



**PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITICĂ**

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Aprobată

la şedinţa Consiliului Facultăţii Farmacie

Proces verbal Nr. 3 din 10.03.10
Decanul Facultăţii Farmacie
Dr., conferenţiar N. CIOBANU



Aprobată

la şedinţa catedrei Limba română şi
terminologie medicală

Proces verbal nr. 1 din 30.01.2014
Şef catedră,
Dr., conferenţiar A. Chiriac

**PROGRAMA ANALITICĂ PENTRU STUDENŢII
FACULTĂŢII FARMACIE**

Denumirea cursului: **Limba Română şi terminologie medicală în grupele de studenţi de
peste hotare**

Codul cursului: **G.01.A.009; G.02.A.014; G.03.A.026; G.03.A.032; G.01.0.008; G.02.0.019;
G.03.0.028; G.04.0.035; G.01.0.010; G.01.0.015; G.03.0.034; G.04.0.039; G.01.0.012;
G.02.0.022; G.03.0.033; G.04.0.040**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Numărul total de ore - 272

Numărul de credite alocat unităţii de curs: 0

Numele autorilor care predau unităţile de curs: lector superior, Victoria Vântu

Lector superior, Aliona Busuioc

Lector superior, Gamanji Tatiana

lector universitar, Silvia Nastasiu

lector universitar, Tatiana Trebeş

lector universitar, Emilia Stajila

lector universitar, Alina Lopatiuc

lector universitar, Iulia Popov

lector universitar, Olga Melnic

Chişinău, 2014



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

I.Scopul disciplinei: Studiarea limbii române la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemianu” este dictată de factori importanți ce au menirea de a realiza pregătirea viitorilor medici, actualmente studenții de peste hotare, care trebuie să cunoască limba de stat ca limbă de comunicare orală și scrisă pe teritoriul Republicii Moldova, iar în care își fac studiile, ulterior integrându-se în viața social-culturală a statului; în particular, a le cultiva studenților de peste hotare respectul pentru limba de stat a Republicii Moldova, a le ajuta să - i aprofundeze cunoștințele în domeniul limbii, însuși terminologia medicală.

II.Obiectivele de formare în cadrul disciplinei

La nivel de cunoaștere și de înțelegere:

- Ń să explice misiunea instituției de învățământ, în care - i face studiile;
- Ń să argumenteze necesitatea și importanța inițierii unui asemenea studiu (formarea motivației);
- Ń să înțeleagă, să posede cunoștințe de gramatică, cunoștințe uzuale și cunoștințe de terminologie medicală în limba română;
- Ń să promoveze deprinderi educaționale, să deosebească valoarea de nonvaloare, să propage
- Ń respectul față de limba română, explorând-o ca limbă de acumulare de noi informații
- Ń (terminologie medicală) ca aspect indispensabil formării personalității medicului;
- Ń să educe principii de toleranță și înțelegere, ale înțelegerii și respectului față de popoarele
- Ń conlocuitoare;
- Ń să fie capabil să asculte, să discute, să prezinte, să respingă și să justifice ceea ce găndește;
- Ń să - i asume responsabilități pentru autoinstruire și să - i cultive abilități de învățare continuă.

La nivel de aplicare

- Ń să argumenteze necesitatea studierii cursului Limba Română și terminologie medicală, creând
- Ń un climat psihologic favorabil și prevenind eventualele blocaje;
- Ń să promoveze un studiu de diagnosticare: însușirea materiei nu este un control, rezultatele
- Ń individuale în posedarea limbii române și terminologiei medicale vor servi la analize
- Ń etimologice, morfologice, lexicale, la formarea unei axe
- Ń lingvistico-terminologice, la autoafirmare;
- Ń să compare terminologia medicală standard (internțională) cu terminologia medicală
- Ń autohtonă, identificând avantajele și dezavantajele terminologiilor;



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

- să clasifice informațiile acumulate la cursuri în informații de bază (minim lexical obligatoriu)
- să sistematizeze informația;
- să exerseze în limba română – exersarea indică o treaptă calitativ superioară în însușirea
- limbii române este un aspect indispensabil procesului de comunicare maternă, informația
- concentrează la maxim atenția.

La nivel de integrare

- să învețe, să știe, să cunoască realitatea trecut, prezent sau virtual; să învețe a învăța în
- permanență, să se apropie în mod autonom de valorile culturale;
- să învețe să acționeze ajungând la o competență pragmatică în medicină (ca domeniu de
- activitate);
- să învețe să facă față diverselor și complexelor situații social-profesionale:
- niveluri de comunicare: medic - pacient;
- medic - medic;
- medic - mapamond;
- să învețe să pună în valoare personalitatea, să se perfecționeze continuu acumulând cunoștințe
- medicale, promovând un status etico-moral al medicului prin obiectivitate, nepartinire,
- probitate, universalitate și înalt profesionalism;
- să trăiască valorile culturale, profesionale, socioeconomice, să le promoveze, dar și să le
- amplifice prin propriile acte de investigație (vezi Rapport à l'UNESCO, 1996);
- să determine obiectivele sociale ale medicinei, apreciind menirea medicinei din perspectiva
- dezvoltării socioeconomice;
- să aprecieze situația medicinei în Republica Moldova, corelând-o la medicina universală.
- Condiționările și exigențele prealabile:

III. Condiționările și exigențele prealabile:

Limba Română și terminologie medicală în grupele alolingve autohtone este o disciplină care formează abilități de recepționare și de însușirea limbajului medical românesc de către medicii alolingvi. Cunoștințele pe care le oferă sunt indispensabile integrării ulterioare socioprofesionale a viitorilor medici și vor asigura un nivel de calitate în prestarea profesiei de medic în Republica Moldova. Cursul însumează cunoștințe de limba română (începând cu alfabetul, pentru a sistematiza și unifica cunoștințele de limba română asimilate în diferite licee din Republica Moldova) și minimul lexical terminologic omniprezent în



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

limbajul medical românesc și formează competențe de comunicare (aspecte oral/scriș, monologare, dialogare), de traducere, de recepționare vizual, auditiv a mesajului medical în limba română etc.

IV. Conținutul disciplinei Limba Română și terminologie medicală în grupele de studenți de peste hotare, inclusiv anglofoni, anul I, facultatea Farmacie:

Nr.	Tema	Ore
1.	Modulul I. Originea limbii române. Să facem cunoștință Modalități de prezentare. Întrebări frecvente. Să facem cunoștință (conversație situativă). Gramatic: Originea scrisului. Fonetic. Alfabetul latin pentru limba română. Vocale și consoane. Diftongii și triftongii. Ortografie și pronunție. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
2.	Modulul II. Cine sunteți dumneavoastră (text de bază). Denumiri de țări. Naționalități. Limbi de comunicare. Profesiunile. Formule de salut. Formule de adresare. Adresarea unei rugăminți. Gramatic: Pronumele personale. Pronumele de politețe. Paradigma verbului „a fi”. Genul și numărul substantivelor. Numeralul cardinal. Pronumele și adjectivul interogativ. Intonație. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
3	Modulul III. Sala de curs Într-o sală de curs (text de bază). Secvențe temporale: anotimpurile, starea vremii (conversație situativă). Anotimpurile și lunile anului (întocmirea textului). În cas nou (text de bază). Gramatic: Categoriile de gen și numerele substantivelor. Numeralele cardinale compuse. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
4	Modulul IV. Într-un cămin de studenți Într-un cămin de studenți (text de bază). Apartamentul meu (temă de conversație). Gramatic: Conjugarea verbului „a avea” la indicativ prezent. Pronumele și adjectivul nehotărât. Pronumele negative. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
5	Modulul V. Orașul București Suntem în București (text de bază). În oraș (text suplimentar). Orașul meu natal (text suplimentar). Gramatic: Substantivul și articolul hotărât. Pronumele și adjectivul nehotărât. Adjectivul cu 4 forme. Adjectivul nehotărât. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
6	Modulul VI. O zi de lucru O zi de lucru (text de bază). Regimul zilei (conversație situativă). Gramatic: Modul indicativ. Timpul prezent, forma afirmativă, forma negativă. Exerciții de consolidare a limbii și de gramatică.	6
7	Modulul VII. Ce facem astăzi? Ce facem astăzi? (text de bază). Mergem la spectacol (text de bază). La biblioteca universitară (conversație situativă). La expoziție. În parc. La	6



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

	muzeu. La teatru (conversa ii situative). Gramatic : Indicativul prezent. Imperativul. Conjugarea verbelor. Pronume i adjectiv demonstrativ de apropiere. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	
8	Modulul VIII. La cantin La cantina studen easc (text de baz). La restaurant (text suplimentar). Denumiri de produse alimentare: b uturi, fructe, legume, obiecte de buc t rie i de mas . Gramatic : Indicativul prezent. Verbele neregulate. Indicativul perfect. Prepozi ie + substantiv (determinat). Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
9	Modulul IX. Excursii. Odihn O excursie la Sinaia (text de baz). Sportul preferat (text de baz). La mare. La munte (conversa ii situative). Sta iuni balneoclimaterice (conversa ie situativ). O scrisoare de la munte (text de baz). O scrisoare din Moldova (tem suplimentar). Planuri de vacan (text de baz). O zi de vacan (conversa ie situativ). Gramatic : Pronumele personal, cazul acuzativ, forma accentuat . Adjective cu trei forme, cu dou forme, cu o form . Pronumele i adjectivul demonstrativ de dep rtare. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	4
10	Modulul X. La cump r turi Dup cump r turi (text de baz). Magazinul „Unirea” (text de baz). Într-un magazin alimentar. Într-un magazin universal (conversa ii situative). Denumiri de m rfuri industriale (vestimenta ie, înc l minte). Denumiri de produse alimentare (mezeluri). Gramatic : Conjunctivul prezent. Disocierea conjunctivului. Conjunctivul cu valoare de imperativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic	6
11	Modulul XI. La telefon La telefon (text de baz). La telegraf (conversa ie situativ). La telefon (dialog). În vizit la prieteni (compozi ie), La po t (text de baz). Gramatic : Conjunctivul prezent. Conjunctivul verbelor neregulate. Sintaxa. Folosirea conjunctivului prezent. Indicativul viitor: tip. – o s plec. Pronume i adjective relative. Adverbele relative: unde, când, cum. Sintaxa. Vorbire direct i indirect . Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	4
12	Modulul XII. La doctor La doctor (text de baz). La internist (conversa ie situativ). Gramatic : Pronume personal. Cazul acuzativ, forme neaccentuate: a) substitu ia substantivului; b) persoanele. Pozi ia formelor pronominale neaccentuate fa de verb. Indicativ prezent, conjunctiv prezent, indicativ viitor.	6
13	Modulul XIII. O scrisoare de la munte (text de baz) Gramatic : Indicativul prezent. Pronume reflexiv în acuzativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

14	Modulul XIV. În cas nou (text de baz) Gramatic : Substantiv: cazul Pronume i adjectiv demonstrativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
15	Modulul XV. Familia mea (text de baz). Familia mea (monolog) Gramatic : Adjectivul posesiv. Pronumele personal. Cazul genitiv pentru persoana a III-a. Îmbin rile substantiv + adjectiv în genitiv. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic	6
16	Modulul XVI. La po t (text de baz) Gramatic : Adverb de mod. Pronume personal: a) cazul dativ (forme neaccentuate); b) pozi ia formelor pronominale neaccentuate fa de verb. Construc ii verbale cu dativul. Pronume interogativ-relativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	8
17	Modulul XVII. Planuri de vacan (text de baz). u Conversa ie situativ „O zi de vacan ” Gramatic : Verbul. Indicativ, timpul viitor. Pronume i adjectiv, interogativ-relativ: ce. Adjectiv adverb: gradul comparativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
18	Modulul XVIII. Mergem la spectacol. Conversa ie situativ „La teatru” Gramatic : Pronume i adjectiv interogativ-relativ: care. Adjectiv participial: afirmativ i negativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
19	Modulul XIX. Magazinul „Unirea”. Conversa ie situativ : „Dup cump r turi” Gramatic : Pronume personal cazul dativ, forme accentuate. Pronume nehot rât unul, altul. Adjectiv nehot rât un, alt. Prepozi ii i locu iuni prepozi ionale cu genitivul. Pronume reflexiv în dativ. Verbe cu pronume reflexiv în dativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
20	Modulul XX. Profesiunea mea. Ce profesie s aleg? (text de baz). Profesia de medic (conversa ie situativ). Gramatic : Formele pronominale neaccentuate dativ + acuzativ. Pronumele reflexiv + pronumele personal. Pozi ia formelor neaccentuate fa de verb. Pronumele i adjectivul demonstrativ: acela i, cel lalt. Numeralul colectiv: amândoi. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	8
21	Modulul XXI. Sportul preferat Gramatic : Substantiv: cazul vocativ. Verb: imperativ, persoana II singular; forme speciale de imperativ. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	4
22	Modulul XXII. Originea limbii române (text de baz). Limba mea matern (conversa ie situativ) Gramatic : Adjectiv posesiv. Articol genitival. Pronume posesiv. Folosirea articolului genitival. Pronume interogativ relativ: cine la genitiv. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	6
23	Modulul XXIII. Republica Moldova	6



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Republica Moldova (text de baz). ara mea (conversa ie situativ). Gramatic : Verbul: timpul imperfect. Verb: modul gerunziu. Articolul demonstrativ. Adjectivul, adverbul la superlativ. Formarea cuvintelor. Exerci ii de consolidare a limbii i de gramatic .	
În total: Colocviu	136 ore

Con inutul disciplinei Limba Român i terminologie medical în grupele de studen i de peste hotare, inclusiv anglofoni, anul II, facultatea Farmacie:

Lec ii practice:

Nr.	Tema	Ore
1.	Modulul I. USMF Nicolae Testemițanu Cine a fost Nicolae Testemițanu? Date din istoria universit ții. Vocabular. Morfologie. Substantivul. Actualizare. Modele de acte administrative.	4
2.	Modulul II. Medicina. Generalit ți. tiin e medicale fundamentale. Defini ie, sisteme, structuri i organe. Situa ie conversativ : Onoarea de a fi medic. Test de comprehensiune. Analiza textual . Suport gramatical. Actualizare. Test de capacitate. Vocabular – familii de cuvinte, sinonime, omonime, paronime. Glosar de termeni medicali Activit i. Teme de civiliza ie i de cultur general . Adnotare: Cea mai important substan care între ine via a.	4
3	Modulul III. Celula: membran plasmatic , citoplasm , nucleul celulei. Ce știm despre celul ? Funcțiile celulei. Celula- unitate minim a organismului.Vocabular. Morfologie. Adjectivul. Adjective variabile și invariabile. Gradele de comparație.	4
4	Modulul IV. Țesuturile Ce știm despre țesut? De la celul la țesut.Vocabular. Morfologie. Declinarea înbin rilor substantiv + adjectiv	6
5	Modulul V. Structura organismului uman Medicin în țara ta. Compoziție în baza schemei: celul - țesut- organ- sistem de organe- organism. Vocabular. Morfologie. Introducere în constituirea terminologiei medicale. Structura gramatical a termenului.	6
6	Modulul VI. Despre maladii Definiția bolii.Criterii de clasificare. Etapele caracteristice unei boli. Vocabular. Morfologie.Pronumele. Categoriile pronumelui. Pronumele de politețe.	6
7	Modul VII. Evaluare formativ	2
8	Modulul VIII. Mijloace de tratament	6



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

	Defini ia tratamentului. Tipuri de tratament. Vocabular. Morfologie. Pronumele i adjectivele pronominale demonstrativ. Pronumele i adjectivul pronominal demonstrativ de identitate.	
9	Modulul IX. Diagnosticul Defini ia diagnosticului. Etapele diagnosticului. Vocabular. Morfologie. Verbul. Categoriile gramaticale ale verbului. Cele 4 conjug ri.	4
10	Modulul X. Evaluare formativ	2
11	Modulul XI. Sistemul osos- scheletul Topografia scheletului. Func iile scheletului. Etimologia termenului schelet. Pronumele relativ- interogativ i adjectivele pronominale relativ- interogative.	4
12	Modulul XII. Sistem muscular Defini ia sistemului muscular. Topografia mu chilor. Clasificarea mu chilor. Vocabular. Morfologie. Prepozi ii i locu iuni prepozi ionale în cazul genitiv.	4
13	Modulul XIII. Sistemul nervos Defini ia sistemului nervos. Structura anatomic a crierului. Func iile creierului. Vocabular. Morfologie. Verbul. Diateza pasiv	6
14	Modulul XIV. Evaluare formativ	2
15.	Modulul XVI. Mecanismul vederii, ochiul Defini ia ochiului. Structura anatomic . Func iile principale ale ochiului. Vocabular. Morfologie. Pronumele personal. Pronumele la cazul dativ+ verb la indicativ prezent.	
16	Modulul XVII. Sistemul auditiv-urechea Defini ia urechii. Structura anatomic . Func iile urechii. Vocabular. Morfologie. Pronumele personal. Pronumele la cazul dativ+ verb la indicativ prezent.	6
17.	Modulul XVIII. Sistemul endocrin Defini ia sistemului endocrin. Structura i formarea sistemului endocrin. Func iile sistemului endocrin. Vocabular. Morfologie. Modul indicativ, prezent. Prezentul indicativ al verbelor pronominale cu pronume în cazurile acuzativ i dativ.	6
18.	Modulul XIX. Evaluare formativ	2
19.	Modulul XX. Sistemul respirator- pl mâinii Structura sistemului respirator. Defini ia pl mâinii. Structura anatomic a pl mâinilor. Func iile pl mâinilor. Maladii ale sistemului respirator. Vocabular. Morfologie. Modul indicativ, perfectul compus. Perfectul compus al verbelor pronominale. Pronumele personal la cazurile acuzativ i dativ+ verbe la perfectul compus.	6
20.	Modulul XXI. Sistemul cardiovascular-sângele Structura sistemului cardiovascular. Defini ia sângelui. Propriet i i compozi e. Maladii ale sângelui. Vocabular. Morfologie. Modul indicativ, viitor.	4
21.	Modulul XXII. Sistemul cardiovascular-inima	4



PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC

RED:	02
DATA:	20.12.2013
PAG. 3/3	

	Defini ia inimii. Propriet i i structura anatomic . Maladii ale inimii. Vocabular. Morfologie. Modul conjunctiv, timpul prezent. Conjunctivul prezent al verbelor pronominale.	
22.	Modulul XXIII Sistemul limfatic Defini ia sistemului limfatic. Compozi ie. Propriet i i func iile limfei. Vocabular. Morfologie. Verbul. Modul imperativ.	6
23.	Evaluare formativ	2
24.	Modulul XXV Sistemul digestiv-stomacul Structura aparatului digestiv. Defini ia stomacului. Propriet i i func ii. Maladii ale stomacului. Vocabular. Morfologie. Verbul. Modul condi ional, prezent. Condi ionalul prezent al verbelor pronominale.	6
25.	Modulul XXVI Cea mai mare gland din organismul uman-ficatul Defini ia ficatului. Propriet i i structura anatomic . Func iile ficatului. Maladii ale ficatului. Vocabular. Morfologie. Adverbul. Explicarea aspectelor de timp (periodicitatea, simultanietatea, posterioritatea, ante)	6
26.	Modulul XXVII Sistemul excretor. Aparatul urinar-rinichii Defini ia rinichilor. Propriet i i structura anatomic . Maladii renale. Vocabular. Morfologie. Coniunc ia. Explicarea scopului i a cauzei, certitudinii i incertitudinii.	4
27.	Modulul XXVIII ISistemul imunitar Defini ia sistemului imunitar. Structura i func iile. Vocabular. Morfologie. Prepozi ia.	6
28.	Evaluare formativ	2
29.	Evaluare final	2
	Total:	136 ore

V. Bibliografia recomandat :

A. Bibliografie obligatorie:

1. E. Mincu, A. Chiriac, S. Nastasiu. *Limb Român . Limbaj medical (cu suport gramatical i de cultivare a limbii)*, partea I. Chi in u: Tipografia Central , 2012, 371 p.
2. Gr. Brâncu , A. Ionescu, M. Saramandu. *Limba român pentru studen i str ini*. E.D.P., Bucure ti, 1991.
3. L. Pop. *Româna cu sau f r profesor. – Cluj*, 1991.

B. Bibliografie suplimentar .

1. E. Mincu, A. Chiriac. *Limba român . Profil medical. Litera*, Chi in u, 2003.
 2. V. Bejenaru, G. Bejenaru. *Dic ionar medical rus – român*. Chi in u, 1991.
 3. A. Neagu. *Din tainele i curiozit ile corpului uman*. Ia i, 2001.
 4. J. V. Voiculescu. *Anatomia i fiziologia omului*. Bucure ti, 1989.
- Metode de înv are-predare utilizate (metodologia didactic*

VI. Metode de predare i înv are utilizate :

Sec ia Limba Român utilizeaz metode i tehnici de lucru adecvate pentru realizarea activit ii didactice: a) metode didactice în care prevaleaz comunicarea: oral expozitiv , oral interogativ , scris , la nivelul limbajului medical; b) metode didactice în care



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

predomin ac iunea de cercetare a realit ii: în mod direct sau în mod indirect; c) metode didactice în care predomin ac iunea practic , opera ional : real sau simulat ; d) metode didactice în care predomin creativitatea i situa iile – problem . În acest context sunt solicitate i metoda exerci iului, metoda interviului, metoda referatelor, metoda mesei rotunde etc. La baz se afl o serie de metode de formare a competen ei de comunicare oral : explozia stelar , controversa academic ; Alocu iunea. Dialogul. Ascultarea activ , Lansarea i dezvoltarea ideilor; Brainstorming; Citate; Graficul T;- formarea competen ei de lectur : Rezumatul textului; Lectur în perechi. Rezumate în perechi; Lectura interogativ a textului; Interogarea multiprocesual ; Evocarea Bli ; - formarea competen ei de comunicare scris : Lan uri asociative; Scriere liber ; Cinquain; Clustering; Cubul;- formarea competen ei de cercetare: Elaborarea cercet rii;Referatul;Adnotarea.

VII. Sugestii pentru activitate individual

Cum s înve i o limb

Nu te l sa provocat de acei care propag monolingvismul, considerând însu irea unei limbi str ine drept o nerespectare a limbii materne. Din contra, numai sentimentul de respect pentru limba matern i în elegerea profund a filosofiei ei poate asigura succesul în procesul de studiere a unei limbi str ine.

Posedarea unei alte limbi decât cea matern deschide surse noi de asimilare a informa iei, atât de necesar medicini tilor. Dar un factor decisiv în reu ita studiului o are predispunerea psihologic , c ci nu po i înv a for at sau fiind în permanen condus de sentimentul de obliga ie. Ar trebui s prevaleze avantajele informative pe care le ofer cunoa terea unei limbi straine.

Câteva sfaturi practice

1. Dacă v-a i decis s începe i studierea unui curs, nu-l trata i ca pe ceva dificil, complex, imposibil de asimilat. Ave i încredere în puterile proprii!
2. În v a i s asculta i ritmul i intona ia limbii, chiar dac nu în elege i în totalitate mesajul.
3. Nu v teme i de gre eli, c ci ele sunt inevitabile; s nu v fie rusine s încerca i, fie i gresit, s va exprima i într-o alt limb .
4. Nu ceda i în fa a zeflemelei, c ci oamenii sunt diferi i. Considera i aceasta drept o modalitate de dep ire a barierei phologice. Fi i st pîn pe situa ie!
5. Felul în care înv m s pronun m cuvintele va marca corectitudinea pronun iei, atât de important în procesul comunic rii. Putem cunoa te informa ia, dar, verbalizând-o incorect, risc m s nu fim în ele i.
6. Formula i mai întâi propozi ii mici, concise, dar capabile a transmite informa ia. Fi i aten i la structura lor!
7. În su irea con tient presupune metoda comparativ (limba matern i o alt limb), c ci numai astfel pot fi difinite i respectate particularit ile lingvistice ale unei limbi.
8. Traducerile sunt i ele binevenite pentru cultivarea vocabularului, dar excesul lor este în detrimentul constituirii unui model (de formare a îmbin rilor, a propozi iei etc.) i risc punerea în circuit a calcurilor neadecvate.
9. O etapa calitativ nou în însu irea limbii este încercarea de a gândi într-o alt limb decât cea matern , fapt ce va facilita selectarea primara a informa iei, precum i verbalizarea ei.

VIII. Metode de evaluare

Curent : verificare pe parcurs, test-control, foaie de observa ie, colocviu ;



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Final : examen complex din 3 etape-atestarea deprinderilor practice, test – control, examen oral.

Evaluarea curricular variaz de la lucr ri de evaluare ini ial , lucr ri - fulger sau formative care se refer la ultima tem studiat la lec ie.

Aceste lucr ri sunt preferabile: sunt stimulente pentru student care este pus în situa ia s se preg teasc sistematic de lec ii i este scutit mai apoi, la un test final de evaluare, s „exploreze” mai multe teme pe care din anumite motive le-a însu it insuficient. Al doilea privilegiu este faptul c anumite deficien e la însu irea temei se solu ioneaz imediat i nu se acumuleaz , formând o barier în în elegere.

Evalurile tip – oral (2 la num r) sunt programate în planul didactic –calendaristic i are caobiectiv sistematizarea, globalizarea cuno tin elor asimilate la lec iile anterioare. Pronun ia, modul de a gândi, de a se expune a studentului vor forma un criteriu de evaluare a cuno tin elor.

La elaborarea sarcinilor de evaluare final se iau în considerare:

- nivelul: cuno tin e - în elegere - aplicare - analiz - sintez - evaluare;
- condi iile de realizare a testului s fie flexibile: studentul poate alege sarcini de un anumit grad de dificultate;
- crearea condi iilor adecvate pentru demonstrarea diverselor competen e conform obiectivelor generale i obiectivelor - cadru.

Decizia evalu rii finale (în func ie de facultate) este exprimat printr-o not (conform sistemului de apreciere de 10 puncte) sau printr-un calificativ (respins / admis; atestat / neatestat) care permite promovarea studentului în etapa urm toare a procesului didactic.

Criteriile de evaluare se discut la edin a catedrei Limba Român i terminologie medical , apoi se înainteaz pentru a fi aprobate la edin a metodic a catedrelor Limbi Moderne i Limba Român i terminologie medical .

La examenul de promovare, disciplina Limba Român i terminologie medical , nu sunt admisi studen ii cu media anual sub nota 5, precum i studen ii care nu au recuperat absen ele. La examen, studen ilor li se ofer 45 de minute pentru preg tirea subiectelor i 15 minute – pentru r spus.

Subiectele pentru examene se aprob la edin a catedrei i sunt afi ate cu cel pu in o lun înainte de examen. Con inutul biletului pentru examen(studen i de peste hotare)

Biletul pentru studen ii de peste hotare se prezint sub form : bilet propriu-zis i fi -anex .

COLOCVIUL CU NOT (ANUL I, SEM. II) SE VA LUA ÎN BAZ DE:

- Proba oral (coeficient 0,3) (competen e comunicative de situa ie, nivelele A1 i A2.)
- Proba scris (coeficient 0,2) (media testelor docimologice). Testul va include exerci ii de gramatic i de cultivare a limbajului medical (5) cu prezen a obligatorie a baremului de evaluare.
- Media anual (coeficient 0,5).



PA 7.5.1 PROGRAMA ANALITIC

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

EXAMENUL (ANUL II, SEM. IV) SE VA LUA ÎN BAZĂ DE:

1. Proba oral (coeficient 0,3) (competențe comunicative de situație la nivelele B1 și B2.)
2. Proba scris (coeficient 0,2) (media testelor docimologice). Testul va include exerciții de gramatică și de cultivare a limbajului medical (5) cu prezența obligatorie a baremului de evaluare.
3. Media anual (coeficient 0,5). Proba scris include un test de evaluare sumativ și va fi realizat la finele semestrului IV.

PROBA ORALĂ CONȚINE ÎN BAZĂ BILETULUI:

1. Evaluarea abilităților lingvistice socioprofesionale prin expunerea unui discurs indirect coerent în baza cuvintelor-cheie, demonstrând însușirea minimumului terminologiei medicale.
2. Evaluarea competențelor de implicare în discuții (discurs indirect) care vizează contextul sociocultural într-un limbaj adecvat, pertinent, însoțit de comentarii și argumente.
3. Eseu (teme de cultură generală și de popularizare a medicinei) (Exemplu: sănătatea și tabagismul) cu aplicarea competențelor socioprofesionale în situații reale expunându-și opinia proprie. Cuprinde materia studiată în decursul anului de învățământ.

Studentul li se propune:

- a) să facă transformări de enunțuri;
- b) să aleagă adjectivele potrivite pentru termenii propuși;
- c) să găsească forma corectă a verbelor în indicativ trecut, prezent, viitor; în conjunctiv, în condițional etc.;
- d) să continue propozițiile respectând consecvența logică;
- e) să formuleze ei înșiși enunțuri, utilizând un minim lexical anumit.

În timpul interogării va conta: modul de pronunțare, modalitatea de exprimare, cunoașterea vocabularului propus la lecții; capacitatea de a formula (și nu de „a cita”) propoziții individuale.
Nota finală constă din trei componente: nota medie (coeficientul 0,3), proba orală (coeficientul 0,3), proba scrisă (coeficientul 0,2).

Cunoștințele de materie se apreciază cu note de la 1 până la 10, fără zecimale.

- Nota 10 sau «excelent» (echivalent ECTS – A) va fi acordată pentru acoperirea a 91-100% din totalul de cunoștințe însușite.
- Nota 9 sau «foarte bine» (echivalent ECTS – B) va fi acordată pentru acoperirea a 81-90% din totalul de cunoștințe însușite.
- Nota 8 sau «bine» (echivalent ECTS – C) va fi acordată pentru acoperirea a 71-80% din totalul de cunoștințe însușite.
- Notele 6 și 7 sau «satisfăcător» (echivalent ECTS – D) vor fi acordate pentru acoperirea a 61-65% și 66-70% din totalul de cunoștințe însușite.
- Nota 5 sau «slab» (echivalent ECTS – E) va fi acordată pentru acoperirea a 51-60% din totalul de cunoștințe însușite.
- Notele 3 și 4 (echivalent ECTS – FX) vor fi acordate pentru acoperirea a 31-40% și 41-50% din totalul de cunoștințe însușite.
- Notele 1 și 2 sau «nesatisfăcător» (echivalent ECTS – F) vor fi acordate pentru acoperirea a 0-30% din totalul de cunoștințe însușite.



**PA 7.5.1
PROGRAMA ANALITIC**

RED: 02

DATA: 20.12.2013

PAG. 3/3

Modalitatea de rotunjire a notelor

Suma ponderat a notelor de la evaluările curente și examinarea finală	Nota finală
5	5
5,1-5,5	5,5
5,6-6,0	6
6,1-6,5	6,5
6,6-7,0	7
7,1-7,5	7,5
7,6-8,0	8
8,1-8,5	8,5
8,6-9,0	9
9,1-9,5	9,5
9,6-10	10

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susineri repetate ale examenului nepromovat.

IX. Limba de predare : Româna , Rusa, Engleza