități de conținut** | | |
| **MODULUL I. USMF ,,NICOLAE TESTEMIȚANU”** | | | |
| * Să cunoască date importante din istoria USMF „Nicolae Testemițanu”; * să cunoască autorii textului și muzicii Imnului USMF; * să memoreze Imnul USMF; * să determine rolul Universității de Medicină în sistemul de învățământ superior; * să definească noțiunea de *medicină;* * să explice ce reprezintă obiectul medicinei; * să cunoască etapele actului medical ; * să identifice principalele inovații ale medicinei în Republica Moldova; * să delimiteze vocalele, consoanele, diftongii, triftongii și vocalele în hiat; * să distingă particularitățile sistemului grafic și fonologic al limbii române * să recunoască funcțiile și rolul accentului; * să înțeleagă particularitățile semnelor ortografice și de punctuație ale limbii române; * să aplice normele ortografice și de punctuație studiate; * să identifice și să comenteze importanța personalităților notorii din domeniul medicinei. | 1. USMF „Nicolae Testemițanu” 2. Imnul USMF„Nicolae Testemițanu” 3. Din istoria medicinei. Realizări notorii în domeniul medicinei 4. Fonetica și Accentul 5. Personalități notorii din domeniul medicinii 6. Dezvoltarea medicinei în Republica Moldova și în țara de origine a studenților | | |
| **MODULUL II. STRUCTURA ORGANISMULUI UMAN.CELULA ȘI ȚESUTURILE** | | | |
| * Să definească noțiunile de *celulă*, *țesut;* * să recunoască tipurile de celule și țesuturi; * să compare structura celulei vegetale și a celei animale; * să distingă proprietățile și funcțiile celulei; * să explice structura țesuturilor și rolul lor; * să definească segmentele de bază ale corpului uman; * să elucideze semnificația noțiunilor *organ, sistem, aparat;* * să distingă părțile componente ale fiecărui segment al corpului uman; * să definească pronumele personal și de politețe; * să utilizeze verbele *a fi* și *a avea* în vorbire și în scriere; * să distingă părțile de vorbire; * să diferențieze substantivele în dependență de gen, număr și caz * să definească noțiunea de *articol*; * să defirențieze articolele posesive și adjectivale; * să elaboreze referate despre celulele stem și transplantul de țesuturi. | 1. Celula: membrană plasmatică, citoplasma, nucleu  2. Țesuturile  3. Structura organismului uman  4. Pronumele personale şi de politeţe. Paradigma verbelor *a fi* şi a *avea.*  Substantivul. Genul şi numărul substantivelor . Articolul. Articolul substantival definit şi nedefinit.  Alte tipuri de articole (posesiv, adjectival)  5. Transplantarea celulelor stem  6. Donarea de celule și/ sau procedurile de prelevare a țesuturilor | | |
| **Evaluare formativă** | | | |
| * Să definească noțiunile de bază; * să argumenteze formarea termenilor medicali; * să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate; * să elucideze particularități gramaticale și lexicale. |  | | |
| **MODULUL III. MALADIILE ȘI TIPURILE DE TRATAMENT** | | | |
| * Să definească noțiunea de *maladie;* * să analizeze maladiile conform criteriilor de clasificare; * să descrie o maladie în dependență de etapele de evoluție a acesteia; * să definească noțiunea de diagnostic; * să cunoască etapele de stabilire a diagnosticului; * să recunoască diagnosticul unei maladii; * să definească noțiunea de *tratament;* * să cunoască principalele tipuri de tratament; * să descrie un tratament; * să identifice metode alternative de tratament; * să definească noțiunea de substantiv*;* * să cunoască cazurile substantivului; * să diferențieze cazurile substantivului; * să explice particularitățile declinării substantivelor feminine; * să stabilească criteriile de diferențiere a declinării substantivelor comune și proprii; * să recunoască substantivele compuse și declinarea lor. | 1. Clasificarea internațională a maladiilor  2. Diagnosticul. Tipuri de diagnostic  3. Managementul bolii. Tipuri de tratament  4**.** Cazurile substantivului. Declinarea substantivelor comune, proprii și compuse. | | |
| **MODULUL IV. SISTEMUL TEGUMENTAR** | | | |
| * Să definească noțiunile de bază din text: *tegument, sistem tegumentar, derma, epiderma, hipoderma* etc.; * să cunoască etimologia termenilor medicali la tema dată; * să utilizeze rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul tegumentar; * să definească noțiunea de adjectiv*;* * să distingă categoriile gramaticale ale adjectivului; * să identifice gradele de comparație ale adjectivelor; * să producă într-un limbaj corect profesional un dialog între medicul dermatolog și pacient, folosind diverse adjective. | 1.Sistemul tegumentar. Denumiri de maladii ce afectează sistemul tegumentar  2. Adjectivul. Categoriile gramaticale ale adjectivelor. Adjective variabile şi invariabile | | |
| **MODULUL V. SISTEMUL OSOS** | | | |
| * Să explice etimologia termenilor de bază; * să cunoască structura scheletului; * să identifice funcțiile sistemului osos; * să enumere boli ale sistemului osos; * să realizeze un dialog: ,,La miolog” în baza cunoștințelor acumulate; * să definească noțiunea de *Adjectiv*; * să definească noțiunile de *substantiv* și *adjectiv*; * să utilizeze declinarea îmbinărilor de cuvinte substantiv+adjectiv/ adjectiv+substantiv în vorbirea orală și scrisă. | 1.Sistemul osos. Denumiri de maladii ce afectează sistemul osos  2. Adjectivul. Declinarea îmbinărilor de cuvinte substantive + adjectiv, adjectiv + substantiv | | |
| **MODULUL VI. SISTEMUL MUSCULAR** | | | |
| * Să definească noțiunea de *mușchi, sistem muscular;* * să distingă clasificarea mușchilor; * să identifice denumiri de boli care afectează sistemul muscular; * să realizeze un dialog: ,,La miolog” în baza cunoștințelor acumulate; * să actualizeze noțiunea de adjectiv; * să însușească gradele de comparație ale adjectivelor; * să recunoască adjectivele fără grade de comparație; * să elaboreze referate despre kinetoterapie. | 1.Sistemul muscular. Denumiri de maladii ce afectează sistemul muscular  2. Adjectivul. Gradele de comparație ale adjectivelor. Adjectivele fără grade de comparație  3. Kinetoterapia și beneficiile ei | | |
| **EVALUARE FORMATIVĂ** | | | |
| * Să relateze informația însușită despre sistemele studiate; * să specifice particularitățile formării termenilor medicali; * să aplice în alcătuirea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate; * să elucideze particularități gramaticale și lexicale. |  | | |
| **MODULUL VII. SISTEMUL NERVOS** | | | |
| * Să definească sistemul nervos; * să cunoască termenii specifici; * să identifice funcțiile creierului; * să definească boli ce afectează sistemul nervos; * să realizeze un dialog *La neurolog,* folosind termeni însușiți la tema dată; * să actualizeze noțiunea de pronume; * să recunoască tipurile de pronume. | 1**.** Sistemul nervos. Denumiri de maladii ce afectează sistemul nervos  2**.** Pronumele. Categoriile gramaticale ale pronumelor. Tipuri de pronume | | |
| **MODULUL VIII. ANALIZATORUL VIZUAL – OCHIUL** | | | |
| * Să cunoască structura și topografia ochiului; * să stabilească funcțiile ochiului; * să identifice afecțiuni ale ochiului; * să înglobeze minimumul lexical într-un dialog „La oftalmolog”; * să definească noțiunea de numeral; * să identifice tipurile de numeral și categoriile gramaticale ale numeralului; * să diferențieze numeralele cardinale și ordinale în dependență de gen. | 1. Analizatorul vizual – ochiul.Denumiri de maladii ce afectează ochiul  2. Numeralul. Categoriile gramaticale. Tipuri de numeral. Numeralul cardinal şi ordinal. | | |
| **Evaluare formativă** | | | |
| * Să definească noțiunile de bază; * să argumenteze formarea termenilor medicali; * să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate; * să elucideze particularități gramaticale și lexicale. |  | | |
| **Evaluare finală** | | | |
| * Să dezvolte opinii în baza temelor studiate; * să participe fără pregătire prealabilă la o conversaţie pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viaţa cotidiană (de ex. familie, petrecerea timpului liber, călătorii, activitatea profesională şi actualităţi); * să înțeleagă textele redactate într-un limbaj uzual sau referitor la activitatea profesională; * să înțeleagă punctele esenţiale în vorbirea standard clară pe teme profesionale. |  | | |
| **Anul II, SEMESTRUL IV** | | | |
| **MODULUL IX. URECHEA, MECANISMUL AUZULUI** | | | |
| * Să cunoască structura sistemului auditiv; * să scrie un dialog *La otorinolaringolog,* în care să utilizeze minimumul lexical; * să definească noțiunea de verb*;* * să aplice normele ortografice și de punctuație studiate. | | 1. Urechea, mecanismul auzului.Denumiri de maladii ce afectează urechea  2. Verbul. Modurile nepersonale ale verbului: infinitivul și gerunziul | |
| **MODULUL X. SISTEMUL ENDOCRIN** | | | |
| * Să cunoască structura și formarea sistemului endocrin; * să explice clasificarea glandelor endocrine; * să identifice denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin; * să analizeze o maladie a sistemului endocrin; * să aplice normele ortografice și de punctuație studiate. | | 1. Sistemul endocrin. Denumiri de maladii ce afectează sistemul endocrin  2. Modurile nepersonale ale verbului: participiul şi supinul | |
| **MODULUL XI. SISTEMUL RESPIRATOR- PLĂMÂNII** | | | |
| * Să definească noțiunea de *Sistem respirator;* * să explice structura anatomică a plămânilor; * să analizeze o maladie a sistemului respirator; * să cunoască modurile personale ale verbului, modul indicativ, timpul prezent și perfect; * să aplice cunoștințele acumulate în formularea unui discurs. | | 1. Sistemul respirator- plămânii. Denumiri de maladii ce afectează plămâni  2. Verbul. Modurile personale ale verbului. Modul indicativ, timpul prezent și perfect | |
| **Evaluare formativă** | | | |
| * Să definească noțiunile de bază ; * să argumenteze formarea termenilor medicali; * să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate; * să demonstreze cunoștințe evidențiind particularități gramaticale. | |  | |
| **MODULUL XII. SISTEMUL CARDIOVASCULAR – SÂNGELE ȘI INIMA** | | | |
| * Să explice etimologia termenilor medicali la tema *Sistemul cardiovascular;* * să utilizeze cunoștințele acumulate în descrierea unor maladii ale sistemului cardiovascular; * să formuleze dialoguri *La hematolog* * să distingă termeni simptomatici și de diagnostic; * să scrie un dialog *La cardiolog*; * să însușească tema de gramatică: *Modul indicativ, timpul viitor (viitorul standard și colocvial). Modul conjunctiv, timpul prezent şi perfect.* | | 1. Sistemul cardiovascular – sângele.Denumiri de maladii ce afectează sângele.  2 .Sistemul cardiovascular –inima.  Denumiri de maladii ce afectează inima.  3.Modul indicativ, timpul viitor (viitorul standard și colocvial). Modul conjunctiv, timpul prezent şi perfect. | |
| **MODULUL XIII. SISTEMUL LIMFATIC** | | | |
| * Să explice noțiunea de *Sistem limfatic*; * să recunoască compoziția și proprietățile limfei; * să distingă funcțiile limfei; * să cunoască rădăcini de formare a termenilor medicali pentru sistemul limfatic; * să însușească tema de gramatică *Modul condiţional, timpul prezent și perfect.* | | 1. Sistemul limfatic . Denumiri de maladii ce afectează sistemul limfatic.  2. Modul condiţional, timpul prezent și perfect. | |
| **MODULUL XVI. SISTEMUL IMUNITAR** | | | |
| * Să definească noțiunea de *Sistem imunitar;* * să explice structura sistemului imunitar; * să compare sistemul imunitar natural cu sistemul imunitar adaptiv; * să stabilească rolul sistemului imunitar; * să analizeze o maladie a sistemului imunitar; * să cunoască tema de gramatică: Modul imperativ: forma pozitivă și negativă; * să aplice cunoștințele acumulate în formularea unui discurs. | | | 1. Sistemul imunitar*.*Denumiri de maladii ce afectează sistemul imunitar.  2.Modul imperativ: forma pozitivă și negativă. |
| **Evaluare formativă** | | | |
| * Să relateze informația însușită despre sistemele studiate; * să specifice particularitățile formării termenilor medicali; * să aplice în formarea dialogurilor/ monologurilor cunoștințele acumulate; * să elucideze particularități gramaticale și lexicale. | |  | |
| **MODULUL XIV. SISTEMUL DIGESTIV** | | | |
| * Să recunoască structura anatomică a sistemului digestiv; * să însușească termeni simptomatici și de diagnostic; * să explice topografia stomacului, ficatului și pancreasului; * să formuleze un dialog *La gastrolog;* * să utilizeze noțiunile studiate în descrierea unor maladii ale stomacului, ficatului și pancreasului; * să scrie un dialog: *La hepatolog;* * să exprime în texte/ discursuri atât aspectele de timp, loc și mod, cât și gradele de comparație ale adverbului; * să însușească tema de gramatică *Conjuncţia*. | | 1. Sistemul digestiv – stomacul. Denumiri de maladii ce afectează stomacul.  2*.* Ficatul. Denumiri de maladii ce afectează ficatul.  3. Vezica biliară. Denumiri de maladii ce afectează vezica biliară.  4. Pancreasul. Denumiri de maladii ce afectează pancreasul.  5**.** Adverbul. Exprimarea aspectelor de timp, loc și mod. Gradele de comparație ale adverbului.  6. Conjuncţia. Locuțiuni conjuncționale  7. Extirparea vezicii biliare  8. Transplantul de pancreas, inovații în domeniul medicinii | |
| **MODULUL XV. SISTEMUL URINAR – RINICHII** | | | |
| * Să definească noțiunea de *rinichi;* * să stabilească proprietățile și structura anatomică a rinichilor; * să denumească maladii ce afectează rinichii; * să utilizeze cunoștințele acumulate în formularea unui dialog: *La urolog;* * să cunoască tema de gramatică*: Prepoziția. Locuțiuni prepoziționale;* * să cunoască interjecția și locuțiunile interjecționale. | | 1. Sistemul urinar – rinichii. Denumiri de maladii ce afectează rinichii.  2.Prepoziția. Locuțiuni prepoziționale.  3. Interjecția. Locuțiuni interjecționale | |
| **Evaluare finală** | | | |
| * Să elucideze particularitățile lexicului de bază şi a temelor de gramatică; * să demonstreze deprinderi de exprimare scrisă şi orală, inclusiv prin utilizarea terminologiei medicale; * să dezvolte abilităţi de înţelegere a unui text scris / a unui discurs. | |  | |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

**Competențe profesionale (specifice) (CS):**

**CP1**. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislatiei în vigoare;

**CP5.** Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor;

**Competențe transversale (ct):**

**CT1.** Autonomie și responsabilitate în activitate;

**CT2.** Comunicarea eficientă și abilități digitale;

**CT4.** Dezvoltare personală și profesională.

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare și învățare utilizate***

Profesorii secției Limba Română selectează și implementează judicios metodele și tehnicile de lucru în cadrul lecțiilor de limba română. Acestea fiind ajustate la CECRL, conferă procesului instructiv-educativ accesibilitate, creativitate, eficacitate și interactivitate.

Catedra de limba română şi terminologie medicală consideră indispensabilă modernizarea procesului de predare / învăţare a disciplinei limba română în pregătirea viitorilor specialişti. Dualitatea spectrului comunicare/ însuşire a terminologiei medicale solicită implementări de noi metode, tehnici și procedee de lucru. Problematizarea auditivă, exclusiv prin comunicarea cunoştinţelor de medicină, presupune acumularea de noi cunoştinţe de limbă română şi terminologie medicală prin audiţie, discuţii, dialog, investigare suplimentară, argumentare etc.

Pentru a acoperi obiectivele trasate, profesorii utilizează următoarele **metode tradiționale:** *Expunerea; Conversația catihetică (de verificare); Conversația euristică; Lectura; Exercițiul; Metoda fișelor (de exerciții, de cunoștințe, de control și dezvoltare); Lucrul cu manualul*; **și metode moderne:** *Metoda dezbaterilor; Metoda studiului de caz; Jocul de rol (dialogul); Explozia stelară; Analiza SWOT; Diagrama Venn; Cinquain; Exercițiul audio/video; Metode de stimulare a creativității (brainstormingul, clusteringul, cubul); SINELG; Prezentări PowerPoint*, *metoda Mozaic*, care sunt eficiente în acumularea de noi cunoștințe în terminologie medicală

***Strategii/tehnologii didactice aplicate*** *(specifice disciplinei)*

Curriculumul disciplinei Limba Română pune accentul pe cultivarea valorilor interculturale, a motivaţiei cognitive şi a interesului pentru cunoaştere, pe dezvoltarea creativităţii, formarea competenţelor lingvistice şi de terminologie medicală. În funcţie de obiectivul lecţiilor (secţiile Limba Română, Limba Latină) sunt implementate:

**Metode informativ-participative:** experimentul (de redescoperire, aplicativ, demonstrativ), prelegerea-dezbatere, observaţia, excursia, dialogul, conversația, cubul, mozaicul, fișe de lucru (Fișe de exerciții și fișe de control).

**Metode informativ-neparticipative:** prelegerea, explicaţia, expunerea.

**Metode formativ-participative:** învăţarea prin acţiune, învăţarea prin cercetare, învăţarea prin descoperire, experimentul, studiul de caz, problematizarea, interviul.

**Metode formativ-neparticipative:** exerciţiul, instruirea programată, algoritmizarea.

* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

**Curentă:**

Control frontal sau/și individual, care se realizează prin:

(a) aplicarea testelor docimologice,

(b) rezolvarea exercițiilor,

(c) analiza studiilor de caz

(d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.

(e) lucrări de control.

**Finală**: examen: test scris, test oral.

**Nota finală** se va alcătui din nota medie anuală (cota parte 0.5), nota de la testul final (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

**NOTĂ**. **În semestrul III** (forma de evaluare, examen), nota finală se va alcătui din 5 note (5 evaluări formative - cota parte 0.5) ), nota de la testul scris (competențe gramaticale) (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

**În semestrul IV** (forma de evaluare, examen), nota finală se va alcătui din 5 note (5 evaluări formative - cota parte 0.5) ), nota de la testul scris (competențe gramaticale) (cota parte 0.2), test oral (cota parte 0.3).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (test scris, test oral) vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**

*A. Obligatorie:*

* 1. Limba română în context medical: Suport de curs (pentru studenții Facultății de Medicină). Coordonator A. Chiriac. Chișinău: Medicina, 2020, 175 p.
  2. Caiet de exerciții audio (în baza dialogurilor cu tematică medicală). Coord. A. Chiriac, CEP Medicina, Chișinău, 2017.

*B. Suplimentară*

1. Axan A., Krause S., *Studiem Româna eficient și rapid.* Chișinău –Leippzig: Cartdidact, 2018;
2. Gherasim A., Corniciuc S., *Discurs specializat – lexic și gramatică de bază* (suport de curs), Chișinău: Tipografia Centrală, 2014.
3. Cazacu T., Iordăchescu I., *Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în vorbire.* Chișinău: Integritas, 2008.
4. Boc-Sînmăghițan D., Kohn D., Șilindean D., *RLS MED (Româna ca limbă străină – Limbaj Medical. Nivelurile B1-B2+de competență lingvistică.* Timișoara: Ed. Victor-Babeș, 2020.
5. Gramatica de bază a limbii române, Academia Română, Institutul de Lingvistică ,,Iorgu-Iordan-Al.Rosetti”, Bucureşti, 2010.
6. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan*”. Dicţionar explicativ al Limbii Române,* Bucureşti: Univers Enciclopedic, 2016.
7. Academia Română Institutul de Lingvistică „I. Iordan*”. DOOM Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, Ed. a II-a,* Bucureşti: Univers Enciclopedic Gold, 2010.
8. Dorobăţ A., Fotea M., *Limba Română de bază (Manual pentru studenţii străini)*, Institutul European, 1999.
9. Palii A., *Cultura comunicării.*Chişinău, Epigraf, 2005.