



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 1/12

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ I

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНА

Кафедра румынского языка и медицинской терминологии

Утверждено

на заседании комиссии по оценке и
обеспечению качества учебных программ
факультета Медицина I

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель

(педагогическая степень, научная степень)

Суман Сергей

(подпись)

Утверждено

на заседании совета факультета Медицина
I

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан факультета Медицины I,

др. мед. наук, доцент,

Георге Плэчинтэ

Утверждено

на заседании кафедры румынского языка и медицинской терминологии

Протокол №2 от 10.09.2021

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доцент

Аргентина Кирияк

Учебная программа

Дисциплина: Латинская медицинская терминология

Интегрированное обучение

Тип курса: Внеаудиторная дисциплина

Куррикулум составлен коллективом авторов:

Кирияк Аргентина, др. педагогических наук, доцент

Требеш Татьяна, др. филологических наук, ст. преподаватель

Светлана Кравченко, преподаватель

Елеонора Штефурца, преподаватель

Лопатюк Алина, преподаватель

Дрига Ина, преподаватель

Чуботару Галина, преподаватель



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 2/12	

I. Цель дисциплины:

Цель предмета Латинская медицинская терминология
Оптимальное исследование стратегии в области преподавания с целью предоставления студентам, для усвоения, определённую сумму знаний в виду неминуемого их выхода и продвижения в обширном пространстве медицинских и фармацевтических наук, акцентируя внимание на прагматическую ценность латинского и греческого языков, как для этих областей науки, так и для повседневного исследования.

Первоочередная задача курса - предоставить студентам возможность приобретения терминологических сведений, правильное, точное использование всего разнообразного арсенала лексико-терминологических номенклатур, которые служат в качестве основных элементов медико-фармацевтических наук.

Общие задачи на уровне познания и понимания, осуществляются на уровне интегрированных способностей:

- а) на устном уровне (прослушивание);
- б) на письменном уровне (чтение);
- в) устное выражение;
- г) чтение и выражение;

Конечная цель куррикулума в профессиональном обучении

вытекает из общих задач дисциплины и построена на основе комплекса специальных мероприятий, способствующих приобретению, развитию и укреплению необходимых компетенций и их применение.

- Языки преподавания дисциплины: румынский, английский, русский.
- Бенефициары: студенты 1 курса, факультет Медицина I

II. АДМИНИСТРАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины		G.01.A.008.1	
Название дисциплины		Латинская медицинская терминология	
Ответственный (-ы) дисциплины		Светлана Кравченко, Елеонора Штефырца	
Курс	I	Семестры	I
Количество часов всего, в том числе:			
Лекции	10		
Семинары	10	Индивидуальная работа	10
Stagiu clinic (total ore)			
Форма оценки	Экзамен	Количество кредитов	1

III. Цели, достигаемые при обучении данной дисциплине :



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 3/12

По окончании курса латинского языка студент должен владеть следующими знаниями и навыками:

I. На уровне познания и понимания

а) На устном уровне (прослушивание и понимания)

- осознать, что слуховое восприятие является одним из основных методов усвоения медицинских терминов.
- направить интеллектуальные способности к слуховому запоминанию терминов.
- воспроизвести устно словарную форму медицинских и фармацевтических терминов.
- определить грамматические категории: род, число, падеж, склонение, лицо, время, спряжение, наклонение и т. д.
- раскрыть греческие частотные отрезки и терминологические элементы: - aeth-, -meth-, -phosph-, -thio-, etc.
- понять латинские лексемы и словосочетания, точно воспроизводить информацию через слуховое восприятие.
- описать устно биномиальные и полиномиальные анатомические термины.
- определить, прослушивая, соотношение между терминами и выученными анатомическими структурами
- идентифицировать в тривиальных наименованиях частотные отрезки с разными значениями: анатомического, физиологического, фармакологического, терапевтического характера (-alg, -dol, -press, -tens, -cor, -card, -vas, angi, -allerg, -mal, hypn, tranq- etc)
- развивать навыки образования клинических терминов, состоящие из греко-латинских дублетов, препозитивных и постпозитивных ТЭ.
- сосредоточить умения на сознательном запоминании терминов

б) На письменном уровне (чтение и понимание)

- развивать подражательное чтение чтению преподавателя
- упражнять плавное выразительное чтение, правильное произношение слов, словосочетаний, предложений
- определить грамматические категории, характерные латинскому языку
- осуществить перевод с латинского на русский и обратно, анатомических, клинических и фармацевтических терминов разной сложности
 - понимать сложные термины исходя из составных частей.

II. На уровне применения

а) устное выражение

- усвоение медицинских и фармацевтических терминов, последовательно тренируя вербально - слуховую память
- применять творческие упражнения при усвоении клинических и фармацевтических терминов
- употреблять частотные отрезки для классификации лекарственных средств по фармакологическим группам
- сравнить и выделить общие черты элементов ботанической номенклатуры и номенклатуры лекарственных средств
- аргументировать, употребляя соответствующий язык выражения, использование основных правил грамматики латинского языка.
- применять грамматические формы (правила) латинского языка при образовании клинических, анатомических и фармацевтических терминов.
- образовывать сложные термины, стимулируя творческий подход;

б) письменное выражение

- сделать грамматический и лексико-синтаксический анализ текста



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 4/12	

- развивать способности обработки информации, прибегая к двум универсальным и неотъемлемым методам – анализу и синтезу, применяемых для глубокого усвоения учебного материала
- выполнять разнообразную письменную работу (упражнения, грамматические переводы с и без словаря, тесты разного уровня сложности)
- составить термины, используя орфографические и грамматические правила.
- усвоить и запомнить правописание омонимов, синонимов в анатомической номенклатуре, в клинической терминологии и ботанической номенклатуре.
- понять письменную информацию, правильно выполняя упражнения и тесты.
- рассмотреть медицинские и фармацевтические термины с точки зрения этимологии
- развивать навыки самостоятельного использования усвоенных знаний.

III. На уровне интеграции

- осуществить междисциплинарную интеграцию на уровне разных терминологических систем
- использовать греко-латинский терминологический фонд, образовывать и употреблять медицинские и фармацевтические термины, соблюдая правила латинской грамматики.
- усвоить и использовать правила выписывания рецептов, согласно требованиям выдвигаемых Министерством Здравоохранения.
- уметь использовать выученные структуры анатомических терминов и идентифицировать тривиальные, коммерческие и товарные знаки лекарственных средств.
- аргументировать необходимость соблюдения правил использования греко-латинской терминологии, элементов входящих в состав международных наименований лекарственных средств.
- показать место латинских медицинских выражений и пословиц в медицинской практике и их роль в формировании будущего врача и фармацевта.

Предварительные условия и требования:

В медицинском университете студенты изучают элементы латинской грамматики, последовательно ориентированный материал, связанный с необходимостью обучения профессиональной лексики. Основная часть курса включает медицинские и фармацевтические термины с различными структурами. Дополнительная информация исторического и философского характера, содержащаяся в учебниках или излагаемая преподавателем, имеет воспитательное значение - этического и эстетического характера, выявляя, в то же время происхождение и эволюцию медицинской и фармацевтической терминологии. Накопленные знания обеспечивают самостоятельное урегулирование текущих терминологических проблем, которые состоят из восприятия содержания, так и создания терминов, которые требуются контекстом или определенной ситуацией.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция: 09****Дата: 08.09.2021****Стр. 5/12****IV. Основное содержание курса:**

№	ТЕМА	Кол-во часов			
		Лекции	Семинары	Практические Занят.	Индив. работа
1.	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры. Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги. Согласные: особенности произношения. Диграфы. Частотные отрезки греческого происхождения. Произношение буквенных сочетаний. Общие правила латинского ударения. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в Nom.- Gen. sing. и plur. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	2	2		2
2.	Имя прилагательное. Грамматические категории. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Прилагательные I-го и II-го склонения (т.е. прилагательные I-ой группы). Родовые окончания. Словарная форма. Образец склонения. Согласование прилагательных I- II склонений с существительными. Согласованное определение. Прилагательные III-го склонения (т.е. прилагательные II-ой группы). Родовые окончания. Образец склонения. Согласование с существительными. Степени сравнения латинских прилагательных. Способы образования сравнительной степени. Словарная форма. Образец склонения. Превосходная степень. Способы образования. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.	2	2		2
3.	Третье склонение существительных. Общие особенности. Три типа склонения. Образец склонения. Существительные мужского рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде. Существительные женского рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде. Существительные среднего рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде.	2	2		2
4.	Структура фармацевтического термина. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ; частотные отрезки, несущие информацию фармакологического характера. Лекарственные растения. Глагол. Грамматические категории. Словарная форма. Рецепт. Структура рецепта. Сокращения в рецептах. Химическая номенклатура на латинском языке. Международные названия элементов, кислот и оксидов; способы образования. Названия солей: способы образования Тест №1. Структура фармацевтического термина.	2	2		2
5.	Клиническая терминология. Структурные типы клинических терминов. Прекозитивные термины-элементы в составе	2	2		2

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция: 09****Дата: 08.09.2021****Стр. 6/12**

клинических терминов с конструирование клинических терминов приставочно-суффиксальным способом. Постпозитивные терминыэлементы в составе клинических терминов, обозначающие патологии, методы лечения, методы исследования и т.д. Суффиксы: -ósis, -iāsis, -ītis, -īsmus, -ōma и др. в клинических терминах. Термино-элементы, обозначающие патологические изменения в органах, тканях; терапевтические и хирургические исследования. Тест №2. Структура клинического термина.				
Екзамен				
ВСЕГО	10	10		10

V. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
ГЛАВА 1. ФОНЕТИКА И АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	
1. Определите необходимость использования латинского языка как языка общения для врачей и фармацевтов.	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры. Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги. Согласные: особенности произношения. Диграфы. Частотные отрезки греческого происхождения.
2. Знать истоки, эволюцию и специфику латинского языка на языках с греческим языком.	Произношение буквенных сочетаний. Общие правила латинского ударения.
3. Правила произнесения и акцентирования правильно латинского и греческого терминов.	Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в Nom.- Gen. sing. и plur.
4. Продемонстрировать фонетические основные снотворные средства в лекарственном и фармацевтическом лексиконе.	Структура анатомического термина. Несогласованное определение. Первое склонение существительных. Падежные окончания Образец склонения. Первое греческое склонение.
5. Интегрировать в работу и повседневную жизнь со всем арсеналом знаний, связанных с историей и культурой древней цивилизации.	2. Имя прилагательное. Грамматические категории. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Прилагательные I-го и II-го склонения (т.е. прилагательные I-ой группы). Родовые окончания. Словарная форма. Образец склонения. Согласование прилагательных I- II склонений с существительными. Согласованное определение. Прилагательные III-го склонения (т.е. прилагательные II-ой
6. Достичь междисциплинарной интеграции, иллюстрируя фонетические явления в разных терминологических системах.	
7. Определить лексикографически лексикографическую форму медицинских и фармацевтических терминов.	
8. Знать идентификацию грамматических категорий, пола, числа, случая и т. д.), используя соответствующий язык, несколько правил грамматики, которые относятся к основным грамматическим категориям	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 7/12

Задачи	Содержание
латинского языка. 9. Продемонстрировать сознательное усвоение терминов, исключая их запоминание. 10. Примените грамматические правила к построению анатомических терминов. 11. Интегрируйте элементы грамматического анализа в анатомическую лексику. 12. Основываясь на греко-латинском терминологическом фонде для создания медицинских терминов в соответствии с правилами орфоэпической и склонительной парадигмы. 13. Применить знания, полученные в других дисциплин, таких как анатомия, гистология, биология и т. д.	группы). Родовые окончания. Образец склонения. Согласование с существительными. Степени сравнения латинских прилагательных. Способы образования сравнительной степени. Словарная форма. Образец склонения. Превосходная степень. Способы образования. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными. 3. Третье склонение существительных. Общие особенности. Три типа склонения. Образец склонения. Существительные мужского рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде. Существительные женского рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде. Существительные среднего рода. Родовые окончания. Исключения из правила о роде. Греко-латинские дублеты III-ого склонения.
ГЛАВА 2. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	
1. Формулировать основные правила назначения рецептов в соответствии с официальными документами Министерства здравоохранения. 2. Продемонстрировать способность синтезировать знания, наблюдать за общие правила выписывания рецептов; дозирование веществ разной консистенции. 3. Знать общепринятые рецептурные сокращения. 4. Демонстрировать навыки выражения на латинском языке названия кислот, солей, оксидов.	4. Предлоги. Предлоги, употребляемые с винительным падежом и аблативом Глагол. Грамматические категории. Словарная форма. Определение основы глагола. Modus imperativus: способы образования. Praesens conjunctivi passivi способы образования. Образец спряжения. Употребление конъюнктива в рецептуре. Глагол “ fio, fiēri”. Рецептурные формулировки с глагольными формами “fiat”, “fiant”. Международный гимн студентов “Gaudeāmus igītur”. Рецепт. Структура рецепта. Сокращения в рецептах. Лекарственные формы. Химическая номенклатура на латинском языке. Международные названия элементов, кислот и оксидов; способы образования. Названия солей: способы образования. Структура фармацевтического термина. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ; частотные отрезки, несущие информацию фармакологического характера.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 8/12

Задачи	Содержание
ГЛАВА 3. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	Лекарственные растения.
1. Определить практические навыки построения клинических терминов на основе греко-латинских удвоений, пред- и постпозитивных элементов. 2. Знать греко-латинские дублеты, пред-и постпозитивные терминологические элементы, которые служат для построения клинических терминов. 3. Продемонстрировать формирование и объяснение клинических условий для наблюдения тангенсов и связей между ними. 4. Примените упражнение к приобретению клинических терминов. 5. Интегрируйте лексику, изученную в отношениях с коллегами и пациентами в этой области.	5. Клиническая терминология. Структурные типы клинических терминов. Препозитивные термин - о - элементы в составе клинических терминов с конструированием клинических терминов приставочно-суффиксальным способом. Постпозитивные термин - о - элементы в составе клинических терминов, обозначающие патологии, методы лечения, методы исследования и т.д. Суффиксы: -ósis, -iāsis, -ītis, -īsmus, -óma и др. в клинических терминах. Термин- о - элементы, обозначающие патологические изменения в органах, тканях; терапевтические и хирургические исследования. Состав клинических терминов с постпозитивными терминологическими элементами.
Экзамен	

✓ VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК) И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ (ПК) КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ (СР)

СК 1. Он соблюдает нормативные рамки непрерывного профессионального развития и процедурные положения для планирования и оценки уровня профессиональной подготовки.

СК2. Он постоянно развивает навыки, необходимые для достижения профессиональных ролей.

СК3. Уважает график / программу непрерывного профессионального развития.

СК4. Он разрабатывает свой собственный непрерывный профессиональный путь развития.

СК5. Он составляет индивидуальный план профессионального развития в соответствии с положениями плана развития для собственных потребностей в области профессионального развития.

СК6. Он устанавливает измеримые и достижимые карьерные контексты и достижения в данный период.

СК7. Он примиряет свою деятельность с требованиями современной дидактики, используя инновационные профессиональные приобретения и экспериментируя с хорошими учебными практиками.

СК8. Подтверждает участие и участие (участника, репортера, тренера и т. Д.) В деятельности по профессиональному развитию на региональном, национальном и международном уровнях посредством красноречивых доказательств.

СК9. Разрабатывать и распространять свои дидактические материалы.

СК10. В нем представлены ежегодные отчеты о реализации индивидуального плана профессионального развития и применении его результатов в учебном процессе.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 9/12	

✓ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ (ПК) КОМПЕТЕНЦИИ :

- ✓ ПК 1. Способность общаться публично, кратко, последовательно, в изысканной манере
- ✓ ПК 2. Способность работать организована, сотрудничать в группе, коллективно в толерантном, интеллектуальном, уважительном отношении.
- ✓ ПК 3. Возможность реагировать на быстрые, сбалансированные, доброжелательные запросы.
- ✓ ПК 4. Способность мыслить позитивно, рационально в любой ситуации.
- ✓ ПК 5. Компетентность проверять целостность от индивидуума до универсального.
- ✓ ПК 6. Способность приспосабливать свое повседневное поведение к человеческим ценностям.

Итоги изучения дисциплины:

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

- ✓ 1. Понимать латинские слова и фразы, точно воспроизводя информацию, полученную на слушании.
- ✓ 2. Установить на слушании корреляцию между терминами и анатомическими структурами, которые ранее были изучены.
- ✓ 3. Развивайте свои практические навыки построения клинических терминов на основе греко-латинских удвоений, до- и пост-позитивных элементов.
- ✓ 4. Сосредоточьтесь на сознательном запоминании терминов и их верного воспроизведения, применяя наиболее эффективный метод-повторение.
- ✓ 5. Проанализируйте лексическую целостность, наблюдая и понимая составляющие элементы.
- ✓ 6. Интегрировать в профессиональную деятельность и повседневную жизнь со всем арсеналом знаний, связанных с историей и культурой древней цивилизации.
- ✓ 7. Правильно перевести с румынского на латинский и наоборот названия анатомических структур, клинических и фармацевтических терминов.
- ✓ 8. Объясните использование общих максим, афоризмов и медицинских выражений.

VI. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№.	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1.	Подготовка и поддержка презентаций / портфолио	Выбор темы исследования, проекта / презентации PowerPoint-тема, цель, результаты, выводы, практические приложения, библиография.	Объем работы, степень проникновения в суть темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование отношения.	В течение учебного года
2.	Работа с массовой информацией и	Задачи решения задач для анализа информации и упражнений по этой теме или выбора дополнительной	Рабочая нагрузка, решение проблем, умение формулировать выводы	В течение учебного года

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция: 09****Дата: 08.09.2021****Стр. 10/12**

	изображении	информации и дополнительной библиографии.		
3.	Работа с источниками информации	Чтение предмета в справочнике, чтение вопросов, ознакомление с списком источников информации по этой теме. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы / темы.	Возможность извлечения основ, навыков толкования, рабочей нагрузки	В течение учебного года

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

Преподаватели ведущие курс Латинского языка применяют эффективные методы, методы и рабочие процедуры, близкие к сути этой дисциплины, и соответствуют поставленным целям и задачам.

На ранней стадии курса применяются классические методы коммуникации: экспозиции и опросы (речь, наблюдение, сравнение, диалог, индукция, дедукция, фронтальный / индивидуальный запрос) повторение, упражнения, письменной и воображаемой информации, а не недооценивать участие учащегося.

По мере того как студенты углубляют свои знания и адаптируют их к новому стилю обучения, они используют методы, которые подчеркивают способность ученика и стимулируют его участие: проблема, эвристические методы, которые подчеркивают продвижение продуктивного мышления, что способствует обучению через исследования, открытия - упражнения, написание отчетов, тесты с креативными элементами и т. д.; анализ и синтез - универсальные методы, которые объединяют мысли с действиями; интерактивные и основанные на участии методы, основанные на принципе сотрудничества: групповая работа, дебаты, диалог. Выбор методов, применяемых в преподавательской практике, направлен на повышение внутренней мотивации, воспитание позитивного и заинтересованного отношения к интеллектуальным усилиям, необходимым для процесса приобретения знаний и навыков, создания максимальной восприимчивости к информации и обучения.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (специфические дисциплины)

Стратегии преподавания, применяемые во время латинских классов, приводят к развитию и практике психических и двигательных процессов одновременно с приобретением знаний, навыков, мнений, убеждений, чувств путем обсуждения организованного обмена идеями, таких как групповое обсуждение, "Круглый стол, "Брайсторминг", обсуждение Philips.

Представление проблемных ситуаций с несколькими альтернативами для решения, что дает студентам неопределенность, любопытство и желание найти решения студенты включает в себя электронные средства массовой информации на латинском, индивидуальном и коммуникационном уровнях. Эти компетенции относятся к логическому и критическому мышлению, навыкам управления информацией на высоком уровне и навыкам общения, которые развиваются как на уровне обучения, так и на уровне предлагаемых показателей, в том числе «Креативные споры», «Портфолио», Тематическое исследование, «Техника фокус-групп», «Упражнение» и др.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 11/12	

Методы оценивание (включая указание того, как рассчитывается окончательная оценка)

Оценка проводится на протяжении всего учебного процесса и предполагает функции определения стоимости приобретений, уровня результатов; выявить слабые стороны обучения для анализа обучения и принять соответствующие меры для улучшения или оптимизации учебного процесса.

Часто и выгодно:

текущая оценка, сделанная устным допросом, и различные письменные тесты: диктовки молнии, перевод, анализ и синтез, внешние тексты и т. д. Это форма оценки, которая поддерживает определенный ритм и мобилизует учащихся на систематические усилия.

Текущая проверка - это возможность получить информацию об уровне знаний каждого студента а также о целесообразность подобранных приёмов и методов обучения.

Осуществляется текущая проверка выполняя 2 тестов в течение семестра

Тест №1 Фармацевтическая терминология

Тест №2 Клиническая терминология

Итоговая:

Такая форма оценки знаний осуществляется устно и письменно.

Завершается курс сдачей зачёта, который проводится в 2-х этапах:

1. Устный, содержание которого состоит из проверки теоретических знаний
- ✓ Письменная проба – проверка практических навыков умения использовать теоретический арсенал (грамматику вопросы терминообразования и лексику)
- ✓ Финальная оценка будет состоять из среднегодового уровня - 6 нот (доля 0,5), итогового теста (доля 0,2), устного теста (доля 0,3).

Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 12/12	

Неспособность принять участие в экзамене без уважительной причины записывается как «отсутствует» и эквивалентна 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторных заявления о неудачном экзамене.

VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ:

A. Обязательная:

1. Mârza E., Ștefârța E., Ghicavâi R., Gladun R., Negru N., Limba latină și bazele terminologiei medicale. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2006
2. Чернявский М., Латинский язык и основы медицинской терминологий, Москва, 2003
3. Чернявский М., Латинский язык и основы фармацевтической терминологий, Москва, 2002
4. Шульц Ю., Латинский язык и основы терминологий
5. Арнаудов Г., Terminologia medica polyglotta, Медицина и физкультура, София, 1964
6. Melnic V., Terminologia clinică în limba latină, Chișinău, 2003
7. Matcovschi C., Receptura, Chișinău, 1982
8. Flaișer M., Curs de limbă latină pentru studenții de la Medicină și Farmacie., București, 1999
9. Авксентиева А., Латинский язык и основы медицинской терминологии, Минск, 2000

- B. Дополнительная:

10. Stamat M., Limba latină (Manual pentru studenții de la profilurile „Biologie” și „Farmacie”), Chișinău, 2002
11. Proverbe și zicători latine, București, 1976
12. Дворецкий И, Латинско-русский словарь, Изд. «Русский язык», Москва, 1976
13. Guțu G. Dicționar latin-român, Ed. științifică și enciclopedică, București, 1983.
15. Larousse, Dicționar de medicină, Univers enciclopedic, București, 1998
16. Stăureanu M. Dicționar român-latin, Ed. Viitorul românesc, București, 1984.