




**PA 7.5.1  
PROGRAMA ANALITICĂ**

RED: 02


DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Aprobată

la ședința Consiliului Facultății Medicină  
Nr.1  
Proces verbal Nr. \_\_\_ din \_\_\_  
Decanul Facultății  
Dr., conf. univ.  Gh. PLĂCINTĂ

Aprobată

la ședința catedrei Limba Română și  
terminologie medicală  
Proces verbal Nr. 1 din 30. 01. 2014  
Șef catedră,  
Dr., conferențiar  A. Chiriac

**PROGRAMA ANALITICĂ PENTRU STUDENȚII  
FACULTĂȚII MEDICINĂ NR. 1**

Denumirea cursului: **Limba Latină și terminologie medicală**

Codul cursului: G.01.0.007; G.01.0.001; G.02.0.013; G.02.0.018

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

**Anul I**

**Numărul total de ore – 34 ore**

**Numărul de credite alocat unității de curs: 2**

**Numele autorilor care predau unitățile de curs: Raisa Ghicavii, lector superior**

**Eliza Mârza, lector superior**

**Eleonora Ștefârță, lector superior**

**Sv. Cravenco, lector superior**

**T. Trebeș, lector universitar**

**V. Vîntu, lector superior**

**Chișinău 2014**



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

### ***I. Scopul disciplinei:***

Explorarea optimă a strategiilor de predare pentru a oferi studenților spre asimilare un summum de cunoștințe iminent lansării și avansării în spațiul vast al științelor medicale și farmaceutice. A pune accentul pe valoarea pragmatică a limbilor latine și grece pentru aceste domenii, dar și pentru uzul cotidian.

### ***II. Obiectivele de formare în cadrul disciplinei :***

Cursul de limbă latină și greacă are obiectivul major de a oferi studenților posibilitatea de achiziționare a competențelor terminologice și de utilizare cu precizie și corectitudine a întreg arsenalului de diversități ale nomenclaturilor lexico-terminologice, care deservește în calitate de noțiuni științifice medico – farmaceutice.

La nivel de cunoștințe și în alegere obiectivele generale se realizează în baza celor 4 capacități integratoare:

- a) comprehensiunea orală (audierea);
- b) comprehensiunea scrisă (lectura);
- c) exprimarea orală ;
- d) exprimarea scrisă

Finalitățile de referință derivă din obiectivele generale ale disciplinei și sunt structurate în baza unui ansamblu de activități speciale menite să favorizeze achiziționarea, interiorizarea, dezvoltarea și consolidarea următoarelor competențe.

La finele studierii disciplinei Limba Latină studentul va fi capabil:

#### **La nivel de cunoștințe și în alegere**

- a) comprehensiunea orală
  - \* Să se conștientizeze că perceperea auditivă este unul dintre importantele mijloace de asimilare a termenilor medicali.
  - \* Să își orienteze eforturile intelectuale spre memorarea auditivă a termenilor.
  - \* Să reproducă oral forma lexicografică a termenilor medicali și farmaceutici.
  - \* Să identifice marcurile categoriilor gramaticale ( gen, număr, caz, persoană, timp, mod, conjugare etc. )
  - \* Să depisteze în avalanșă fonetică tipurile de ortograme: -aeth-, -meth-, -thio-, -phen-phosph- etc.
  - \* Să înțeleagă cuvintele și sintagmele latine, reproducând exact informația recepționată la audiere.
  - \* Să facă scurte prezentări orale ale termenilor anatomici binominali și polinomiali.
  - \* Să stabilească la audiere corelația între termeni și structurile anatomice învățate anterior.
  - \* Să identifice în componența denumirilor triviale segmentele de frecvență ce comportă informații cu caracter anatomic, fiziologic, farmacologic, terapeutic (-alg-, -dol-, -press-, -tens-, -cor-, -card-, -vas-, -angi-, -allerg-, -mal-, -hypn-, -tranqu- etc. ).
  - \* Să își cultive deprinderile practice de construire a termenilor clinici în baza dubletelor greco - latine, a elementelor pre- și postpozitive.
  - \* Să se axeze pe memorarea conștientă a termenilor și reproducerea lor fidelă prin aplicarea celei mai eficiente metode-repetiția.



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

### b) Comprehensiunea scris

- \* S dezvolte lectura imitativ dup modelul de lectur a profesorului.
- \* S exerseze lectura fluent i expresiv , articulând corect cuvintele, sintagmele, propozi iile.
- \* S cunoasc m rcile scrise ale tuturor categoriilor gramaticale specifice limbii latine.
- \* S traduc corect din limba român în latin i viceversa denumirile structurilor anatomice, termeni clinici i farmaceutici.
- \* S analizeze integritatea lexical prin observarea i în elegerea elementelor componente.

## II. La nivel de aplicare

### a) exprimarea oral

- \* S însu easc termenii medicali prin antrenarea consecvent a memoriei verbal – auditive.
- \* S aplice exerci iul creativ la însu irea termenilor clinici i farmaceutici.
- \* S utilizeze segmentele de frecven la clasificarea remediilor medicamentoase conform grupelor farmacologice.
- \* S compare i s se remarce interferen ele dintre Nomenclatura botanic i Nomenclatura remediilor medicamentoase.
- \* S argumenteze, folosind metalimbajul respectiv, multiple reguli de gramatic ce vizeaz categoriile gramaticale fundamentale ale limbii latine.
- \* S aplice normele gramaticale la construirea termenilor anatomici, clinici i farmaceutici.
- \* S alc tuiasc prin sintez termeni cu structur complex , fiind stimulat continuu creativitatea, sus inut de situa iile-problem .

### b) exprimarea scris

- \* S efectueze analiza gramatical i lexico – semantic a textului.
- \* S - i cultive abilit i de lucru apelând la cu analiz i sintez – tehnici de lucru universale, indispensabile însu irii profunde, sistematiz rii informa iei i aplic rii cuno tin elor achizi ionate.
- \* S efectueze în scris diferite activit i didactice ( exerci ii, traduceri cu sau f r dic ionar, teste de evaluare).
- \* S construiasc termeni în baza regulilor ortografice i gramaticale însu ite.
- \* S cunoasc i s scrie corect omonimele lexicale, sinonimele în nomenclatura anatomic , terminologia clinic , nomenclatura botanic .
- \* S perceap mesajul gramatical scris prin r spunsuri i solu ion ri corecte ale exerci iilor i ale probelor de control.
- \* S analizeze termeni medicali în baza semanticii etimonului.
- \* S - i dezvolte abilit i de utilizare independent a cuno tin elor, a deprinderilor dobandite la ore în scopul motiv rii instruirii continue.

## III. La nivel de integrare

- \* S realizeze integrarea interdisciplinar prin ilustrarea fenomenelor fonetice la nivelul diferitor sisteme terminologice.
- \* În baza fondului terminologic greco – latin s creeze termeni medicali respectând normele ortoepice i ortografice, paradigma declin rii substantivelor, adjectivelor, acordul adjectivelor cu substantivele, conjugarea verbelor la modurile i timpurile prev zute de program.



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

- \* Să formuleze regulile de bază la prescrierea rețetelor conform actelor oficiale ale Ministerului Sănătății.
  - \* Să proiecteze simbolurile constituentelor termenilor anatomici.
  - \* Să delimiteze noțiunile de denumire sistematică și denumire trivială a substanțelor medicamentoase; denumirea comercială de marca comercială a medicamentului.
  - \* Să argumenteze necesitatea utilizării și respectării corectitudinii elementelor terminologice folosite în Denumirile comune internaționale ale medicamentelor, promovate în plan internațional de Organizația Mondială a Sănătății.
  - \* Să argumenteze utilizarea maximelor, aforismelor și expresiilor medicale uzuale.
  - \* Să-și propună obiective, să aplice și să-și estimeze propriile performanțe față de supervizarea profesorului.
  - \* Să stabilească omniprezența limbii latine și a elementelor terminologice grecești în spațiul terminologiei medicale și farmaceutice, să aprecieze valoarea lor practică, să observe tangențele și conexiunile dintre disciplinele medicale pe care le asigură aceste două limbi (punctarea motivă iei).
  - \* Să se integreze în activitatea profesională și în viața cotidiană cu întregul arsenal de cunoștințe ce în decursul istoriei și cultura civilizației antice.
- Să-și edifice personalitatea respectând și realizând consecvent dezideratele etice, ilustrând „Solidaritatea morală a civilizației” (din preambulul UNESCO)

### ***III. Condiții și exigențe prealabile :***

În instituția cu profil medical studenții însușesc elemente de gramatică latină, materie consecvent orientată și corelată cu necesitatea de învățare a lexicului profesional. Partea consistentă a cursului include termeni medicali și farmaceutici cu structuri diverse. Informația suplimentară cu caracter istoric și filosofic, inserată dozat în manuale sau expusă de către profesor, are valoare educativă: etică și estetică, relevând, în același timp, originea și evoluția terminologiei medicale și farmaceutice. Cunoștințele asimilate asigură soluționarea independentă a problemelor terminologice curente ce consistă în perceperea conținutului citit și crearea termenilor ceruți de context sau dictat de situație.



**PA 7.5.1**  
**PROGRAMA ANALITIC**

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

**IV. Con inutul disciplinei Limba Latin i terminologie medico – farmaceutic în grupele de studen i, anul I facultatea Medicin :**

| Nr. | Tema   | Ore |
|-----|--|-----|
| 1.  | Modulul I. Incursiune istoric . Alfabetul latin. Vocalele.Diftongii. Consoanele. Particularit i de pronun ie. Digrafiile. Pronun area clasic i actual a unor consoane. Segmentele de frecven de origine greac .  | 2   |
| 2.  | Modulul II. Îmbin ri de litere. Regulile de baz ale accentului latin.  |     |
| 3.  | Modulul III. Substantivul. Categoriile gramaticale. Forma lexicografic .Desinen ele cazuale ale substantivelor de declin rile I, II, III, IV, V (pentru Nom.- Gen. sing. i plur.) Structura termenului anatomic. Declinarea I a substantivelor. Desinen ele cazuale. Paradigma declin rii. Declinarea I greac . Dublete greco – latine de declinarea I.  | 2   |
| 4.  | Modulul IV. Adjectivul. Categoriile gramaticale. Adjectivele de declinarea I-II. Termina ii de gen. Forma lexicografic . Paradigma declin rii. Acordul adjectivelor de decl. I-II cu substantivele determinate. Adjectivele de declinarea a III-a. Termina ii de gen. Paradigma declin rii. Acordul lor cu substantivul. Gradele de compara ie ale adjectivelor latine. Procedee de formare a comparativului. Forma lexicografic . Paradigma declin rii. Acordul adjectivelor la gradul comparativ cu substantivele. Gradul superlativ. Procedee de formare. Acordul adjectivelor la gradul superlativ cu substantivele. | 2   |
| 5.  | Modulul V. Declinarea a doua a substantivelor. Desinen ele cazuale. Paradigma declin rii. Excep ii de gen. Dublete greco-latine de decl. II.   | 2   |
| 6.  | Modulul VI. Declinarea a IV-a i a V-a. Desinen ele cazuale. Paradigma declin rii. Dubelte – greco – latine de decl. a IV-a i a V-a. Acordul adjectivelor cu substantivele decl. IV, V.   | 2   |
| 7.  | Modulul VII. Declinarea a III-a. Particularit i specifice. Tipuri de declinare. Desinen e cazuale. Paradigma declin rii. Genul masculin. Termina ii de gen. Excep ii de gen. Substantivele de genul feminin. Termina ii de gen. Excep ii de gen. Acordul adjectivelor cu substantivele de decl. III (masculine i feminine). Substantivele neutre. Termina ii de gen. Excep ii de gen. Dublete greco – latine de decl. a III-a.   | 2   |
| 8.  | Modulul VIII. Acordul adjectivelor cu substantivele de declinarea a III-a.   | 2   |
| 9.  | Modulul IX. Prepozi ia. Prepozi ii utilizate cu cazurile Acuzativul i Ablativul. Verbul. Categoriile gramaticale. Forma lexicografic . Determinarea temei verbului. Modul imperativ: procedee de formare. Prezentul conjunctiv pasiv. Modele de conjugare. Utilizarea conjunctivului în re ete. Verbul neregulat „fio,fieri”.Modele recepturale cu formele verbale „fiat” i „fiant”. Imnul interna ional al studen ilor „Gaudeamus”.   | 2   |
| 10. | Modulul X. Re eta. Structura re etei. Formele medicamentoase. Abrevieri utilizate în re ete.   | 2   |
| 11. | Modulul XI. Nomenclatura chimic . Denumirile latine ale elementelor chimice. Procedee de formare a denumirilor de acizi. Denumirile interna ionale ale s rurilor. Procedee de formare. Denumiri de oxizi.  | 2   |
| 12. | Modulul XII. Structura termenului farmaceutic. Denumiri sistematice i  | 2   |



**PA 7.5.1**  
**PROGRAMA ANALITIC**

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | triviale ale substanțelor medicamentoase. Segmente de frecvențe comportamentale informaționale cu caracter farmacologic. Plantele medicinale.  |   |
| 13. | Modulul XIII. Terminologia clinică. Noțiuni generale. Elemente terminologice prepozitive în structura termenilor clinici. Construcția termenilor clinici prin afixare.                                 | 2 |
| 14. | Modulul XIV. Elemente terminologice postpozitive de origine elenă ce indică: patologii, metode de tratament, tipuri, modalități de examinare.  | 2 |
| 15. | Modulul XV. Sufixe: -osis, -iasis, -itis, -oma etc în terminologia clinică. Elemente terminologice ce denotă schimbări patologice ale organelor, esuturilor, investigații terapeutice și chirurgicale. | 2 |
| 16. | Modulul XVI. Lecție practică: Construcția termenilor clinici.  | 2 |
| 17. | Modulul XVII. Lucrare de totalizare.   | 2 |
|     | Colocviu   |   |

**V. Bibliografia recomandată :**

*- A. Obligatorie:*

Literatură didactică

1. Mârza E., Ștefăruța E., Ghicavâi R., Gladun R., Negru N., Limba latină și bazele terminologiei medicale. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2006
2. „ ,
3. „ , 2003
4. „ , 2002
5. A ., Terminologia medica polyglotta, , 1964
6. Melnic V., Terminologia clinică în limba latină , Chișinău, 2003
7. Matcovschi C., Receptura, Chișinău, 1982
8. Flăeșer M., Curs de limbă latină pentru studenții de la Medicină și Farmacie., București, 1999
9. „ , 2000
10. Catereniuc I., Culegere de scheme la anatomia omului, Chișinău, 2010

*- B. Suplimentară :*

11. Burlacu V., Eni A., Bezmanu T., Corlăteanu A., Stomatologia terapeutică
12. Îndrumar didactico-metodic, Chișinău, 1996
13. Cemârțan C., Kucerov E., Limba latină , Chișinău, 1995
14. Ciulei I., Grigorescu Em. , Stănescu U., Plante medicinale, Fitochimie și Fitoterapie, Ed. medicală , București, 1993
15. Grigorescu Em., Ciulei I., Stănescu U., Index fitoterapeutic, Ed. medicală , București, 1986
16. Florea V. Plante medicinale, Chișinău, 1982
17. Stamat M., Limba latină (Manual pentru studenții de la profilurile „Biologie” și „Farmacie” ), Chișinău, 2002



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

18. tef ne M. Anatomia omului, vol. I, Centrul editorial poligrafic Medicina, Chi in u, 2007
19. tef ne M., tef ne I., Anatomia preventiv sau substratul morfofunc ional al s n t ii. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chi in u, 2005
20. Proverbe i zic tori latine, Bucure ti, 1976
21. . , - , . « » , 1976
22. Nomina anatomica, , , 1980
23. Bejenaru V., Bejenaru G., Dic ionar medical rus-român, Chi in u, 1991
24. Gu u G. Dic ionar latin-român, Ed. tiin ific i enciclopedic , Bucure ti, 1983.
25. Larousse, Dic ionar de medicin , Univers enciclopedic, Bucure ti, 1998
26. St ureanu M. Dic ionar român-latin, Ed. Viitorul românesc, Bucure ti, 1984.

### ***VI. Metode de predare i înv are utilizate:***

Membrii sec ie Limba Latin aplic metode, tehnici i procedee de lucru eficiente, apropiate esen ei acestei disciplin i adecvate scopurilor i obiectivelor trasate.

La etapa incipient a cursului, pentru a transmite un volum mare de informa ie sunt aplicate metodele clasice de comunicare: expositive i interrogative ( discursul, observa ia, compara ia, dialogul, induc ia, deduc ia, interogarea (frontal / individual ) repeti ia, exerci iul, cu prestarea suporturilor informa ionale scrise i imagistice, nefiind subestimat participarea studentului.

Pe m sur ce studen ii î i aprofundeaz cuno tin ele i le adapteaz la un nou stil de înv are, se apeleaz la metode ce pun sub tensiune capacitatea studentului i stimuleaz implicarea lui: problematizarea, metode euristice ( creative ) care pun accentul pe promovarea gândirii productive, care favorizeaz înv area prin cercetare, descoperire – exerci iul, elaborarea referatelor, teste cu elemente de crea ie etc.; analiza i sinteza – metode universale care îmbin gândirea cu ac iunea; metode interactive – participative fondate pe principiul cooper rii: lucrul în grup, dezbaterea, dialogul. Selectarea metodelor aplicate în practica de predare au drept scop sporirea motiva iei interioare, educarea unei atitudini pozitive interesate i con tiente fa de efortul intelectual solicitat de procesul de achizi ionare a cuno tin elor i competen elor, crearea situa iilor de receptivitate maxim a informa iei i de înv are eficient .



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

### ***VII. Sugestii pentru activitate individual :***

Motiva iile ponderabile care guverneaz atitudinea con tient fa de disciplin vor condi iona buna colaborare între profesor i studen i, cât i efortul individual ca parte component determinant a succesului.

Pentru a spori eficien a activit ii individuale recomand m:

1. Delimita i într – un întreg cele 3 p r i integrante:
  - a) elementele de gramatic latină sau greacă;
  - b) termenii selecta i pentru memorare – minim lexical;
  - c) spa iul de aplicare a cuno tin elor asimilate : exerci ii, teste, fi e de autocontrol etc.
  
2. Organiza i – v ra ional activitatea individual :
  - a) repartiza i – v timpul astfel ca s reu i i s înv a i materia nou , dar i s repeta i temele care vin în tangen sau care asigur profunzimea însu irii informa iei noi;
  - b) ghida i – v de planul care anticipeaz expunerea temei; aceasta v va scuti de necesitatea de a – l alc tui de sine st t tor, adic de lectura prealabil .
  
3. Recurge i la asociere i compara ie ( latin /român ) pentru a memora termenii mai u or i cu fidelitate.
  
4. Nu ezita i s consolida i imediat cuno tin ele proasp t asimilate prin efectuarea exerci iilor practice.
  
5. Regulat autocontrola i – v în scris vocabularul achizi ionat ( indicat obligator ) cât i ortografia care se cere a fi respectat .
  
6. Cerceta i diferite surse bibliografice, elabora i comunic ri, prezenta i – le în fa a auditoriului. Ce câ tiga i ? Informare, reflectare, sintetizare, exprimare, oral / scris , cât i deprinderea de a vorbi în public.
  
7. Pentru o traducere reu it a textului urma i etapele:
  - a) extrage i cuvintele necunoscute i lucra i cu dic ionarul;
  - b) diviza i textul în fragmente, traduce i – le;
  - c) citi i textul în întregime, revenind asupra traducerii, în introduce i preciz rile, complet rile pe care le cere o limb vorbit în compara ie cu limba latin .





## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

8. Însuși și structurile posibile ale termenilor medicali și farmaceutici și topica elementelor constituente, care trebuie respectat ; valorifica și cunoștințele de gramatică asimilate, astfel veș și reuș și evita greșelile.
9. Nu neglija și discuțiile cu profesorul, cu colegii pentru a vă clarifica asupra momentelor confuze.

### ***VIII. Metode de evaluare :***

Evaluarea este administrat pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și își asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza actele de predare și a adopta măsurile adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv.

Frecvent și benefic sunt utilizate:

a) ***evaluarea curentă*** care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dicționari fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc. Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează studenții la un efort sistematic;

b) ***evaluarea formativă*** poate fi integrat în mod constant, și operativ pe tot parcursul procesului instructiv. Practicarea acestui tip de evaluare pornește de la divizarea materiei în unități ale conținutului:

1. Fonetica
2. Morfologia
3. Receptura
4. Nonenclatura botanică
5. Nomenclatura remediilor medicamentoase
6. Nomenclatura chimică

Evaluarea formativă este integrat prin proceduri tradiționale și moderne precum: observarea curentă (a comportamentelor studenților), verificarea sistematică a temelor (scrise și orale) efectuate acasă și în sala de studii, întrebările de evaluare, exercițiile, analiza greșelilor, testele de autocontrol etc. Evaluarea formativă informează despre rezultatele parțiale. Astfel se vor scrie 5 lucrări de control recapitulative. Prin evaluare formativă studentul și profesorul primesc un feedback continuu care contribuie la îmbunătățirea calității învățării și predării.



## PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

NB! Studen ii facult ii Farmacie conform planului didactico – calendaristic scriu 6 lucr ri de control.

b) **evaluarea interactiv** se realizeaz de c tre profesor prin observa ia participativ a fiec rui membru al grupului în cazul în care se organizeaz înv area interactiv ( în grup) – metod eficace de însu ire a terminologiei clinice.

c) **evaluarea sumativ** const în sus inera colocviului simplu la finele semestrului I – de c tre studen ii Facult ilor Medicin i Farmacie, iar la sfâr itul semestrului II – de c tre studen ii Facult ii Stomatologie. Colocviul rezid în scrierea unei lucr ri în care î i g sesc reflectare momentele evolu iei: ini iere, formare, aprofundare, consolidare, aplicare.

Examenul este forma de evaluare a efortului îndelungat al studentului.

Studen ii facult ii Farmacie sus in aceast prob care include:

a) **verificarea cuno tin elor teoretice** (forma oral ): cunoa terea elementelor de gramatic latin , a defini iilor termenilor farmaceutici de baz , structur i regulile de prescriere a re etei, precum i abrevierile acceptate în receptur .

b) **evaluarea abilit ilor practice** (proba scris ) – traducerea termenilor, textelor, analiza morfologic , sintactic a termenilor, sinteza termenilor cu structuri diverse, scrierea re etelor etc.

Subiectele pentru examen se aprob la edin a sec iei Limba Latin , ulterior la edin a catedrei i se aduc la cuno in studen ilor cu o lun înainte de examen.

Decizia evalu rii finale (în func ie de facultate) este exprimat printr-o not (conform sistemului de apreciere de 10 puncte) sau printr-un calificativ (respins / admis; atestat / neatestat) care permite promovarea studentului în etapa urm toare a procesului didactic.

Criteriile de evaluare se discut la edin a catedrei Limba Român i terminologie medical , apoi se înainteaz pentru a fi aprobate la edin a metodic a catedrelor Limbi Moderne i Limba Român i terminologie medical .

La examenul de promovare, disciplina Limba Latin i terminologie medical , nu sunt admisi studen ii cu media anual sub nota 5, precum i studen ii care nu au recuperat absen ele. La examen, studen ilor li se ofer 45 de minute pentru preg tirea subiectelor i 15 minute – pentru r spus.

Subiectele pentru examene se aprob la edin a catedrei i sunt afi ate cu cel pu in o lun înainte de examen. Nota final const din trei componente: nota medie (coeficientul 0,3), proba oral (coeficientul 0,3), proba scris (coeficientul 0,2).

Cuno tin ele de materie se apreciaz cu note de la 1 pân la 10, f r zecimale.

- Nota 10 sau «excelent» (echivalent ECTS – A) va fi acordat pentru acoperirea a 91-100% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Nota 9 sau «foarte bine» (echivalent ECTS – B) va fi acordat pentru acoperirea a 81-90% din totalul de cuno tin e însu ite.



**PA 7.5.1  
PROGRAMA ANALITIC**

|           |            |
|-----------|------------|
| RED:      | 02         |
| DATA:     | 20.12.2013 |
| PAG. 1/12 |            |

- Nota 8 sau «bine» (echivalent ECTS – C) va fi acordat pentru acoperirea a 71-80% din totalul de cunoștințe și însușiri.
- Notele 6 și 7 sau «satisfăcător» (echivalent ECTS – D) vor fi acordate pentru acoperirea a 61-65% și 66-70% din totalul de cunoștințe și însușiri.
- Nota 5 sau «slab» (echivalent ECTS – E) va fi acordat pentru acoperirea a 51-60% din totalul de cunoștințe și însușiri.
- Notele 3 și 4 (echivalent ECTS – FX) vor fi acordate pentru acoperirea a 31-40% și 41-50% din totalul de cunoștințe și însușiri.
- Notele 1 și 2 sau «nesatisfăcător» (echivalent ECTS – F) vor fi acordate pentru acoperirea a 0-30% din totalul de cunoștințe și însușiri.

**Modalitatea de rotunjire a notelor**

| Suma ponderată a notelor de la evaluările curente și examinarea finală | Nota finală |
|--|-------------|
| 5  | 5           |
| 5,1-5,5  | 5,5         |
| 5,6-6,0  | 6           |
| 6,1-6,5  | 6,5         |
| 6,6-7,0  | 7           |
| 7,1-7,5  | 7,5         |
| 7,6-8,0  | 8           |
| 8,1-8,5  | 8,5         |
| 8,6-9,0  | 9           |
| 9,1-9,5  | 9,5         |
| 9,6-10   | 10          |

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

***IX. Limba de predare : Româna, Rusa, Engleza.***