



**PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITICĂ**

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

Aprobată
la şedinţa Consiliului Facultăţii Farmacie
Proces verbal Nr. 14 din 14.01.2014
Decanul Facultăţii
dr., conf. univ. N. CIOBANU



Aprobată
la şedinţa catedrei Limba Română şi
terminologie medicală
Proces verbal Nr. 1 din 30. 01. 2014
Şef catedră,
Dr., conferenţiar A. Chiriac

**PROGRAMA ANALITICĂ PENTRU STUDENŢII
FACULTĂŢII FARMACIE**

Denumirea cursului: **Limba Latină şi terminologie medicală**

Codul cursului: G.01.0.007; G.01.0.001; G.02.0.013; G.02.0.018

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Numărul total de ore – 68 ore

Anul I

Numărul total de ore – 68 ore

Numărul de credite alocat unităţii de curs: 2

Numele autorilor care predau unităţile de curs: Raisa Ghicavîi, lector superior

Eliza Mârza, lector superior

Eleonora Ştefârţă, lector superior

Sv. Cravenco, lector superior

T. Trebeş, lector universitar

V. Vîntu, lector superior

Chişinău 2014



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

I. Scopul disciplinei:

Explorarea optim a strategiilor de predare pentru a oferi studenților spre asimilare un summum de cunoștințe iminent lansării și avansării în spațiul vast al științelor medicale și farmaceutice. A pune accentul pe valoarea pragmatică a limbilor latine și grece pentru aceste domenii, dar și pentru uzul cotidian.

II. Obiectivele de formare în cadrul disciplinei :

Cursul de limbă latină și greacă are obiectivul major de a oferi studenților posibilitatea de achiziționare a competențelor terminologice și de utilizare cu precizie și corectitudine a întreg arsenalului de diversități ale nomenclaturilor lexico-terminologice, care deservește în calitate de noțiuni științifice medico – farmaceutice.

La nivel de cunoștințe și în alegere obiectivele generale se realizează în baza celor 4 capacități integratoare:

- a) comprehensiunea orală (audierea);
- b) comprehensiunea scrisă (lectura);
- c) exprimarea orală ;
- d) exprimarea scrisă

Finalitățile de referință derivă din obiectivele generale ale disciplinei și sunt structurate în baza unui ansamblu de activități speciale menite să favorizeze achiziționarea, interiorizarea, dezvoltarea și consolidarea următoarelor competențe.

La finele studierii disciplinei Limba Latină studentul va fi capabil:

La nivel de cunoștințe și în alegere

- a) comprehensiunea orală
 - * Să se conștientizeze că perceperea auditivă este unul dintre importantele mijloace de asimilare a termenilor medicali.
 - * Să își orienteze eforturile intelectuale spre memorarea auditivă a termenilor.
 - * Să reproducă oral forma lexicografică a termenilor medicali și farmaceutici.
 - * Să identifice marcurile categoriilor gramaticale (gen, număr, caz, persoană, timp, mod, conjugare etc.)
 - * Să depisteze în avalanșă fonetică tipurile de ortograme: -aeth-, -meth-, -thio-, -phen-phosph- etc.
 - * Să înțeleagă cuvintele și sintagmele latine, reproducând exact informația recepționată la audiere.
 - * Să facă scurte prezentări orale ale termenilor anatomici binominali și polinomiali.
 - * Să stabilească la audiere corelația între termeni și structurile anatomice învățate anterior.
 - * Să identifice în componența denumirilor triviale segmentele de frecvență ce comportă informații cu caracter anatomic, fiziologic, farmacologic, terapeutic (-alg-, -dol-, -press-, -tens-, -cor-, -card-, -vas-, -angi-, -allerg-, -mal-, -hypn-, -tranqu- etc.).
 - * Să își cultive deprinderile practice de construire a termenilor clinici în baza dubletelor greco - latine, a elementelor pre- și postpozitive.
 - * Să se axeze pe memorarea conștientă a termenilor și reproducerea lor fidelă prin aplicarea celei mai eficiente metode-repetiția.



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

b) Comprehensiunea scris

- * S dezvolte lectura imitativ dup modelul de lectur a profesorului.
- * S exerseze lectura fluent i expresiv , articulând corect cuvintele, sintagmele, propozi iile.
- * S cunoasc m rcile scrise ale tuturor categoriilor gramaticale specifice limbii latine.
- * S traduc corect din limba român în latin i viceversa denumirile structurilor anatomice, termeni clinici i farmaceutici.
- * S analizeze integritatea lexical prin observarea i în elegerea elementelor componente.

II. La nivel de aplicare

a) exprimarea oral

- * S însu easc termenii medicali prin antrenarea consecvent a memoriei verbal – auditive.
- * S aplice exerci iul creativ la însu irea termenilor clinici i farmaceutici.
- * S utilizeze segmentele de frecven la clasificarea remediilor medicamentoase conform grupelor farmacologice.
- * S compare i s se remarce interferen ele dintre Nomenclatura botanic i Nomenclatura remediilor medicamentoase.
- * S argumenteze, folosind metalimbajul respectiv, multiple reguli de gramatic ce vizeaz categoriile gramaticale fundamentale ale limbii latine.
- * S aplice normele gramaticale la construirea termenilor anatomici, clinici i farmaceutici.
- * S alc tuiasc prin sintez termeni cu structur complex , fiind stimulat continuu creativitatea, sus inut de situa iile-problem .

b) exprimarea scris

- * S efectueze analiza gramatical i lexico – semantic a textului.
- * S - i cultive abilit i de lucru apelând la cu analiz i sintez – tehnici de lucru universale, indispensabile însu irii profunde, sistematiz rii informa iei i aplic rii cuno tin elor achizi ionate.
- * S efectueze in scris diferite activit i didactice (exerci ii, traduceri cu sau f r dic ionar, teste de evaluare).
- * S construiasc termeni in baza regulilor ortografice i gramaticale însu ite.
- * S cunoasc i s scrie corect omonimele lexicale, sinonimele in nomenclatura anatomic , terminologia clinic , nomenclatura botanic .
- * S perceap mesajul gramatical scris prin r spunsuri i solu ion ri corecte ale exerci iilor i ale probelor de control.
- * S analizeze termeni medicali in baza semanticii etimonului.
- * S - i dezvolte abilit i de utilizare independent a cuno tin elor, a deprinderilor dobandite la ore in scopul motiv rii instruirii continue.

III. La nivel de integrare

- * S realizeze integrarea interdisciplinar prin ilustrarea fenomenelor fonetice la nivelul diferitor sisteme terminologice.
- * In baza fondului terminologic greco – latin s creeze termeni medicali respectând normele ortoepice i ortografice, paradigma declin rii substantivelor, adjectivelor, acordul adjectivelor cu substantivele, conjugarea verbelor la modurile i timpurile prev zute de program.



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

- * S formuleze regulile de baz la prescrierea re etelor conform actelor oficiale ale Ministerului S n t ii.
 - * S proiecteze simbolurile constituentelor termenilor anatomici.
 - * S delimiteze no iunile de denumire sistematic i denumire trivial a substan ei medicamentoase; denumirea comercial de marca comercial a medicamentului.
 - * S argumenteze necesitatea utiliz rii i respect rii corectitudinii elementelor terminologice folosite in Denumirile comune interna ionale ale medicamentelor, promovate in plan interna ional de Organiza ia Mondial a S n t ii.
 - * S argumenteze utilizarea maximelor, aforismelor i expresiilor medicale uzuale.
 - * S - i propun obiective, s aplice i s - i estimeze propriile performan e f r supervizarea profesorului.
 - * S stabileasc omniprezen a limbii latine i a elementelor terminologice grece ti in spa iul terminologiei medicale i farmaceutice, s aprecieze valoarea lor practic , s observe tangen ele i conexiunile dintre disciplinele medicale pe care le asigur aceste dou limbi (punctarea motiva iei).
 - * S se integreze in activitatea profesional i in via a cotidian cu intregul arsenal de cuno tin e ce in de istoria i cultura civiliza iei antice.
- S - i edifice personalitatea respectand i realizand consecvent dezideratele etice, ilustrand „Solidaritatea moral a civiliza iei” (din preambulul UNESCO)

III. Condi ion ri i exigen e prealabile :

În institu ia cu profil medical studen ii însu esc elemente de gramatic latin , materie consecvent orientat i corelat cu necesitatea de inv are a lexicului profesional. Partea consistent a cursului include termeni medicali i farmaceutici cu structuri diverse. Informa ia suplimentar cu caracter istoric i filosofic, inserat dozat in manuale sau expus de c tre profesor, are valoare educativ : etic i estetic , relevand, in acela i timp, originea i evolu ia terminologiei medicale i farmaceutice.

Cuno tin ele asimilate asigur solu ionarea independent a problemelor terminologice curente ce consist in perceperea con inutului cit i crearea termenilor cerut de context sau dictat de situa ie.



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

IV. Coninutul de baz a cursului Limba Latin i terminologie medico – farmaceutic în grupele de studen i, anul I , facultatea Farmacie:

Nr.	Tema	Ore
1.	Modulul I. Fonetica. „Incursiune istoric . . , Lingua Latina est fundamentum linguae nostrae ”. Latina ca limb a terminologiei interna ionale. Fonetic . Alfabetul latin. Principii ortoepice. Vocalele. Diftongii.	2
2.	Modulul II. Consoanele. Particularit i de pronun are. Digrafiile de origine greac .	2
3.	Modulul III. Îmbin ri de litere. Silabe lungi i silabe scurte. Regulile de baz ale accentului latin. Unele particularit i ale accentului în termenii de origine greac .	2
4.	Modulul IV. Lucrare de totalizare la fonetic . Morfologia. Verbul. Categoriile gramaticale. Forma lexicografic . Determinarea temei verbului. Infinitivul. Modul imperativ. Forme afirmative i negative.	2
5.	Modulul V. Verbul. Modul indicativ. Verbul esse. Modul conjunctiv. Verbul fio, fieri în re et .	2
6.	Modulul VI. Substantivul. Categoriile gramaticale (gen, num r, caz, declinare). Declinarea I a substantivelor. Acuzativul - cazul complementului direct.	2
7.	Modulul VII. Prepozi ia. Conjunc ia. Atributul neacordat. Preg tirea pentru lucrare de control.	2
8.	Modulul VIII. Receptura teoretic . Structura re etei.	2
9.	Modulul IX. Declinarea a II-a a substantivelor. Desinen e cazuale. Excep ii de gen. Regula genului neutru. Eponimele în denumirile medicamentelor. Textul „De capsulis”.	2
10.	Modulul X. Lucrare de control. Verbul. Modul indicativ. Modul conjunctiv. Declinarea I, a II –a substantivelor.	2
11.	Modulul XI. Adjectivul. Categoriile gramaticale. Clasificarea adjectivelor. Adjectivele de decl. I-II. Acordul adjectivelor cu substantivele. Participiul perfect pasiv. Adjective cu sufixul – at (us, a, um) Denumirile grupelor de preparate dup ac iunea lor farmaco-terapeutic .	2
12.	Modulul XII. Structura termenului farmaceutic. Termeni binominali. Termeni polinomiali. Denumirile preparatelor galenice. Denumirile plantelor în Nomenclatura botanic i în Nomenclatura remediilor medicamentoase. Adjectivul în Nomenclatura botanic .	2
13.	Modulul XIII. Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumiri sistematice i trivale ale substan elor chimice de origine organic . Procedeele de formare a denumirilor triviale. Denumirile alcaloizilor i glicozidelor. Textul „ De Rauwolfia”.	2
14.	Modulul XIV. Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumirile preparatelor de origine organic : denumirile hormonilor; antibioticelor, preparatelor de fermentare.	2
15.	Modulul XV. Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumirile vitaminelor. Denumirile preparatelor de sintez chimic .	2



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

16.	Modulul XVI. Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumiri comune interna ionale ale substan elor medicamentoase. Segmente de frecven utilizate în plan interna ional. Denumirile comerciale ale preparatelor medicamentoase. Denumiri patentate i nepatentate ale medicamentelor.	2
17.	Modulul XVII. Lucrare de totalizare pentru semestrul I.	2
18.	Modulul XVIII. Terminologia clinic . Structura termenului clinic.	2
19.	Modulul XIX. Nomenclatura chimic . Denumirile elementelor chimice.Denumirile acizilor.	2
20.	Modulul XX. Denumirile interna ionale ale s rurilor. Denumirile oxizilor.	2
21.	Modulul XXI. Numeralul. Numerales – prefixe de origine greac în Nomenclatura chimic . Textul „Elementa chymiae mathematicae”.	2
22.	Modulul XXII. Lucrare de control. Nomenclatura chimic . Abrevierile în re et .	2
23.	Modulul XXIII. Declinarea a III-a a substantivelor. Particularit ile specifice. Criteriile de determinare a genului. Trei tipuri de declinare. Desinen ele cazuale. Acordul adjectivelor de declinarea I-II cu substantivele de declinarea a III – a.	2
24.	Modulul XXIV. Declinarea a III-a a substantivelor. Genul masculin. Semnifica ia sufixului – or.	2
25.	Modulul XXV. Declinarea a III-a a substantivelor. Genul feminin. Semnifica ia sufixului – io Textul „Pix liquida” Substantivele feminine de origine greac în – sis.	2
26.	Modulul XXVI. Declinarea a III-a a substantivelor. Genul neutru. Textul: „Papaver somniferum”.	2
27.	Modulul XXVII. Traducerea i analiza gramatical a textelor „Alcaloida”, „De nonnullis alcaloidis”. Lucrare de control. Declinarea a III – a.	2
28.	Modulul XXVIII. Terminologia clinic . ET prepozitive i postpozitive. Sufixele – osis, - iasis, - itis, -oma, -ismus în terminologia clinic .	2
29.	Modulul XXIX. Adjectivele de decl. III. Termina iile de gen. Paradigma declin rii. Participiul prezent activ. Acordul adjectivelor i participiilor cu substantivele. Textul „Olea pinguia”	2
30.	Modulul XXX. Gradele de compara ie ale adjectivelor.Textul „Excerpta e libro vetere”.	2
31.	Modulul XXXI. Declinarea a IV-a a substantivelor.	2
32.	Modulul XXXI. Declinarea a V-a a substantivelor.	2
33.	Modulul XXXIII. Adverbul. Gradele de compara ie ale adverbilor. Textul „Nomen botanicum”.	2
34.	Modulul XXXIV. Terminologia clinic . Construirea termenilor clinici.	2
	Examen	68 ore



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

V. Bibliografia recomandată :

- A. Obligatorie:

Literatur didactic

1. Mârza E., Țefâr a E., Ghicavâi R., Gladun R., Negru N., Limba latin și bazele terminologiei medicale. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chi in u, 2006
2. „ , 2003 ,
3. „ , 2002 ,
4. „
5. A ., Terminologia medica polyglotta, , , 1964
6. Melnic V., Terminologia clinic în limba latin , Chi in u, 2003
7. Matcovschi C., Receptura, Chi in u, 1982
8. Flai er M., Curs de limb latin pentru studen ii de la Medicin și Farmacie., Bucure ti, 1999
9. „ , 2000 ,
10. Catereniuc I., Culegere de scheme la anatomia omului, Chi in u, 2010

- B. Suplimentar :

11. Burlacu V., Eni A., Bezmanu T., Corl teanu A., Stomatologia terapeutic
12. Îndrumar didactico-metodic, Chi in u, 1996
13. Cemârțan C., Kucerov E., Limba latin , Chi in u, 1995
14. Ciulei I., Grigorescu Em. , St nescu U., Plante medicinale, Fitochimie și Fitoterapie, Ed. medical , Bucure ti, 1993
15. Grigorescu Em., Ciulei I., St nescu U., Index fitoterapeutic, Ed. medical , Bucure ti, 1986
16. Florea V. Plante medicinale, Chi in u, 1982
17. Stamat M., Limba latin (Manual pentru studen ii de la profilurile „Biologie” și „Farmacie”), Chi in u, 2002
18. Țef ne M. Anatomia omului, vol. I, Centrul editorial poligrafic Medicina, Chi in u, 2007
19. Țef ne M., Țef ne I., Anatomia preventiv sau substratul morfofunc ional al s n t ii. Centrul editorial poligrafic Medicina, Chi in u, 2005
20. Proverbe și zic tori latine, Bucure ti, 1976
21. „ , - , . « » , 1976
22. Nomina anatomica, , , 1980
23. Bejenaru V., Bejenaru G., Dic ionar medical rus-român, Chi in u, 1991
24. Gu u G. Dic ionar latin-român, Ed. tiin ific și enciclopedic , Bucure ti, 1983.
25. Larousse, Dic ionar de medicin , Univers enciclopedic, Bucure ti, 1998
26. St ureanu M. Dic ionar român-latin, Ed. Viitorul românesc, Bucure ti, 1984.



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

VI. Metode de predare i învățare utilizate:

Membrii secției Limba Latină aplică metode, tehnici și procedee de lucru eficiente, apropiate esenței acestei discipline și adecvate scopurilor și obiectivelor trasate.

La etapa incipientă a cursului, pentru a transmite un volum mare de informație sunt aplicate metodele clasice de comunicare: expositive și interogative (discursul, observația, comparația, dialogul, inducția, deducția, interogarea (frontal / individual)) repetiția, exercițiul, cu prestarea suporturilor informaționale scrise și imagistice, nefiind subestimat participarea studentului.

Pe măsură ce studenții își aprofundează cunoștințele și le adaptează la un nou stil de învățare, se apelează la metode ce pun sub tensiune capacitatea studentului și stimulează implicarea lui: problematizarea, metode euristice (creative) care pun accentul pe promovarea gândirii productive, care favorizează învățarea prin cercetare, descoperire – exercițiul, elaborarea referatelor, teste cu elemente de creație etc.; analiza și sinteza – metode universale care îmbină gândirea cu acțiunea; metode interactive – participative fondate pe principiul cooperării: lucrul în grup, dezbateră, dialogul. Selectarea metodelor aplicate în practica de predare au drept scop sporirea motivației interioare, educarea unei atitudini pozitive interesate și conștiente față de efortul intelectual solicitat de procesul de achiziționare a cunoștințelor și competențelor, crearea situațiilor de receptivitate maximă a informației și de învățare eficientă.

VII. Sugestii pentru activitate individuală :

Motivațiile ponderabile care guvernează atitudinea conștientă față de disciplină vor condiționa buna colaborare între profesor și studenți, cât și efortul individual ca parte componentă determinantă a succesului.

Pentru a spori eficiența activităților individuale recomandăm:

1. Delimitați într-un întreg cele 3 părți integrante:

- a) elementele de gramatică latină sau greacă;
- b) termenii selectați pentru memorare – minim lexical;
- c) spațiul de aplicare a cunoștințelor asimilate : exerciții, teste, fișe de autocontrol etc.



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

2. Organizați – vă rațional activitatea individuală :
 - a) repartizați – vă timpul astfel ca să reușiți să învățați materia nouă , dar să repetați temele care vin în tangență sau care asigură profunzimea însușirii informației noi;
 - b) ghidați – vă de planul care anticipează expunerea temei; aceasta vă va scuti de necesitatea de a-l alcătui de sine stătător, adică de lectura prealabilă .
3. Recurgeți la asociere și comparație (latin /român) pentru a memora termenii mai ușori cu fidelitate.
4. Nu ezitați să consolidați imediat cunoștințele proaspăt asimilate prin efectuarea exercițiilor practice.
5. Regulați autocontrolați – vă în scris vocabularul achiziționat (indicat obligator) cât și ortografia care se cere a fi respectată .
6. Cercetați diferite surse bibliografice, elaborați comunicări, prezentați – le în fața auditoriului. Ce câștigați ? Informare, reflectare, sintetizare, exprimare, oral / scris , cât și deprinderea de a vorbi în public.
7. Pentru o traducere reușiți a textului urmați etapele:
 - a) extrageți cuvintele necunoscute și lucrați cu dicționarul;
 - b) divizați textul în fragmente, traduceți – le;
 - c) citiți textul în întregime, revenind asupra traducerii, introduceți precizările, completați pe care le cere o limbă vorbită în comparație cu limba latină .
8. Însușiți structurile posibile ale termenilor medicali și farmaceutici și topica elementelor constituente, care trebuie respectată ; valorificați cunoștințele de gramatică asimilate, astfel veți reuși să evitați greșelile.
9. Nu neglijați discuțiile cu profesorul, cu colegii pentru a vă clarifica asupra momentelor confuze.

VIII. Metode de evaluare :

Evaluarea este administrată pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și îi asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza actele de predare și a adopta măsuri adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv.

Frecvent și benefic sunt utilizate:



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

a) **evaluarea curent** care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dictări fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc. Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează studenții la un efort sistematic;

b) **evaluarea formativă** poate fi integrată în mod constant, și operativ pe tot parcursul procesului instructiv. Practicarea acestui tip de evaluare pornește de la divizarea materiei în unități ale conținutului:

1. Fonetica
2. Morfologia
3. Receptura
4. Nomenclatura botanică
5. Nomenclatura remediilor medicamentoase
6. Nomenclatura chimică

Evaluarea formativă este integrată prin proceduri tradiționale și moderne precum: observarea curentă (a comportamentelor studenților), verificarea sistematică a temelor (scrise și orale) efectuate acasă și în sala de studii, întrebările de evaluare, exercițiile, analiza greșelilor, testele de autocontrol etc. Evaluarea formativă informează despre rezultatele parțiale. Astfel se vor scrie 5 lucrări de control recapitulative. Prin evaluare formativă studentul și profesorul primesc un feedback continuu care contribuie la îmbunătățirea calității învățării și predării.

NB! Studenții facultății Farmacie conform planului didactic – calendaristic scriu 6 lucrări de control.

b) **evaluarea interactivă** se realizează de către profesor prin observația participativă a fiecărui membru al grupului în cazul în care se organizează învățarea interactivă (în grup) – metodă eficientă de însușire a terminologiei clinice.

c) **evaluarea sumativă** constă în susținerea colocviului simplu la finele semestrului I – de către studenții Facultăților Medicină și Farmacie, iar la sfârșitul semestrului II – de către studenții Facultății Stomatologie. Colocviul rezidă în scrierea unei lucrări în care își găsește reflectare momentele evoluției: inițiere, formare, aprofundare, consolidare, aplicare.

Examenul este forma de evaluare a efortului îndelungat al studentului.

Studenții facultății Farmacie susțin această probă care include:

a) **verificarea cunoștințelor teoretice** (forma orală): cunoașterea elementelor de gramatică latină, a definițiilor termenilor farmaceutici de bază, structurilor și regulilor de prescriere a rețetei, precum și abrevierile acceptate în receptură.



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

b) **evaluarea abilit ilor practice** (proba scris) – traducerea termenilor, textelor, analiza morfologic , sintactic a termenilor, sinteza termenilor cu structuri diverse, scrierea re etelor etc.

Subiectele pentru examen se aprob la edin a sec iei Limba Latin , ulterior la edin a catedrei i se aduc la cuno in studen ilor cu o lun înainte de examen.

Decizia evalu rii finale (în func ie de facultate) este exprimat printr-o not (conform sistemului de apreciere de 10 puncte) sau printr-un calificativ (respins / admis; atestat / neatestat) care permite promovarea studentului în etapa urm toare a procesului didactic.

Criteriile de evaluare se discut la edin a catedrei Limba Român i terminologie medical , apoi se înainteaz pentru a fi aprobate la edin a metodic a catedrelor Limbi Moderne i Limba Român i terminologie medical .

La examenul de promovare, disciplina Limba Latin i terminologie medical , nu sunt admisi studen ii cu media anual sub nota 5, precum i studen ii care nu au recuperat absen ele. La examen, studen ilor li se ofer 45 de minute pentru preg tirea subiectelor i 15 minute – pentru r spuns.

Subiectele pentru examene se aprob la edin a catedrei i sunt afi ate cu cel pu in o lun înainte de examen. Nota final const din trei componente: nota medie (coeficientul 0,3), proba oral (coeficientul 0,3), proba scris (coeficientul 0,2).

Cuno tin ele de materie se apreciaz cu note de la 1 pân la 10, f r zecimale.

- Nota 10 sau «excelent» (echivalent ECTS – A) va fi acordat pentru acoperirea a 91-100% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Nota 9 sau «foarte bine» (echivalent ECTS – B) va fi acordat pentru acoperirea a 81-90% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Nota 8 sau «bine» (echivalent ECTS – C) va fi acordat pentru acoperirea a 71-80% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Notele 6 i 7 sau «satisf c tor» (echivalent ECTS – D) vor fi acordate pentru acoperirea a 61-65% i 66-70% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Nota 5 sau «slab» (echivalent ECTS – E) va fi acordat pentru acoperirea a 51-60% din totalul de cuno tin e însu ite.
- Notele 3 i 4 (echivalent ECTS – FX) vor fi acordate pentru acoperirea a 31-40% i 41-50% din totalul de cuno tin e însu ite
- Notele 1 i 2 sau «nesatisf c tor» (echivalent ECTS – F) vor fi acordate pentru acoperirea a 0-30% din totalul de cuno tin e însu ite.



**PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC**

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Modalitatea de rotunjire a notelor

Suma ponderat a notelor de la evalu rile curente i examinarea final	Nota final
5	5
5,1-5,5	5,5
5,6-6,0	6
6,1-6,5	6,5
6,6-7,0	7
7,1-7,5	7,5
7,6-8,0	8
8,1-8,5	8,5
8,6-9,0	9
9,1-9,5	9,5
9,6-10	10

Neprezentarea la examen f r motive întemeiate se înregistreaz ca “absent” i se echivaleaz cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 sus ineri repetate ale examenului nepromovat.

IX. Limba de predare : Româna, Rusa, Engleza.